

浅谈中职计算机教学中如何实施创新教育

柴红霞

河北省邢台市平乡县职业技术教育中心

[摘要] 随着时代的进步、日新月异的现代科技正向前发展,计算机已经开始成为今天许多人们日常生活工作的现代必需品,为当代人们带来了非常多的便利。而学生担任了时代发展过程中的重要角色,因此,培养中职学生计算机核心素养与创新意识,是时代发展的重任。本文根据当前中职计算机应用于教学实际现状,论述中职计算机在教学活动中实施实践创新教育的重要性,为更好地培养我国人才作出贡献。

[关键词] 中职; 计算机; 创新教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.599

引言:

中职教育承担着培养人才的重任,是培育现代职业人才的摇篮。而中职计算机技能职业教育模式也对中职学生的就业与发展方面具有十分重要的指导作用,不仅能增强中职学生的专业技能,同时还对学生的综合能力提升有着重要意义。因此,中职教师应注意积极去探索各种新时代的现代教育方式,探索信息技术教育中创新发展的实施策略,让创新逐步成为未来中职计算机基础教育课程的主旋律,从而可以使中职生更好快速的学习,提高中职校学生自身的计算机水平,增强创新能力。

一、当前中职计算机教学的现状

(一) 办学条件较为简陋

整体来看,我国各地中职院校建设的教育硬件条件较以往时期获得了很大程度的改善,但是一些区域中职教育条件的总体发展仍和所在地整体的文化经济社会发展水平关系密切,不同所在地方的中职教育条件发展与水平差距并不那么均衡,一些偏远地区中职院校教学的计算机硬件经费投入建设和教师资源的配给尚有不足,阻碍制约了地区计算机现代化教育改革的开展。诸如有一些农中职院校发展,到了现在都仍旧因为没有建设校园网,故而使很多基础网络技术与应用实验课程也难以继续进行,实验、实训课更是几乎沦为了空谈。一些普通中职院校还因为校园资金相对短缺,导致实验师资普遍缺乏,计算机教师普遍的学历素质相对不高,大部分并没有多少IT行业实际从业培训经历,实践的经验亦较少,大部分也都是在大学或者毕业后刚刚走上讲台。

(二) 学生计算机基础薄弱

中职教育的确是中职学生就业的最后一种好选择,但是仅从中国目前国情来看,中职学校就读的多数学生现在往往由于学习成绩的不好,整体学习能力相对不强,计算机基础也显得相对较薄弱,没有真正熟练地掌握各种计算机知识技巧和工作技能,有部分的职校学生有时甚至就连一点基本实用的计算机办公应用软件都学不会用,导致学习计算机困难重重。而且大多数中职学生也对于计算机编程的基础学习和兴趣相对不特别浓,虽然教师设计了丰富的教学内容,但是学生的参与热情低,整堂课下来都没有实现教学的高潮,未能实现课堂教学的高效,影响了计算机教学效果。

(三) 培养模式跟不上时代发展

中职学校的教育最终目标都是能为这个社会所培养出技能型合格的实用人才,而中职技能型紧缺人才培养的核心还在于学生专业技术、技能应用以及工程实践操作能力。在目前中职计算机培训教学环境中,很多授课教师往往都过于偏重于基础计算机理论技能的知识传授,侧重基础知识掌握得更加系统化,没有与学生的未来就业相联系,缺乏对学生的就业指导,在课程内容教学中一味地照本宣科,教学内容缺乏机动性、科学性和应用性。有的中职计算机教师并非计算机专业出身,他们对计算机知识的掌握不全面,教学时无法深入地为学生讲解和阐述,导致计算机教学与现实社会相脱节,学生自身的计算机应用能力达不到社会的要求。

二、在我国中职计算机教学中实施创新教育的重要性

计算机网络化是信息时代高速发展呈现出的一项重要发展特征,计算机教学信息化具有一些重要的时代特点,不仅操作方便、快捷、效率高,还具备更加全面符合信息发展性、综合性、应用性、工具性、实验性、趣味性特点等众多突出的新时代特点优势,与日常生活密切相关。而要在中职计算机基础教学环节中实施信息技术创新教育,改变传统的教学思维模式,为了能更加发挥学生的学习主动,激发学生主动探究计算机重要知识,学会如何在有效的教学上激发学生更深层次的探究,开发计算机应用新领域和新知识。教学的创新不仅是能在思想上改变传统的教学方法,行动上也强化学生实践操作能力,培养创新求知的精神,养成良好的学习探究习惯,为未来进入社会打下良好的技能基础。

三、在我国中职计算机教学中实施创新教育的策略

(一) 创设教学情境,激发创新意识

计算机在我们日常生活中应用广泛,但计算机教学却落后于计算机技术的发展,很多中职学生走入社会后,运用计算机处理实际问题的能力比较差。为了使计算机课堂教学效率的整体最优化,达到一个事半功倍的最佳教学效果,中职计算机教师都要注重创设一种教学的情境,让学生在特定的情境中进行思考和讨论,适时进行课堂训练,激励学生不断学习,有效锻炼创新意识。中职计算机教师可以引入学生熟悉的生活案例,或利用多媒体向学生展示计算机技术在现实生活中的应用,从而激发学生的应用意识,使学生在生活化的情境中深入研究,对计算机学习产生新的认识和新的想法。

对于一些中职学生来说,计算机知识都是相对抽象、复杂的,又常常是内容单调、枯燥难懂的,单凭专业教师耐心地教学讲解,还是很难完全提起学生原有的编程学习与兴趣,而专业课教师正好可以适当结合这些教学内容,从培养学生自己的职业兴趣爱好上出发,有意识性地尝试提出这样一些可能带有某种趣味性的话题点和相关问题,为职业学生充分创设各种问题情境,引导这些学生们在这种情境氛围中的主动探索,使学生产生强烈的创新意识。中职计算机教师还可以结合实际学情,在课堂上向学生讲述一些计算机方面发明创造的故事,还可以分享计算机行业的精英人才以及我国计算机取得的骄人成绩,构建起故事情境,让中职学生认识到发明创造对社会发展的重要性。在课后,中职计算机教师鼓励学生利用网络去搜集前沿的计算机思想和资讯,不仅给学生带来自主学习的机会,而且还让中职学生近距离地感知计算机技术,有效提高中职教学实践中人才培养质量。

(二) 优化教学内容, 培养师生创新思维

计算机辅助教学体系具有高度模块化特点和学科系统性特点的教学特点,各个功能模块知识点之间往往有着较为密切广泛的相互联系,中职计算机教师要在实践教学过程中注意,要学会对实践教学环节的学习内容知识,进行系统深度的整合,挑选总结出真正有利于提高学生综合发挥和创造力思维和创新想象力等的相关知识,切实提高中职学生思维的分析能力和观察归纳能力,发展学生的创新思维。为了更切实的是我们中职学生计算机课实践教学更好地进行,适应未来社会发展,中职计算机教师更要注重学会和坚持对教学内容制定的与时俱进,对新教学内容也要能够进行一些更灵活适当和科学合理的实践教学取舍、拓展和深化,在教学中引入当前具有较高热度的人工智能、物联网、大数据、云计算等计算机技术,增强教学内容的新颖性、时代性,开阔学生的思维和眼界。不同的专业对计算机学习有不同的要求,中职计算机教师要将教学内容和专业发展需要相结合,着重向学生传授专业领域所用到的计算机知识和技能,使计算机教学体现出专业特色,学生能够从自己的专业领域对计算机学习产生新的认知。实践操作是计算机教学的重要内容,中职计算机教师要精心设计实践活动,除了对基本操作技能进行训练,还要加强对理论知识的应用,让学生在操作过程中深化对计算机理论的理解和记忆,熟练应用计算机技术解决生活问题,在实践中发展创新思维。中职计算机教师可以引入游戏教学,将计算机知识设计成一个个有趣的小游戏,中职学生一边做游戏,一边巩固所学知识,达到活学活用和寓教于乐的目的。无论是计算机编程还是打字交流,都需要中职学生熟练掌握计算机知识,所以中职计算机教师应该寻找与学生的共同话题,消除师生之间的代沟,通过实践操练来强化中职学生的计算机认知结构,从而让学生真正掌握计算机技术。

(三) 注重实践教学, 提升创新能力

计算机专业是作为一门专业实践性相对很强的应用性学科,只有将计算机的教学和现实生活有机结合,才会展现出计

算机学习的价值和意义。所以,中职计算机教师要注重实践教学,对课堂理论进行扩展和延伸,提升学生创新能力,培养高技术应用型人才。教师要将计算机实践教学与专业岗位要求紧密相连,以培养学生计算机技术应用能力和创新能力为实践教学的核心。通过计算机基础理论课实验中中学生大量的上机应用实验,转变学生传统的理论学习思维方式,提高学生在实践中的综合动手应用操作能力,给中职学生带来轻松、愉悦的学习体验。在上机实验中,中职计算机教师可以设计与专业相关的上机操作,引导学生利用学到的计算机知识进行自主制作和设计,让学生收获学习的乐趣,提高其创新的积极性和主动性。中职计算机教师要开展项目式实践活动,在课堂上为学生提出探究项目,要求学生利用所学计算机知识去完成项目,掌握学习的主动权,构建教学的美妙境界。项目活动可以跨学科或者跨专业进行,提倡中职学生协同合作,点燃思想的火花,创造性地解决项目问题。

中职计算机教师更要重视鼓励中职学生,让他们自觉积极地创造条件参与应用到各项课外活动实践过程当中,组织引导学生广泛参与学生科技操作竞赛、建模创新大赛、游戏开发设计赛等课外活动,学到平时很多在校课堂上根本学习不到的相关知识,培养广大学生加强自主学习和创新意识,形成一个终身坚持学习的好习惯。中职计算机教师同时还要注意为职校学生及时提供校外计算机专业实习教学机会,让这些学生直接在大中型企业实习中亲自去实践历练,完善好校企合作,提高职业学生在校的社会计算机综合应用能力,学生完全可以自己在毕业实习机会中尽快找到自身职业与别人职业的差距,积累职业工作经验,为自身今后社会的实践学习应用和求职就业发展,打下了坚实的实践基础。

总结:

总之,在新时代背景下,中职计算机教学还有很大的发展空间。中职教师必须坚持将自主创新实践教育学的办学理念,切实渗透到课程教学改革的各个教学环节设计中,转变传统单一的课堂教学策略,运用现代教学技术理念,优化整合教学内容,注重课程实践技能教学,促进每位学生素质的综合个性化协调发展。还要通过加强课堂师生有效互动,帮助中职学生尽快解决实际学习环节中会出现到的一些问题,因材施教,为中职学生提供更多有益的学习实践和锻炼机会,增强中职学生们的科技创新能力和实践能力,使中职计算机教学既高效又实用。

参考文献:

- [1] 覃麟. 浅谈中职计算机教学中如何实施创新教育[J]. 东西南北: 教育, 2018(7): 221-221.
- [2] 陆松. 浅谈中职计算机教学中如何实施创新教育[J]. 科教导刊(中旬刊), 2013, (06).
- [3] 谢永达. 创新教育在中职计算机教学中的实践[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2019, 32(08).