

浅析小学语文教学中提升学生语言文字运用能力的措施

易波

宜春市文笔峰小学

[摘要]语言文字的学习和运用是培养小学语文核心素养的基础,也是语文教学的重要目标。语文教学实践证明,要达成这一目标不仅需要学生长期不懈的学习积累,而且需要教师有目的、有计划、有步骤、有方法地进行有针对性的训练和提升。当前的小学语文教学中,语言文字运用能力的培养仍然存在很多问题,小学语文教师对于培养学生语言文字运用能力的重视程度不够,在教学过程中偏重知识的传授和语言文字的积累,在教学素材的选择上过分依赖教材资源,在教学方法上以强制背诵、听写、摘抄和简单的模仿为主,对于语言文字积累及运用方面缺乏系统、有针对性的训练和提升,导致学生对语言文字的认知比较粗浅,无法做到“用优美的语言描绘见到的景物、用恰当的语言描绘自己的心境、用深刻的语言表达自己的观点。”鉴于此,小学语文教师需要端正意识、整合资源并革新教学方法,有针对性地提高学生的语言文字运用能力。

[关键词]小学语文;文字运用能力;有效措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1525

引言

为提高小学生的语言文字运用能力,教师在教学中不仅要注重从理论上对学生语言的培养,还要保证学生在掌握语文知识的基础上,提高学生对文字运用的能力。学生要养成熟练运用语言文字的能力需要多方面的培养,其中不仅包括对文章的深入理解、日常语言文字积累、增加阅读量和写作量,而且与教师的教学方法技巧密切相关。教师应该以提高学生文字运用能力为中心,通过提高教学能力,掌握教学技巧,将学生的知识学习与能力培养高度融合等措施,在学生理解语文知识的基础上,提高学生的学习效率,逐步养成学生自主提高语言运用能力的习惯,从而达到学以致用的目的。

一、小学语文教学语言文字运用能力培养的重要性

语文教学不仅要求学生掌握课本上的理论知识,而且要求学生潜移默化中培养自己的语文素养和语言运用能力。小学阶段的文字运用能力是学生未来发展的重要基础,更是养成良好表达习惯的关键步骤,将文章中的文字运用内化为自身能力素质,是学生成长成才的必经之路。除了要求学生对本基本文本知识熟练掌握之外,考查学生语言运用等综合能力更是各种考试必不可少的内容,学生在感受文章中文字意境的同时,也要不断提升自身的语言运用水平。在学生语文运用能力培养的关键期,教师要通过加强文章理解、文字运用、日常积累等多种途径,帮助学生实现对文字的灵活运用,不断创新教学技能,激发学生文字表达的欲望,培养学生课堂自信,养成主动发掘文字魅力的好习惯,让学生在课堂上发挥主体作用,教师做好学生成长道路的引路人。

二、小学语文教学现状分析

在新课程改革的背景之下,小学语文课程教学工作对于学生的综合素质能力的关注度相对较高,而且具体的教学工作会更加倾向于语文学科核心素养的培养,也就是说在开展课堂教学工作的过程当中,教师不再单纯传输理论知识,而

是保证教育的过程更加全面,也具有更强的针对性。经过多年的努力以及研究,我国新课程改革已经获得显著的成果,但是在实际教学工作当中,小学语文教学中的语言文字运用能力的培养工作仍然存在比较明显的问题,这些问题不仅会制约着语文教学工作的开展,同样也会对我国教育的发展产生很大的消极影响。从目前我们了解的情况来看,很多教师在课堂教学期间仍使用填鸭式的教学方式,这样会让学生对语文教学工作产生很明显的排斥心理,严重影响了语文教学的效率。受到应试教育观念的影响,部分语文教师在日常教学工作中对学生语言运用能力的培养并不是非常关注,只是希望学生能够对语文基础知识以及考试相关的知识熟练掌握并且高效运用。所以在日常教学工作期间,教师会让学生对文章的重点句子和段落进行抄写和背诵,这种教学方法并没有让学生利用自己的思维和方法进行思考,或者对相似的内容进行创作,相应的教学目标和教学效果并没有实现,这不仅会给学生带来很大的学习压力,也会使得语文的教学工作更加低效。最后,一部分教师在进行语言文字运用能力的培养时很少关注学生是否会使用语言知识进行现实问题的解决,所以并没有对学生的语言文字运用能力进行重点训练,所以学生很难灵活运用语言文字,比如在写作训练期间,很多学生会发现自己不会书写日常生活当中经常使用的词汇,或者存在对词语理解错误的情况,这就阻碍了学生语言文字运用能力的提升。

三、提升学生语言文字运用能力的有效措施

(一) 深入理解文章,夯实学生语言文字运用的基础

依托课本内容,学生要对语言基本文字有充分的理解,在此基础上,教师应最大限度地设计语言表达形式,学生不能只停留在对字词句的识别和认知的程度上,教师要在教学过程中设计科学巧妙的教学方法,让学生感受到语言的应用情景,对文字运用表达的技能有清晰的认知。另外,教师应给学生预习的时间,在课堂讲授之前,让学生对本章内容的

字词有基本的认知，要熟悉记忆并且会读会写，这样才能保证课堂讲授时间，提高效率，可以高效地对文中重点字词的运用技巧展开讲解，留给学生思考和感受的时间。除了别具一格的教学设计，教师应声情并茂并且结合相应的语言情景进行文字表达，既要讲授文字本身的意味，又要让学生感受到文字表达情感和情绪的运用技巧。比如：在讲授《狐狸分奶酪》的时候，教师应站在狐狸的心理角度，通过饱含情绪的语言表达方式，在字里行间表现狐狸的行为动机和心理感受，教师要抓住词语特点，精准地把握作者设计的情绪变化，让学生在字里行间感受语言表达的技巧。在此基础上，要激发学生的想象力和创造力，教师可以通过文章中的小段文字让学生猜一猜狐狸的动机是什么，它的目的是什么，它的心理是怎么想的，狐狸心理动机是语言表达的根据，它的所思所想都通过文字语言生动地表现出来，教师让学生在感受当事人情绪的基础上，朗读文章内容，有助于学生将文字、语言和心理结合起来并熟练运用，教师应该重点阅读，深入讲解文章中突出文字表达的部分，让学生重点关注作者的心理动机。教师可在班级分组朗读，在感受狐狸字里行间的心理变化的基础上，与阅读语气语调等相结合，熟悉文章精彩表达段落，对夯实学生语言文字运用的基础有重要意义。

（二）创新教学方式，培养学生自主学习能力

在任何教学阶段，创新教学方式都是教师的必修课。培养学生语言文字运用能力，不仅需要锻炼学生的理解能力、表达能力、思考能力，需要学生用心感受，还要培养学生自主学习的能力。这对教师而言并非易事，新颖的教学方式有助于在潜移默化中让学生运用文字、表达文字，提高其文字运用水平。在课堂中教师可以用提问方式引入课堂主题，在激发学生学习兴趣的基础上，学生可以自主思考，不仅活跃了课堂气氛，还能让学生多说多练，真正成为课堂的主体。在趣味教学活动中，学生提出问题、讨论问题并解决问题。比如：在统编版《太空生活趣事多》教学中教师可向学生提问：“你印象中的太空是什么样子？太空中还有什么趣事？为什么会产生这些有趣的事？”小学生思维能力强，活泼好动，教师应该善于发现并利用学生的思维特点和性格优势，为所讲内容烘托神秘气氛，激发学生的好奇心，调动学生学习积极性，这有利于学生在课上紧跟教师的脚步，学生对于提出的问题会展开丰富的想象，在回答问题时老师给予其充分的鼓励和认可，有助于学生对自我价值的肯定，提高课堂参与度，培养自主学习的能力。除此之外，在课堂下老师也可以开展多样性的活动，比如暑假趣事、旅游日记、演讲比赛等实践活动，让每个学生都参与其中，这可以让学生突破

文字表达局限，对自己的文字理解和运用能力有清晰的认识，而且通过让学生将文本知识与实践结合起来，学生可以增强文字表达的自信，提高课堂参与度。在学生进行语言表达活动之后，教师应给予充分的肯定，帮助学生树立语言表达自信心，在潜移默化中，学生自身心理形成良性循环，产生自主语言表达欲望。另外，开展文字表达类型的活动有助于教师针对学生的文字运用能力进行客观评价，提出不同的建议和改进措施，会进一步督促教师创新教学方式，让课堂教学水平更上一层楼。

（三）多读多感受，发现语言文字运用的魅力

阅读是感受作者表达情感的重要途径，不仅是简单的文字运用，更是对文章主旨的精确表达，对小学阶段培养学生文学素养、提高文字表达能力都有重要意义。在课堂中，教师应敦促学生开展趣味阅读，除了课本中的文章之外，教师要推荐有助于开发学生思维的课外阅读书目。根据小学生的心理特征，教师可以推荐激发想象力的书目，比如《丁丁历险记》等探险类图书，学生在阅读文章的同时可以感受惊心动魄的冒险场面，对文字背后的情绪掌握易如反掌。在学生阅读之前，教师可针对具体文章提炼关键词或者针对性地提出问题，比如：文章主人公的目的是什么？文章的情感和主旨是什么？让学生带着问题阅读文章，不仅提高阅读效率，而且学生可以有意识地抓住文中表达情感的关键词，体味作者表达的生动和巧妙。通过大量的阅读之后，学生可以培养出自主精读或泛读的判断力，阅读文章中必出现生字词，学生可以判断文章的重难点分布，即使选择性地跳过生字词，也能找到文章主旨、挖掘作者情感。

结束语

总之，教师应认识到语文教学中强化学生表达能力的必要性，虽然小学阶段学生的接受能力不尽相同，但在培养学生文本表达能力的关键期，教师应秉承认真负责的态度，牢牢抓紧学生培养的各个环节。教师也要最大限度地激发学生的自主能动性，通过提问激发好奇心等方式，激励学生主动锻炼自身文字表达能力，在日常生活中，注重文本积累，善于观察并感受字里行间的表达技巧，养成自我锻炼的好习惯，由此来提升学生的语言运用能力。

参考文献

- [1]张国莉.小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策[J].学周刊, 2019(35): 27.
- [2]余锦云.小学语文教学中加强语言文字运用能力的具体方法[J].才智, 2018(7): 30.
- [3]解慧丽.小学语文阅读教学中语言文字运用能力培养实践研究[J].好家长, 2017(7): 115.