

新课程下优化学生学习方式常见的存在问题及对策研究

潘秀初

广西钦州市第二中学高中部数学组

[摘要]在新课程下优化学生行为和教师的教学行为已成为新课程改革背景下课堂教学评价的主要内容,即关注学生的学习方式,在课堂上需要了解学生的讨论方式、交流合作方式、思考方式和总结方式。我们关注教师如何促进学生的学习,评价教学行为对学生学习的实现价值。在新课程改革背景下,教师组织学生开展合作探究学习,并对教学行为做出课后反思。教师教学的课后反思让教学经验理论化,课堂教学实践后的及时反思可以让教学直观化,并具体地总结出教学的优势,及时发现教学中出现的问题,找出问题的原因和解决办法。教师要不断的研究教材和学生,及时改变教学方法和教学设计,在实践中丰富自己的教学经验,让自己的教学水平提高一个新的高度。

[关键词]新课程改革;学习方式;对策研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1502

一、新课程下学生学习方式存在的问题

首先,在各类讲座、交流等教育教学讨论活动中,许多教师开始对传统教学产生了质疑的态度,甚至抛弃了传统教学中的教学方法。随着课程改革的进一步实施,多数教师开始崇尚教学目标的三维化,这就导致了讲授法在课堂教学中的弊端凸显出来。在课堂教学中,教师放弃这种教学方法也很常见,如果学生能自己理解和掌握的知识点,教师针对这些问题就不会在课堂上进行讲解。甚至有不少教师认为课堂教学方法的使用是落后的,不能体现新课程理念。而实际上,讲授法的应用是真的过时了吗?科学的反思和合理的教学方法对当前的课程改革具有重要的现实意义。

讲授法主要是指教师通过语言表达的形式向学生传授知识,培养学生的学习能力,并学生出现的问题进行思想教育的一种教学方法。讲授法是以语言传递为主的广泛使用的教学方法,其他教学方法在应用中往往要与教学方法相结合。笔者认为这种教学方法有其显著的、不可替代的优点。到目前为止,讲授法仍然是世界上最古老和最广泛使用的教学方法,能让学生获取更过的系统知识。学生的学习方式分为两种,分别为接受式学习和发现式学习。同时也让学生对所学知识加深了解,抓住重点,从而提高课堂教学效率。这是讲授法从诞生到现在的生存优势。

其次,课堂教学是一种创造性的活动,教学方法和手段的选择和应用要根据课堂的实际情况加以考虑。没有通用的方法。俗话说:“教学有法,教无定法,贵在得法”任何一种教学方法都有其优点,但也有其缺点。在课堂教学过程中,虽然我们应该尽量让学生自我发现和学习基础知识,但接受学习作为最主要的方式和有效的教学方法之一,是不可或缺的,也是无偏的。纵观当前的课堂教学,学生学习方式存在是值得思考的问题。

最后,课堂教学是教师和学生共同发展、相互协作的教育教学过程。教师采用的教学方法有以下几种:一是讲授法主要由教师讲授,学生接受;第二,以对话为主的教师提问,学生回答;三是基于师生讨论的方法,学生与学生相互提问和回答;四是“探究与研究”,以师生讨论、研究和实验为基础。课程改革非常重视学生学习方式的转变,显然第

四种方法是最好的。这种教学方法可以通过合作学习,让学生之间相互启发和帮助,让不同能力水平、思维方式和认知风格的学生,在学习上实现相互补充,实现共同提高。

二、改变新课程下学生学习方式的对策

讲授法,在课堂教学中始终起着重要的作用。教师作为课堂教学的组织者和引导者,始终要教书育人。没有教学,课堂教学就无法进行,教学就会陷入“踩着西瓜皮滑到哪里算哪里”的尴尬局面。在课堂教学过程中,如果探究活动脱离了教师对操作要求的具体指导,学生的探究就会偏离教师对本节课的教学初衷。因此,在课堂上让学生自主探究之前,要明确探究的具体任务和要求以及正确的操作方法。学生在课堂上开展互动时,若学生出现沟通混乱时,教师要及时给予帮助和引导。在学生交流未达到深度时,教师引导学生深化思维。当学生的交流偏离主题时,教师要巧妙并及时的引导学生纠正探索方向。在课堂教学中,教师要重结论的同时更注重过程,以及学生情感、态度和价值观的落实,这样的教学有必要突出自身的价值。

(一) 找准基点, 指导方法

教师要想组织有效的探究活动,需要先了解学生原有的知识基础和生活经验。探究要求高于或低于学生的认知水平都不利于学生思维的发展和能力的提高。当学生的实际操作能力达不到教师要求的探究水平时,当探究出现中断时,教师应及时讲解和引导学生,使学生能够顺利地继续探索。在课堂教学中,教师需及时引导和指导可以有效地引导学生的学习过程。

(二) 把握时机, 合理运用

探究性学习可以有效促进学生的全面发展,并不是所有的学习内容和主题都可以探究性学习来进行。在课堂教学中,教师应根据教学内容选择适合学生的学习方式。教师必须科学、系统地讲解教学内容。比如一些学习观念,教师要及时引导学生。对于学生的探究过程,教师要提前做好教学准备并设定预案,让一些思维不太活跃的学生有路径可寻,才能顺利完成课堂上教师布置的探究性任务。在课堂教学中,探究性学习和接受性学习是两个相辅相成的学习方式,是可以交叉使用,教师应根据课堂上学生的学习内容合

理选择教学方法。

（三）创设情境，引导探究

所谓研究性学习，是指在某一学科领域或社会生活中选择和确定的一个主题，教师需要在教学中创设类似学术研究的情境，使学生自主发现问题，并通过实验、操作、调查、收集资料和流动等方式开展探究活动，获取新知识的过程。这些探究活动一开始是无法独立开展的，需要教师创设情境进行引导，从“帮助”到“释放”，循序渐进。特别是当学生在探究中遇到问题时，教师要抓住机会进行干预，如学生遇到问题时进行指导，学生发生争论时进行指导等。在课堂教学中，教师要善于扮演不同的角色，搭建学生探索的“脚手架”，充分发挥组织者、合作者、引导者的作用，让学生在探索中获得新知识。

（四）合作学习，探究快乐

在过去的教学中，教师会产生一种误区，总是怕学生听不懂，花时间去解释、强调，会让学生处于被动听讲的课堂环境中，这样填鸭式的学习方式，会让学生自身的性格改变，变得被动，缺少自信心，这样自然会扼杀学生的创造力。学习方式的改变与教师教学行为相辅相成，是教师行为改变的基础。因此教师教学行为和思想的改变以及学生学习方式的不断变革，是当前新课程改革的主要目的和具体实施办法。新课程倡导自主、合作、探究的学习模式。只有学习者才知道探究学习的乐趣和收获。我们要帮助学生积极主动的去尝试和体会学习带给我们的快乐和学习探究的快乐。

（五）研究探究寻求最佳的教法

在新课程改革背景下，构建与学生生活实际相联系，与物质形体变化为出发点，以教师平等、共同探究学习为主要特征的教学模式。它把提高学生的科学素养放在首位，注重培养学生的学习兴趣，注重培养学生的创新意识、合作精神综合实践能力。因此，在教学过程中采用了“探究”教学模式。在教学过程中，强调师生共同参与课堂教学，共同探索完成教学任务的学习过程。其目的是改变传统教学模式中教师传授知识和技能的绝对主体地位和权威性，创造师生平等的和谐教学氛围。在此过程中，需要教师改变单一的讲授知识的课堂角色，并根据知识的内容创造教学，让学生掌握和认知知识的规律性，并对现有的知识体系进行重新构建，并向学生讲授知识内容产生和发展变化的原因，启迪学生的思想，使其成为学生学习知识和技能的推动力量。根据创设的情境，激发学生学习和技能的兴趣，主动探索学科知识的奥秘。

（六）激励适时适度

赏识教育正被越来越多的教师所接受和采纳，也越来越受到教师们的推崇。然而，在具体的实施过程中，会有一部分教师对学生的行为和生活行为产生盲目肯定的现象，不能严格要求学习的行为，甚至会出现回避缺点、回避问题，会使学生处于自我感觉良好的现象，让学生形成不恰

当的自我评价。我们到底应该如何鼓励和表扬学生呢？笔者认为，满足学生学习的不仅仅是外在动机的激励，而是要仔细、耐心地观察、欣赏学生的优点和长处，坚持不懈地鼓励学生进步，克服一切困难勇往直前，不断为学生的每一个微小进步加油鼓气，激励学生学习的内在动机。”节制是一切美德的基础。”“只有有节制的人才会珍惜现实生活中最好的东西。”课堂教学应该是一个充满师生感情的学习过程。正确运用肯定与奖励，适当运用竞争方法，适度竞争，避免过度鼓励的语言，谨慎运用批评，营造民主、平等、和谐、积极的课堂氛围。

（七）教师要深刻领会新课程的实质

教师对新课程改革基本思想的理解是实施新课程的重要前提，而这种理解需要教师在课堂教学中的行为具体的表现出来。有的教师由于对新《课程标准》的要求和对新教材内容的认识不深，研究不彻底，以及缺乏对新课程教学的经验。课程改革中学习方式的变化往往难以理解，就会使得学生学习方式的变化局限于表面形式。但是学习方式的改革不是局限在表面的，既不是对学生传统学习方式的彻底否定，也不是对教学的直接应用，有利于学生学习方式的改变发挥应有的作用。任何一种学习方式都有其适用范围。不顾教育的现实和学习内容的需要，一味追求时尚，不仅不能起到学习风格的作用，而且会适得其反。在学习风格的应用中，我们更多的是了解学习风格发生的条件，学习风格的基本内涵，以及如何有效地应用，而不是仅仅追求程序的表面。也就是说，要从简单的模仿转向创造性的运用，才能真正发挥学习风格的作用。

总之，多种教学方法相融合的课堂里，教师寻求的教学高度是从学生的利益出发，从学生的发展出发，从提高学生的学习能力出发，加强学生的探究性教学，积极发现和纠正教学实践中出现的负面影响，并采取有效的对策来帮助学生改正。同时在课堂教学中，需要教师讲授的知识点一定要讲授到位，多关注学困生的学习，最大限度的教师对学生的发展的作用，保障课堂实效性。

参考文献

- [1] 郑彦军 基于新课程的学习方式和教学方式[J]; 宁夏教育科研; 2006年02期
- [2] 姜克平 改变学习方式 激发学习思维[J]; 新课程研究(上旬刊); 2011年09期
- [3] 柳翠微 实现学生学习方式多样化[J]; 吉林教育; 2012年09期
- [4] 白海虎 李悟文; 科学有效地转变学生的学习方式[J]; 新课程(教师版); 2005年07期
- [5] 李慧琴 走进“实践与综合应用”课[J]; 数学大世界(中旬); 2018年04期
- [6] 金连平 试论学生学习方式转变中的师生关系[J]; 上海教育科研; 2011年12期