

游戏化教学在幼儿教育的应用

戴轶

成都高新区芳草第一幼儿园

[摘要]如今,我国各地幼儿园已经开始推行游戏化教学的进程,通过游戏化教学可以让幼儿全身心的投入到各项教学活动中,在提高学习积极性的同时促进幼儿的身心发展。因此,教师要积极响应游戏化教学方法,致力于提升幼儿的学习主动性,从而使学前教育事业得以更好的发展。本文首先介绍了游戏化教学对幼儿的教育意义,其次对当前在游戏化教学中存在的问题进行分析,最后提出合理地改进措施。

[关键词]幼儿教育; 游戏化教学; 措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.333

一、游戏化教学对幼儿教育的意义

首先,游戏化教学可以调动起幼儿的学习兴趣。幼儿们天生就是喜欢游戏的,游戏也成为了学前教育阶段的基本活动形式,教师通过在实际教学中为幼儿们设置不同类型的游戏活动可以为幼儿们创造一个更加自由、欢乐的环境,让幼儿们在轻松地氛围中成长。因此,教师要合理结合不同年龄段幼儿的身心发展特征,注重教学观念的更新,让教学方法丰富起来,从而激发幼儿的潜能。其次,可以有效提高幼儿的智力水平。有时候游戏不仅是从中获取快乐,更多的是获得一种全新的教学收获。通过有效运用游戏化教学,在此过程中,幼儿的语言表达能力、与人交际能力都可以有效提升。例如,教师可以组织“击鼓传花”词语接龙游戏,在规定的时间内,道具传到了哪一个幼儿的手中,就要说出符合接龙的词语,这样一来,幼儿们的注意力会被充分集中起来,也在一定程度上锻炼记忆力,提升幼儿的智力水平。第三,提高幼儿的想象力。幼儿的年龄还是很小的,对世界的认知能力主要通过兴趣来获得,那么游戏活动则是一个很好的方式。在教学过程中,教师首先要为幼儿提供一个良好的游戏环境,让幼儿在游戏中充分发挥想象力,大力为幼儿的创新能力创造条件。比如,幼儿在进行绘画游戏时,教师需要提前准备好不同颜色的画笔,让幼儿根据自己的想象来进行涂画,这不仅是提高想象力的过程,也是一个提升创作意识的过程。

二、当前幼儿游戏化教学中存在的问题

游戏化教学为幼儿教育的发展起到巨大的推进作用,但是就目前来看,幼儿园的游戏教学仍存在一些问題,具体如下:

(一) 游戏形式不恰当

幼儿园在进行游戏化教学工作中时,对游戏形式的选择是一个核心问题。游戏形式的是否恰当直接影响幼儿的游戏效果,所以,往往教师需要考虑两点,第一个是幼儿的兴趣偏好,其次是游戏是否真正适合幼儿。我们都知道,兴趣是最好的老师,既然是以幼儿为核心开展的游戏教学,当然要符合幼儿的兴趣取向,只有这样他们才更乐于参与其中。那么,对于游戏是否适用上来看,不适合幼儿身心发展的游戏会直接造成不良影响,对于这类的游戏我们要杜绝出现。但

是,通过对一些幼儿园的调查可以了解到,幼儿园在进行游戏化教学中,恰恰缺少了以上两点,要么是幼儿园没有进行细致研究游戏形式,要么是开展了一些不适合幼儿的游戏活动。比如,游戏样式过于老旧,仍以传统的成语接龙、你问我答为主,课堂上的游戏内容无法吸引幼儿的注意力,以至于他们并没有强烈的参与意愿。也有一些幼儿园曾经组织了参观动物园的活动,但是对参观的区域没有合理地规划,以至于当老虎、狮子大型凶猛动物出现时让幼儿产生恐惧的心理,甚至受到惊吓。

(二) 没有充分适应幼儿发展水平

我国的很多幼儿园中会将春游作为一项很隆重的游戏活动,通过春游,可以让幼儿与大自然有一个亲密接触的机会,并且对大自然有一个更充分的认识,对日后的教学都会起到一定的促进作用。但是当一些幼儿园在组织幼儿们参加春游时,经常会发生一些突发情况,这与对春游地点的选择是密切相关的,幼儿园在对春游地点选择时没有考虑周全,对幼儿的发展水平思考不周。比如,虽然有的风景区很适合春游观光,但是地势比较陡峭,加上幼儿的身体各方面机能正在发育中,所以在春游的过程中也会出现一些安全事故,这不仅为幼儿园的教育工作造成阻碍,幼儿的安全也会受到威胁。

(三) 游戏的完整性有待提高

在幼儿园的游戏化教学中,教师要让游戏可以完整的进行下去,这样才能达到游戏化教学的效果。但是在实际的教学过程中,我们可以很明显的发现教师对游戏教学的重视度不高,往往是在游戏进行到一半时便终止。我们进行游戏化教学的目的是要让幼儿们通过游戏的流程来对课程知识有一个更全面、具体的理解,当游戏被迫终止时,课堂中所涉及到的知识点还没有体现出来,这样就无法达到教学效果。对于以上现象,是由于在日常教学工作中,课时是有具体规定的,但是由于幼儿们在玩游戏时往往会忽略了时间,所以经常会出现超出时间的情况,教师为了确保后续课程的正常进行,只能将游戏进行终止。所以,在设置游戏完整性方面是很关键的,课时的冲突会影响到幼儿的教学,幼儿园也必须采取合理地措施进行调整。

三、幼儿园课程游戏化教学的改进策略

（一）加强对教师的游戏化教学能力的培养

首先，幼儿园要大力加强对幼儿教师的职业培训，帮助他们更好地适应当下课程游戏化的要求，从而把握幼儿教育与游戏化的关系。只有在深刻理解了游戏化教学内涵的基础上，才能恰当地将教学知识融入到游戏中，并充分把握好游戏化教学的程度，促进幼儿的身心健康发展。其次，幼儿园要不断鼓励教师们阅读一些具有代表性的游戏化教学资料，可以聘请当地著名的幼儿专家为教师们开展名师讲座，从而反思自己在教学上存在的问题；除此之外，教师与教师之间也要增加交流的次数，幼儿园可以为教师们举办教学研讨会、交流会等方式，帮助教师们分享心得，发挥集体的智慧与资源力量，让教师们在游戏化教学实践的过程中打造一套专属自己的授课模式。最后，不同的幼儿园之间也要增强互相交流的机会，定期邀请当地幼儿园的教师们来参加游戏化教学实践，通过互相借鉴、互帮互助的方式来提升教师的职业技能。幼儿园也要帮助教师们不断积累游戏化教学经验，让教师在工作中逐渐适应好游戏化教学的理念，打破原有的传统教育方式，在整体上提高教师综合素质队伍的形象。

（二）按照幼儿的特点来设计好教学课程

在幼儿教育中，高效实现游戏化与教学的整合的关键是从幼儿自身出发，要根据幼儿的发展特点来进行课程设计，并充分体现在教学环境上与游戏方案上。但是，这也是存在一定难度的，教学活动中要体现层次性，在每一个游戏环节中进行层层递推，将知识点充分的包含在游戏中，并根据游戏的进展来逐渐增加知识的涵盖量。这样一来，有助于让幼儿在游戏化的教学中既感受到了游戏的乐趣也收获了对知识的巩固。接着，教师也要考虑到幼儿的兴趣，有的幼儿会喜欢各种各样的动漫人物，也有的幼儿喜欢具有特征的小工具，这就要从幼儿的角度上出发，去寻找与之相关的游戏化教学主题。为了达到整合课程与游戏的效果，幼儿教师们要不断关注幼儿的喜好与需要，尊重以幼儿为主题，改变传统的教师作为主导者的角色，让幼儿乐在其中。另外，教师也要为幼儿提供一个轻松的游戏氛围，提前准备好各类丰富的游戏材料，为幼儿的需要提供最大的保障，确保对幼儿的游戏化教学发挥最大的价值。教师也要灵活游戏主题与形式，巧妙借助好生活中发生的小故事，让游戏化教学更贴近生活。比如，秋天到来时，树叶都变成了黄色，并且被风刮得四处飘散，有的小朋友很细心，就会把落在地上的树叶捡起来拿到班级中，会问老师“为什么树叶会掉落”“为什么树叶变黄色”等问题，幼儿们就会很快地被树叶的话题吸引过来，这时候教师就要用敏锐的眼睛及时捕捉幼儿的兴趣点，并以此为主题，开展“认识树叶”的教学活动，教师们可以带领幼儿在园中寻找掉落的树叶，并通过观看树叶的形状来对结构有一个清晰的理解。以上便是教师对游戏主题灵活性的体现，所以，教师要把握好教学契机，从而生动地开展游戏化教学。

（三）深入挖掘游戏资源

一节完整的游戏化课程与教师的努力是分不开的，那么不断对游戏化教学进行改进就需要教师不断挖掘游戏资源，让游戏化教学变得生动、丰富起来。在幼儿园中，可以充分利用的教学资源有很多，我们可以根据单元主题的不同要求，对班级的背景墙、班级布局等进行合理规划，可以通过对背景墙进行丰富的设计，让幼儿们一看，便会联想到课程的主题，让幼儿与环境之间形成一个互动，让游戏变得生动富有童趣。教师也可以利用好幼儿园中的功能活动室，现在大多数幼儿园都会设立满足幼儿成长需求的功能空间，比如科学实验室、美术室、手工制作室等，教师通过将功能室与幼儿的教学主题联系起来可以满足教学的需要，并在最大程度上发挥幼儿园功能室的资源优势。

除此之外，幼儿园也要将目光转移到户外上去，增加一些户外游戏实践。著名儿童教育家陈鹤琴先生曾说过：大自然、大社会都是活教材。所以，将幼儿的室内课堂转移到户外也是有助于幼儿的健康成长的。在户外的环境中，幼儿所感受到的自然资源更加丰富，而且户外所具有的可变性特点会更加符合幼儿的游戏化教学要求，幼儿们可以与伙伴们一起交流、玩耍，与大自然有一个亲密的互动。无论是花草树木还是四季变化，这些都是大自然所赋予我们的宝贵资源。比如，教师们可以利用好周围的小山坡、丛林，将其作为游戏场地，在保证幼儿安全性的前提下为幼儿们提供充分的自主游戏时间，教师在这个过程中只需要做好对幼儿安全的保卫工作，必要时再进入游戏。这也是幼儿们自主探索的体验过程，通过与其他伙伴的分享来增强与人交流的能力，这也是在游戏化教学中的一大亮点。通过这个过程，教师不仅达到了游戏化教学的目标，幼儿们也获得了独立自主的游戏体验。

四、总结

总而言之，在当今的幼儿教育中，游戏化教学是教学工作的一大创新，不仅为新时代下幼儿教育事业实现优化，也为幼儿们提供了主动获取知识的机会。因此，幼儿教师要认真把握游戏化教学的优势与现存问题，结合好教学目标，进行不断改进，创新幼儿游戏活动，从而实现提高教学效果的目的。

参考文献

- [1]黄杰. 幼儿园游戏化教学实现途径研究[C]//. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编（一）.[出版者不详], 2019: 163-165.
- [2]金晓炎. 以游戏精神为基础促使幼儿园课程游戏化的实践与思考[J]. 读与写（教育教学刊），2019，16（8）：202.
- [3]虞永平. 课程游戏化的意义和实施路径[J]. 早期教育（教师版），2015（3）：4-7.