

以就业为导向的中职语文教学优化分析

常静

张家口市职业技术教育中心 河北 张家口 075000

[摘要] 中职学校作为职业人才培养基地,如何在注重理论教育的同时加强实践技能传授,在教学语文教学中,以就业为导向,结合学生的就业需求,合理规划教学活动,让学生具备全面的语文素养,能够适应今后的职场需求。本文结合笔者工作经验,概述以就业为导向开展教学活动的必要性,以及当前中职语文教学的问题,探讨优化措施,以供中职语文教学参考。

[关键词] 就业导向; 中职语文教学; 优化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.022

引言

中职作为职业技术人才培养基地,以帮助学生获取职业技能为教学目标,帮助学生更好的适应职场活生。中职语文教学中,持续优化教学活动,为学生的就业提供足够帮助,让学生具备良好的语言理解和语言沟通、表达能力,将学生培养成为综合性职业人才。

一、以就业为导向开展中职语文教学的意义

(一) 符合中职语文教学的要求

语文作为中职教育体系中的重要内容,帮助学生的形成语言理解能力以及表达能力,应对职场的需求,对于促进学生就业发挥了巨大的作用。因此,在中职语文教学中,要以就业为导向,不断优化教学模式和教学方法,提升语文教学效果。以就业为导向的中职语文教学中,要遵循教学规律,保证教学的专业性,结合学生的学习专业,提升教学的使用功能性,以此提升学生的语文实际水平,为就业打下坚实的基础。

(二) 符合企业的用人要求

随着企业的不断发展,对于找平人员的素质提出了较高的要求,因此已就业为导向,对语文教学模式进行优化,提升学生全面的语文素养,是符合企业的用人需求的^[1]。尤其是当钱校企合作不断加强的背景下,校企共育成为中职院校教学模式中的一种,根据企业的需求,在强调学生主页技能的基础场上,重视综合素养的提升。以就业为导向的中职语文教学可以培养学生的语言综合能力,形成过硬的沟通理解能力、口头及书面表达能力,对于学生有着非常大的帮助。

(三) 符合中职学生的学习特征

在中职教学中,学生更重视专业学科的学习,在一定程度上忽视了语文学习,导致语文学习基础比较薄弱,对于语文学习的兴趣不大。在此背景下,中职语文教师要坚持以就业为导向,合理的优化教学模式,集合学生的特点,用多样化的教学方法和教学内容吸引学生,提升学生主动参与语文学习意愿,引导学生积极实践,形成过硬的语文能力。

二、中职语文教学现状分析

(一) 中职语文教学重视度不够

中职院校招收的学生语文基础参差不齐,语文教师教学水平和教学方法存在差异,导致中职语文教学效果不如预期。同时,很多院校只注重学生专业技能的培养,而忽视学生文化知识的积累,学生就业后,无法有效的理解工作内容的含义,无法和他人形成有效的沟通交流,面对语文相关的

问题束手无策,严重影响了工作效率,给学生的前途蒙上阴影,同时给学校声誉带来了不好的影响。

(二) 中职语文教学实适用性低

中职院校教学的目的是培养学生的专业技能,帮助学生考取专业的职业技能证书。中职语文课仅仅是作为一门综合型学科,是教育部对中职教学的要求,教学内容和学生的专业学习缺乏联系,导致学生对语文的应用能力差,达不到企业的要求^[2]。因此中职语文教学过程中,一定要注重学生全面语文素养的培养,引导学生积极实践,应用所学语文知识解决实际问题。

(三) 中职语文教学未能结合专业技能

中职语文教学只针对语文知识的传授,未与学生所学专业技能的结合。在涉及专业的相关知识时,学生理解能力不够,使得在工作中不能利用语文知识解决面临的问题,影响工作效率,使学生在企业中考核受到影响。

(四) 中职语文教学方法相对落后

中职语文教学方法相对比较传统,教学过程中以单一的老师讲学生听为主,对学生表达能力、写作能力、语言理解能力等方面的训练不足,同时学生的学习的兴致也不高。由此可见,中职语文教学需要创新,提高学生对于语文学习的兴致,提高教学效果。

(五) 中职语文师资储备不足

近年来,国家对职业院校的投入越来越大,大多数职业院校抓住机遇,取得了快速的发展,但师资力量却没有跟上。中职语文教师教学水平存在差异,教学质量普遍不高。语文老师教学内容以公共课程为主,缺乏于学生专业技能相关的教学内容,对学生的今后的职业生涯帮助有限。

三、以就业为导向的中职语文教学优化探讨

为了提高学生的职业竞争力,让学生在在职场能够熟练地使用语文知识解决勉励的问题实现更加流畅的沟通交流、表达,满足职场需求,中职语文教学,必须在原有的教学方式上进行创新,结合学生所学的专业,以就业为导向开展中职语文教学,才能在学生就业过程中拥有竞争力。

(一) 优化语文教学理念

以就业为导向的中职语文教学中,需要教师树立全新的教学理念敢于创新,突破传统中职语文教学和学生联系不大的弊端。教师在教学活动开展过程中,要以学生作为教学的主体,集合学生实际情况,建立和专业知识的联系,构建全面的语文教学体系。同时,教师要改变唯分数论的教学理

念,以培养学生的语文综合素养以及语文应用能力为教学目标,结合学生的就业需求,对教学进行优化,构建全新的中职语文教学模式。

(二) 持续加大对语文教学的投入

近年来,职业教育受到国家的进一步重视,增加了对于职业院校的扶持。但是职业院校更愿意将资金投入专业课程以及基础设施建设中,对于语文教学的投入不足。为此,中职院校要加强对语文教学的投入,引进高水平的语文教师,尤其是具有职业教学背景的语文教师,以便能在语文教学中更好的指导学生进步^[3]。

除此外,中职院校要积极了解市场以及用人企业对于职业人才的需求,经过积极的市场调研,了解学生就业的实际情况。中职学生年龄比较小,缺乏足够的社会阅历,对于企业的要求了解不多,这更加需要种中职院校进行积极的引导,让学生明确当前严峻的就业形式。尤其是随着社会的持续发展,企业对于招聘人员的素养要求越来越高,中职院校要持续和用人企业进行合作,帮助学生找准定位,认识到自身的不足,进而重视语文学习,通过语文学习形成综合素养,以此提升学生在就业过程中的优势。

(三) 重视语言表达能力

语文不仅仅是能够识字、写作,更重要的是能够利用语言进行表达,尤其是在职场生活中,只有具备足够的语言表达能力,才能完成相关工作。当时当前部分学生虽然能够取得不错的语文考试成绩,但是在实际生活中缺乏足够的语言表达的能力和意愿,对此,语文教师要采取针对性的教学措施,培养学生的语言表达能力。

语文教师针对语言表达能力对学生做专门的练习,例如在课堂中以模拟职场情境进行对话联系、演绎职场小短剧等形式,培养学生语言表达能力。教师集合更多的实际案例,强化对职场文件的书写能力,如何精炼、准确的表达出自身的意见,形成足够的语言写作能力。同时,教师要注重学生学习信新的提升,很多学生具备足够的语言表达能力,但是在和人交流过程中缺乏足够的自信,说话总是畏手畏脚,严重影响了语言表达的效果。尤其是中职学生的文化知识储备相对于普通高中学生来说要差一点,部分学生相对缺乏表达的自信,甚至存在自卑情绪。教师针对这种情况,要给予学生足够的鼓励,鼓励学生大胆的表达,用科学的方法适当的引导学生,不急于否定学生,让学生能够大胆的表达,逐渐建立自信,更加从容的表达自身的观点,这对于今后的职场生活将大有益处。

(四) 结合专业教学开展语文教学

中职教学目的是培养学生的职业素养,帮助就业,因此在中职语文教学过程中必须结合学生专业开展教学,以增强学生技能,同时注重培养学生实践能力,让学生在实践中不断提高语文水平。不同专业对于学生语文水平高要求不同,在教学过程中,首先,要根据不同专业编排教材,在课文内容选择上更贴近学生的专业,让学生在语文学习中树立专业意识,认识到专业知识的重要性,引导学生形成职业精

神,为今后的职场生活打下基础^[4]。其次,在教学中要加强专业知识的渗透,抓住学生的兴趣,积极调动学生的学习积极性,让学生更认可语文学习,建立语文和专业的联系,让学生在语文学习中收获更多^[5]。此外,要针对学生的实际情况,抓住教学的重点,从学生的实际情况掌握培养学生的语文实践能力,形成如公文写作、文案创作等专业文稿的写作能力,让学生明确语文学习的重要性,将学生塑造为职业性强、表达专业的高素质人才。

(五) 创新教学方式

中职院校的生源相对要差,学生语文水平存在差异,部分学生的语文知识储备比较匮乏。中职语文教师在教学中,要创新教学方法,告别传统一刀切的教学方法,通过分层教学等教学模式,开展针对性教学,提升教学的质量。

分层教学实施时,教师要先对学生的情况进行摸底,了解学生的真实语文水平。然后根据学生的实际语文水平进行分层。教师可以将学生分为A、B、C三个层次,并制定不同的教学木目标。A层次学生语文基础较好,需要对语文学习进行拓展,结合专业知识形成足够的语文素养;B层次学生语文基础一般,要求加强语文知识的掌握,能够应用语文知识解决实际问题;C层次语文基础较差,主要是提升学生的语文学习兴趣,要求掌握语文的基础知识,使语文水平逐渐提升。当前,分层是一个冬天的过程中,如果B、C层次的学生语文学习水皮提升,达到响应层次的要求,便可以实现层次的跃迁;同样拖高层次的学生学习效果不能满足要求,则会被调到更低的层次。通过这样针对性的教学模式,让每个层次的学生都可以得到针对性的提升,逐渐提升语文水平,实现提升教学效果的目的。

结束语

以就业为导向开展中职语文教学,是新时期中职教育的探讨,是符合中职语文教学的要求、符合企业的用人要求、符合中职学生的学习特征,对于中职教育的发展发挥了巨大的促进作用。在中职语文教育中,受到主观和客观因素的影响,存在一些问题,需要优化语文教学理念、持续加大对语文教学的投入、重视语言表达能力、结合专业教学开展语文教学、创新教学方式,以就业为导向不断提升语文教学水平,培养学生的语文综合素养,形成更加专业的知识技能体系。

参考文献

- [1]黄鸥.以就业为导向的中职语文教学的研究与探索[J].鸭绿江(下半月),2019(12):105.
- [2]王笛.以就业为导向的中职语文教学的研究与探索[J].教师,2019(35):36-37.
- [3]冯婷婷.以就业为导向的中职语文教学创新探究[J].中国培训,2019(05):32-33.
- [4]杨冰清.以就业为导向的中职语文教学的研究与思考[J].课外语文,2019(04):81+83.
- [5]黄永福.职业素养和中职语文教学的改革[J].文教资料,2019(20):61-62.