

浅析初中历史教学中渗透爱国主义教育

熊瑞

江西省樟树市吴城山前初级中学

[摘要]教育的本质属性是育人,在初中历史教学中培养学生的爱国主义精神,在一定程度上满足了社会主义教育的要求,也是培养共产主义接班人的需要。初中历史教材具有较强的思想教育性,教材内容也极为丰富,身为教育工作者,我们应该抓住教育契机,帮助学生培养正确观念。那么,如何培养学生的爱国主义精神呢?就此问题,提出以下见解。

[关键词]初中历史;爱国主义;渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1533

引言

家国情怀是历史学科核心素养中的重要组成部分,该素养在课堂教学中的落实,有助于学生形成正确的世界观、人生观与价值观,增强学生对国家、对社会的高度认同感,培养学生的责任感与使命感。且在时代的发展下,学生精神世界的丰富更被社会群众所重视。特别是在新课程改革实施后,教育理念发生了极大的变化。因此,作为处在时代飞速发展下的一名初中历史教师,要有爱国思想,从而寻找引发学生积极学习情感的途径,于历史课堂中实现培养学生家国情怀的目标,促进初中历史教学质量的提升。而本文将会对初中历史教学中如何培养学生国家情怀进行一番阐述说明。

一、爱国主义教育融入初中历史教学的必要性

(一)新时代爱国主义教育面临冲击

一方面,网络时代冲击传统爱国主义教育。近年来,网络凭借着自身快速、开放、多元、便捷等优势赢得了网民的热捧和推崇,上网低龄化的趋势也越来越明显、突出。与此同时,网络成为宣泄情绪的平台、成为发泄不满的阵地,一些不负责任的、虚假的信息极易导致青少年对事物产生认知偏差,使其在不自知中成为虚假信息的传播者、散播者。这些现象也影响了爱国主义教育的推进,对青少年的爱国主义精神培养造成冲击。另一方面,多元思潮冲击着青少年对爱国主义的认同。青少年阶段正是对新鲜事物充满好奇心的阶段,也是大量汲取知识的阶段,但青少年的辨别能力尚待发展。西方通过电影、动画、体育赛事等各种手段进行文化宣传、思潮传播,既冲击了青少年脆弱的认知基础,又削弱了青少年对主流意识形态和爱国主义的认同。因此,如何引导学生树立文化自信、培养学生的爱国主义情怀,是教师在历史教学中必须要予以充分重视的课题。

(二)历史是最好的爱国主义教育资源

历史是一门综合性人文学科,内容丰富、思想多元,历史事件、历史人物都是开展爱国主义教育的重要资源,历史教材中的大量内容都同爱国主义密切相关。例如,在清末,中国成为半殖民地半封建社会,一代又一代仁人志士走上了救亡图存之路,这一时期中国的历史是一部充满苦难的救亡图存史,也是一部最生动的爱国史;自中华人民共和国成立

以来,中国人民在中国共产党的带领下投身社会主义建设,开辟了中国特色社会主义道路,在建设中国的道路上,涌现了许许多多值得铭记的爱国故事。显然,与其他学科相比,历史学科在爱国主义教育的开展中具有得天独厚的优势。

(三)促进学生自觉传承和弘扬优秀传统文化

文化是一个国家、一个民族的灵魂。中华优秀传统文化是中国特色社会主义文化的重要来源,是中华民族生生不息、薪火相传的不竭精神动力。家国情怀是中华优秀传统文化的一个重要组成部分,在历史上每个时期都有不同的表现形式。教师在教学中通过培养学生的家国情怀素养,可以引导学生主动承担起传承和弘扬传统文化的责任,并且能在未来的成长过程中不断充实爱国精神和传统文化。

二、初中历史教学中渗透爱国主义教育的策略

(一)从教材中挖掘爱国主义元素

历史教材的综合性较强,时间上的跨度也非常大,空间上更是囊括中外。这就在一定程度上导致历史教材内容的繁复和历史教学工作的复杂性,其主要表现在备课工作上。备课是上好一节课的必要准备。相较于其他学科的备课工作,历史教师在备课时要归纳总结出清晰的线索,将重点、难点等挖掘出来,并巧妙地穿插到线索中,帮助学生理解学习内容。同样的,在历史教学中进行爱国主义教育,也需要教师将教材中的爱国主义元素挖掘出来,通过一定的教学处理,再将其呈现给学生,以实现爱国主义教育。例如,在学习初中历史中关于“宋元文化”的相关内容时,笔者通过讲解“苏轼”这一人物形象来培养学生的爱国主义情感。首先,笔者带领学生一同了解了苏轼的一生:苏轼有着傲人的才华,但终其一生都未实现自己的抱负……其次,笔者对苏轼的几次贬谪进行了重点讲解,突出其“虽远朝堂,但依旧不改初心,始终忧国忧民”的高贵品质。在开始教学的时候,笔者并没有要求学生从苏轼被贬谪郁郁不得志的角度来分析,而是引导学生从苏轼无论到哪里都尽自己所能发光、发热的视角来分析,并鼓励学生思考:苏轼为什么如此乐观豁达?在提出问题之后,笔者并没有让学生直接回答,而是要求学生先自己思考,在思考完毕之后与组员共同交流讨论。通过讨论,学生能够深深感受到苏轼对国家的热爱,即便是

在十分复杂的环境下，仍旧保持着爱国热忱，我们应该学习他的高贵品质。将历史教材中的爱国主义元素挖掘出来，引导学生从不同的视角分析、讨论，使学生更加深刻地感受到爱国主义精神的熏陶，引发学生的共鸣。久而久之，学生也会自觉地规范自身的行为举止，逐步形成优良的品格。

（二）拓展延伸，丰富爱国主义理念

相较于其他教育阶段的历史教材内容，初中历史教材内容较为笼统，学生对历史事件、人物精神的理解大多停留在表面，爱国主义教育的素材也较为单薄。面对这样的情况，初中历史教师需要结合教材内容做适当的拓展延伸，丰富爱国主义理念。在讲解“秦汉文明”的相关内容时，笔者向学生介绍了历史人物司马迁的故事：身为太史令的司马迁因李陵入狱，在审问后被定罪，并被处以宫刑。面对这样的奇耻大辱，司马迁并没有选择一死了之，而是忍受着屈辱，耗时多年完成了史学巨著《史记》……在讲完故事之后，笔者引导学生对司马迁的行为进行思考：我们要学习他怎样的精神？在讨论过程中，有学生表明：司马迁身为一位历史学家，有着强烈的社会责任感，即便被施以宫刑仍旧坚持撰写《史记》，为后世的历史研究提供了有力的研究资料。同时，在面对汉武帝的强威时，仍旧坚持以客观的态度去评价李陵的“叛敌”行为，说明他有着强烈的责任感，对国家有着深深的眷恋。以历史教材为基础，拓展延伸教学内容，引导学生通过学习感受到：在现代，爱国主义并不意味着一定要为国家做一些轰轰烈烈的大事，在需要的时候挺身而出也是对国家的热爱。身为新一代青少年，我们应该尽自己所能去热爱祖国，坚定不移地维护国家权益。

（三）实践活动践行爱国主义思想

在相关单位进行检查的时候，部分教师会象征性地开展爱国主义教育。时间久了，学生正确价值观念的树立就容易出现，甚至会出现价值观扭曲的情况。由此看来，我们需要对教学工作进行调整，摒弃分数至上的教学理念，重视学生的全面发展，认真开展爱国主义教育。在讲解到“长征”的相关内容时，历史教师可以组织学生到当地的纪念馆参观，使学生充分感受红军长征的艰苦历程，学习前辈们坚韧不拔、不畏艰难的革命精神，珍惜当下的幸福生活。另外，教师也可以组织学生开展关于“长征与新一代”的演讲比赛，鼓励学生踊跃参赛，勇敢发表自己的感想。无论哪种实践方式，都能够在一定程度上加深学生对我国历史的了解，让学生深深感受到过去与现在的差距，体会到如今国力的强大，进而迸发出强烈的爱国热情。

（四）合作交流，增强爱国主义意识

中华民族素来富有智慧、刻苦耐劳，拥有强大的创造力。同时，中华民族的创造力在政治、经济、文化等各个方面都有着突出的体现，丰富的文化典籍、悠久的历史发明等

都是我们的骄傲。身为教育工作者，我们不仅需要将历史文化知识传授给学生，还要将历史教材中的爱国主义元素挖掘出来，培养学生的爱国主义情感。那么，怎样做才是爱国呢？什么样的表现才是热爱祖国？倘若学生对祖国悠久的历史一无所知，又怎么谈得上爱国呢？所以，历史教学中的爱国主义教育可以从引导学生了解悠久历史文化着手，带领学生一同领略我国历史文化的强大魅力。为此，历史教师在组织教学活动时，可以组织学生进行交流合作，在共同探讨、感受历史文化价值的同时，强化学生的爱国主义意识。在具体的教学安排中，教师可以从以下内容考虑：首先，教师需要将全班学生分成不同的小组，让小组成员自主选择喜欢的朝代，并鼓励学生自主搜索、梳理、整合该朝代的文化内容；其次，组织学生进行小组交流讨论，如选择“唐朝文化”的小组与选择“宋朝文化”的小组进行沟通交流；最后，教师可以组织各个小组进行朝代文化之间的“比拼”，说一说各自文化领域的代表人物、作品等。通过这样的交流合作，学生能在愉悦的氛围中逐渐掌握各个时期的文化内容，提升历史文化素养。

（五）强调民族精神，培养学生家国情怀

我们国家持续向好发展的重要一点就是民族精神在支撑，这是民族优秀文化的精华，是促进学生立志成才、健康成长、全面发展的精神动力，有利于学生思想道德方面的建设，也有利于在课堂上全面贯彻落实立德树人的教学任务。基于此，作为初中历史教师，既要为核心素养的根本任务进行充分了解，也要有对教学内容的透彻研究，本着历史学科的特点，在课堂上对学生强调民族精神的力量，从而引发学生的学习动机，使学生以充足的学习动力，完成提升初中历史课堂教学有效性的任务。

结束语

总而言之，历史教材中蕴含着丰富的爱国主义素材，初中历史教师需要认真地将其挖掘出来，巧妙地融入日常教学中。而如何融入、如何开展还需要广大教育同仁不断地探讨与钻研，共同探索渗透爱国主义教育的有效途径、方式。将历史教育对爱国主义教育的生动性、科学性充分发挥出来，引导学生树立“为中华之崛起而读书”的价值观念，深化学生的爱国主义情感教育。

参考文献

- [1] 张京云. 初中历史教学中家国情怀素养培育的方法探究[J]. 中学政史地, 2019(11): 27-28.
- [2] 刘宝定. 初中历史教学中如何渗透家国情怀教育[J]. 课程教育研究, 2019(36): 64.
- [3] 李晓飞. 初中历史教学中渗透家国情怀教育的方法[J]. 试题与研究, 2019(25): 161-162.