

# 农村留守儿童心理健康教育有效策略

赵明军

吉林省长春市榆树市秀水镇大于学校 130400

**[摘要]**随着社会经济的发展,有愈来愈多的农村劳动力选择到城市务工,他们尽管为家庭创造了一定的物质财富,但是却忽视了孩子的精神教育。而这些儿童正处于身心发展的关键时期,因缺少父母的关爱教育,导致很多农村留守儿童都存在不同程度的心理健康问题。因此学校应针对这一情况予以高度的重视,并积极探寻行之有效的教育路径,以此为农村留守儿童的健康成长奠定基石。基于此,本文从多方面分析了农村留守儿童心理健康教育的策略。

**[关键词]**农村;留守儿童;心理健康教育;有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.044

当前,国家虽然大力倡导城乡一体化发展,但是农村经济的发展相较于城市而言,仍旧存在很大的差距,这就使得很多的农村劳动力因想改善生活而外出务工,尽管生活质量有所提高,但也因孩子长期留在农村让隔代老人照顾,而隔代老人的思想及认知水平存在一定不足,从而对孩子的教育造成了缺失,且阻碍了留守儿童身心的健康发展。因此开展农村留守儿童心理健康教育势在必行,学校及教师应给予留守儿童更多的关爱和照顾,尝试走进儿童的内心,与儿童进行有效的沟通和交流,帮助留守儿童敞开心扉,以此促进留守儿童健康快乐的成长。

## 一、农村留守儿童进行心理健康教育的必要性

对农村留守儿童进行心理健康教育是促进其健康成长的关键,这个过程需要社会、学校、父母及监护人共同承担起心理健康教育的责任,以此才能将农村留守儿童心理健康的引导和教育工作做好。首先从留守儿童个体的诉求来看,健康心理是儿童健康成长的内在要求。儿童时期是身心发展的关键时期,这一阶段对儿童进行良好的心理健康教育对其终身发展都有积极的影响意义。但儿童并不能凭借自身的力量实现自身的成长发展,因此这就需要社会、学校及家庭进行合力教育,以此帮助留守儿童顺利实现社会化的发展,为其健康成长提供保障。其次从学校教育的层面来看,心理健康教育是学校教育的重要补充。在学校教育中,心理健康教育是非常重要的一部分内容,开展良好的心理健康教育,不仅能提升学校的教育内涵,同时能帮助学生形成健康向上的心理状态。而农村留守儿童因长期在隔代老人的教育下长大,缺少父母的陪伴和引导,极易出现心理问题,这时学校就应充分发挥教书育人的作用,帮助有心理问题的留守儿童逐渐走出阴霾,使其拥有快乐、健康的童年。最后从社会层面来说,儿童的健康成长是时代发展的现实需要。儿童是祖国的未来,民族的希望,更是未来社会的建设者和接班人,其健康成长与否直接影响着未来社会的建设和发展。而想要健康快乐的成长,就必须拥有健康的心理状态和良好的心理素质,因此加强对农村留守儿童进行心理健康教育至关重要,其是时代发展的现实需求和必然选择。

## 二、对农村留守儿童进行心理健康教育的策略

### 1. 强化家庭教育责任,密切关注留守儿童的健康成长

习总书记说过“我们要重视家庭建设,注重家庭、家教、家风……使千千万万个家庭成为国家发展、民族进步及社会和谐的根本基点。”确实,家庭是儿童成长的重要港湾,尽管农村留守儿童的家长文化水平普遍不高,且农村儿童的父母为了创造一定的物质财富,选择了外出务工,但是留守儿童的父母也要承担起教育孩子的责任。首先留守儿童的父母应端正心理健康教育的态度,充分意识到陪伴及关心孩子的重要性,在孩子的成长过程中,既要为孩子提供良好的经济条件,也要让孩子感受到父母的关怀关爱。父母可利用空闲时间,与孩子打电话进行沟通和交流,及时了解孩子的情况,并与孩子分享一些务工过程中遇到的事情,与孩子进行心灵的沟通,通过这样的方式,丰富孩子对农村以外世界的认知,为其未来能够更好的步入社会提供先决条件。其次教师作为家长与孩子之间的纽带,也应充分发挥自己的教育作用,在日常教学过程中,可与留守儿童的家长保持联系,并为班级内的留守儿童建立档案卡,将全部留守儿童父母的实际情况记录在内,如:留守儿童父母的电话、务工的城市以及家庭住址等等,通过适当的联系,引导家长充分关注留守儿童的成长发展情况。同时,在信息时代高速发展的今天,教师还可以利用设备软件创建班级交流群,并鼓励所有的留守儿童家长加入到班级群中,教师可定期在班级群中分享留守儿童的一些实际情况,让其父母对自己的孩子的状况有一个明确的了解,以此做到家校合力教育,促进留守儿童健康快乐的成长。此外,教师还应鼓励留守儿童父母不管多忙,都要争取每年回家一到两次与留守儿童团聚,与儿童坐在一起,吃在一起,并与留守儿童敞开心扉地聊聊天,谈谈心,让留守儿童从根本上理解父母的不易,并让其明白虽然父母不在身边,但是父母时刻都在关注着你的成长,以此来有效弥补留守儿童的“亲情饥渴”。这个过程中,教师应紧抓留守儿童家长回家的空闲时间,开展一些特色的心理健康教育,如开展以“我的爸妈进校园”为主题的心理健康活动,鼓励留守儿童家长走进校园,了解学校的办学宗旨;鼓励留

留守儿童家长走进课堂，与留守儿童一起学习；鼓励留守儿童家长走进心理健康教育活动，强化家长对孩子心理健康教育的认知，使家长明确好的物质条件确实能给孩子带来好的成长环境，但是精神教育才是留守儿童身心健康成长的真正食粮。

## 2. 强化学校教育责任，优化心理健康教育软硬件条件

如果说家庭教育是孩子的启蒙教育，那么学校教育就是孩子接受终身且正规教育的起点，也是孩子树立正确人生观、价值观、世界观的“指路明灯。”可以说，在留守儿童的成长发展中，家庭教育与学校教育都是至关重要的部分，两者缺一不可。但由于留守儿童每天在学校呆的时间较长，所以学校也应积极承担起留守儿童心理教育的责任，并在心理健康教育上下足功夫。首先学校应改善心理健康教育的软件条件，致力于提升教师的专业素养及教学能力，多为教师安排一些外出学习培训的机会，也可以聘请城市中一些优秀的教师为农村教师传授一些教育的方法，帮助农村教师积累教学的经验，从而对留守儿童进行更为专业的心理辅导。其次学校要重视心理健康教育课程的落实，将该课程真正实施到教育教学中，这个过程中学校可聘请一些专业的心理辅导教师，针对留守儿童的实际情况展开教育，并对留守儿童予以针对性的健康教育，帮助教师和家长了解更多有关留守儿童的心理问题，以此促进留守儿童健康快乐的成长。再次学校应注重改善心理健康教育的硬件条件，不断丰富图书馆的资源，为图书馆增添一些有关心理辅导方面的书籍，并鼓励农村教师，利用闲暇时间多翻阅这些心理书籍，多掌握一些心理健康方面的知识，以此提升教师的教学水平。最后学校还可以向有关政府部门申请资金支持，为学校建立专门的心理辅导室，完善学校的硬件设施，让教师能借助信息技术设备学习优秀教师的心理健康教育课程和资源，以此提升教师的专业教学能力，并为留守儿童展开更为行之有效的心理健康教育提供保障。除此之外，于教师自身而言，在开展具体的心理健康教育工作时，应不断丰富课堂的教学形式，密切关注留守儿童的心理状态，与留守儿童进行有效的互动，以此拉近与留守儿童之间的距离，在留守儿童有任何心理畏难情绪和脆弱敏感情绪时，都能充分的信任教师，与教师倾诉和交流，以此帮助留守儿童更好地舒缓心中的压力及迷茫等不良情绪。

## 3. 强化社会教育责任，提升留守儿童心理健康教育成效

从国家的教育结构来看，当前我国的农村教育仍旧处于弱势阶段，因此对留守儿童的教育不能仅仅依靠学校教育、家庭教育，社会也必须承担其相应的教育责任，通过学校教育、家庭教育及社会教育的合力，才能从根本上促进留守儿

童的身心健康发展。首先学校应积极呼吁地方政府为留守儿童提供一定的支持与帮助，政府可以通过在农村开展有关的普适性心理健康教育宣传，提升留守儿童监护人对儿童心理健康的认识，从而为留守儿童提供健康的生活环境，以此促进留守儿童的身心健康发展，还留守儿童一个健康快乐的童年。同时地方政府还可以组织相关人员到留守儿童家中入户走访，了解留守儿童家庭的实际情况，并给予针对性的帮扶。其次学校应积极呼吁社会上相关的机构为留守儿童提供一定的支持与帮助，可让志愿者定期去农村看望留守儿童，为留守儿童创造一个温暖美好的生活环境，在这个过程中，密切关注留守儿童的生活情况，有效解决留守儿童在学习和生活中遇到的问题和困难。并通过社会的力量为留守儿童创建爱心集资，为留守儿童送去衣物、书籍、视频等，以此提升留守儿童的生活质量，丰富留守儿童的精神世界，让留守儿童充分感受被关爱的感觉，有效促进留守儿童的身心健康发展。最后社会还应发挥新媒体的作用，可借助网络的力量将一些留守儿童的视频推送进观众的视野，让社会大众知道在离我们不远的偏远农村中，有很多留守儿童因为父母外出务工，在隔代老人教育下出现心理问题的情况，以此发起众筹帮助留守儿童顺利渡过难关。此种社会通过借助网络技术将留守儿童真实情况推送到我们眼前的形式，能让愈来愈多的人关注留守儿童，并为他们提供更多的温暖与关怀，以此让留守儿童真正体会世间温情。

## 三、结语

总而言之，在当前社会的教育教学中，农村教育备受社会各界的广泛关注，尤其是农村留守儿童的心理健康教育更是迫在眉睫。因农村留守儿童的父母大多在外务工且文化水平普遍不高，教育理念落后，并没有太多关注留守儿童的心理健康问题，从而影响了留守儿童的心理健康成长。因此想要有效解决留守儿童心理健康的问题，还留守儿童一个健康快乐的童年，学校、家庭及社会的教育缺一不可，只有学校、家庭及社会合力教育，共同承担起心理健康教育的责任，才能为留守儿童的健康快乐成长奠定基石。

## 参考文献

- [1]胡林.对农村留守儿童心理健康教育策略的分析[J].新课程(小学),2019(12):236.
- [2]孙红梅.农村小学英语课堂中留守儿童心理健康现状与教育策略[J].读写算,2019(32):126.
- [3]张岩.农村留守儿童心理健康教育策略[J].学周刊,2019(18):62.
- [4]王吉财,朱俊德.农村留守儿童心理健康教育问题及解决策略[J].教育观察,2019,8(15):80+84.