

自然拼读法在小学英语高年级词汇教学中的应用

汪雪琴

(江西省乐平市后港镇中心小学 江西 乐平 333300)

[摘要] 小学英语具有鲜明的独特性和基础性, 针对小学生学习英语的心理特征和生理特点, 小学生的记忆能力发展并不完善, 所以小学英语的教学特点侧重于充实小学生的英语词汇量。随着年纪的增长, 高年级的小学生其理解和背诵能力不断增强, 可以更好的理解并掌握英语。自然拼读法作为一种传统的英语教学方法, 不仅可以在短时间内提升高年级学生的英语词汇量, 锻炼学生的拼写能力, 而且可以帮助教师提高教学质量。但由于国内外教育环境不同, 运用自然拼读法需要具体问题具体分析, 立足于我国教育方针和教育理念, 与我国小学英语高年级词汇教学充分结合。

[关键词] 自然拼读法; 小学英语; 词汇

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1335

一、自然拼读法

(一) 自然拼读法的含义

自然拼读法(learn to read)是一种帮助孩子进行英语自主阅读的辅助工具, 根本目的是教会孩子们如何学会阅读, 起源于英美国家, 是英美国家教育启蒙的必修课, 要求孩子们必须掌握的英语语言学习手段, 自然拼读按照英文字母和语音之间的对应关系形成的一套发音规律, 帮助孩子迅速掌握拼读规则, 以至于可以自然快速地拼读和拼写。

在自然的拼写系统中, 单词最初是由音素组成, 音素又是由字母或字母的组合组成。音素是语言中最小的单位, 分为19个元音和25个辅音。通过对音素的掌握, 孩子可以听到和分辨声音, 迅速做出判断, 明白其语音的含义和翻译, 在短时间内快速记忆, 久而久之, 形成英语语感, 提升自身的口语表达能力和阅读能力。

在美国, 教育专家将孩子学习自然拼写分为五个循序渐进的步骤: 音素意识、字母原理、准确流利、词汇量、理解。其按照小学生的生理和心理特点逐步完善, 层层递进, 帮助学生尽快掌握最基础的英语学习方法。

(二) 自然拼读法的优越性

英语语言学习分为四大部分, 听、说、读、写, 也是世界任何一种语言的重要组成部分, 学习自然拼读, 可以快速发展孩子的听说能力, 积累大量的词汇, 把孩子的听说词汇变成孩子能够识别和阅读的词汇, 帮助孩子更好地阅读。同时, 自然拼读法上手快, 学起来很生动, 符合低年级孩子的学习。他们能更好地理解英语, 掌握阅读。在语言的学习中, 孩子只要掌握了自然拼读的“金钥匙”, 就可以“听音、拼词、读词”, 借助规律, 可以读出英语日常口语中70%左右的单词。

自然拼读将复杂的发音归纳为规则和简单的发音, 将英语字母与发音联系起来, 可以彻底解决学生学习英语发音和发音困难的问题。

据研究, 80%以上的英语单词符合自然拼读的发音规则。只要孩子掌握了这些发音规则并加以练习, 他们就能轻松地读、听、拼。

二、小学英语教育教学

(一) 小学英语教学的特点

1. 学生的心理状态

小学生对待学习有非常强烈的好奇心和探索力, 这有助于孩子们非常迅速地了解大量不同的事物, 所以在学习英语的

过程中最容易形成对英语的兴趣, 其次, 小学生在学习英语的过程中具有一定的从众心理, 学生们通过观察身边多数人的行为, 表现出从顺从到内化再到认同的心理特点, 所以一个班级的学习兴趣对学生具有一定影响, 小学生无忧无虑、敢于探索, 对于知识的渴望十分强烈, 这个阶段, 教师不需要传授给学生复杂的英语句子或者高级的英语表达, 而是用生动的表达方式为孩子们营造愉快的学习环境, 比如: 情景带入、语言描写、丰富的表情、适当的手势等等, 都可以吸引孩子们的注意力, 拉近和孩子之间的距离, 创造更加轻松的英语环境。

2. 教师的教学方法

在课堂教学中, 由于同一班级学生的个体差异与统一的教学要求之间的矛盾, 总有一些英语学习相对落后的学生感到英语学习困难。如何对英语学习有困难的小学生进行辅导, 进而改变其学习现状, 使其在原有的基础上充分发挥其潜力, 真正热爱英语, 并掌握一定的英语技能, 是教师在教学中重要的责任。

想让小学生把英语学好, 那么就需要老师的引导, 学习英语困难的学生往往对老师缺乏好感, 对学习英语缺乏兴趣, 保持消极的学习态度, 非常被动, 不会主动去探索、去发现。这一系列问题与教师对学生的态度、教学方案、教师的指示和期望、教师的教学技能以及学生学习客观困难等有显著关系。一些教师的教学思想和行为不仅影响到学生学习的认知方面, 也影响到非认知因素, 如学生的情绪、动机和学习兴趣。一些教师知识陈旧, 方法落后, 方法简单, 规则不健全, 这就从本质上降低了教学过程对学生的吸引力, 使他们在课堂上感到不舒服, 不开心, 无法享受到学习的快乐和乐趣。在这样的课堂上, 即使是普通学生也往往会失去学习的兴趣和热情, 所以很容易想象对英语没有兴趣的学生更是雪上加霜。

(二) 小学英语教学的词汇量

1. 词汇量积累的传统方法

词汇积累是学习英语最重要的一环, 没有充足的词汇积累, 就无法训练听力、阅读速度慢、日常口语表达不清楚等等, 特别是影响写作, 导致写出来的文章词不达意。传统的词汇量积累的方法有接触新单词法, 在学校中, 学生通过阅读教材和教师教学接触新单词, 一般来说, 小学接触的英语单词是基础常见的单词, 除此之外, 一些孩子还通过阅读大量的相关书籍、报刊、电影、杂志等等, 可以最大程度丰富自身掌握的词汇量。

在接触新单词后, 就是记忆单词, 想要完全记住一个单词, 本质过程就是——“重复”, 除非有过目不忘的本领, 不然

就是今天学了明天就会遗忘,那想要成功完成这一步,核心思想就是如何让枯燥乏味的“重复”变得有趣。

兴趣是最好的老师,阅读自己感兴趣的内容可以大大缓解枯燥感。同时需要注意,阅读材料尽量能够在相同难度,或者主题类似,这样单词重复出现的频率会更高,便于记忆,比如观看自己感兴趣的影视作品,在一定程度上提高词汇量,除了看感兴趣的电视剧,动画片(迪士尼动画、儿歌等)和生活类的电视剧(比如“绝望主妇”“老友记”等“),因为动画片的语言难度一般比较低,适合语言学习者,而生活类的电视剧也更接地气,能接触到更多的日常生活用语。

记忆新单词,还有项必不可少的工作——造句。

接触到新单词后,造句是最有效的巩固记忆方式,而且最理想的情况是,能够造出符合真实情景或自身情况的句子,比如学了Stay up late(熬夜)这个词组,那就可以写一句Some doctors have to stay up late at night because of their job.这样有了具体的语境,更有利于记忆,而且以后在口语表达时,就不会再是一个一个地蹦单词,是否能够造出句子,是以后在口语中是否能够使用该词汇的关键。

三、自然拼读法在小学英语高年级词汇教学中的应用

(一)字母及单词读音教学

很多同学背单词总写错字母,就是因为他们对字母在单词中的发音与字母的名称音的联系没有搞清楚。所以读单词、背单词都很困难。自然拼读法可以帮助孩子们正确的发音,比如:辅音字母在单词中的发音,要么读字母的名称音中的头音,要么读字母名称音中的尾音,还有一些辅音字母在单词中读与汉语拼音类似的音。

元音字母在单词中的自然拼读音有以下几种情况:第一是在重读开音节当中,元音字母读它们在字母表中的名称音,也叫它们的本音。第二是在重读闭音节当中,读它们对应的短元音。第三,在非重读音节当中,元音字母读它们的弱音。

比如Sweater,这个单词,不学自然拼读,就会按s-w-e-a-t-e-r 7个字母记,学了自然拼读,孩子们会拆成2个音节,也就是swea-ter,从心理上从7个变成了2个,简单了,其次按发音来记字母的组合,就会容易很多。

当高年级孩子学会字母及单词的拼读方法,可以通过电子绘本进行朗读,跟读单词读对80%的基础上,再跳转到下一句,每日坚持30分钟朗读,当遇到长单词的时候,比如composition,孩子们能很快进行拆解为4个音节后,根据音节快速记住单词,需要大量时间进行单词的拼读练习,记住单词就会成为最简单的事情了

(二)拼写教学

拼写跟随拼读,了解字母和字母组合的发音,学会区分单词的音节。这样可以按照发音,写出对应的字母,降低记忆的压力。当通过自然拼读法学习字母和单词的发音规则之后,高年级小学生可以加强拼写方面的训练,自然拼读法可以帮助学生们提高听力的能力,在听到一个单词后,可以根据发音规则将单词拼写下来,教师在教学的过程中要循序渐进,从最基础的单词开始,切忌运用高难度的单词导致降低学生的学习英语的积极性。

除此之外,教师在教学的过程中可以使用押韵和歌曲让单词和信息更容易记忆:其中一个最著名的拼写押韵是“i before e except after c or when sounding like a as in neighbor and weigh.”这首押韵告诉你什么时候写“ie”,什么时候写“ei”。你可以在很多途径,倾听其他的关于拼写的押韵歌曲。

(三)小学英语教学词汇量的注意事项

1.保持学习的积极性

任何学习都是循序渐进的,英语也是,从听说到读写的时候,会有一个适应期,在进行拼写的时候,一定不可死记硬背,这样会增加记忆的负担,降低学习的兴趣。

在学习英语的过程中,教师应该适当给予孩子们放松,良好的师生关系是保持高年级小学生学习英语的积极性的必要条件,教师要充分尊重和鼓励孩子们,当取得优异成绩的时候要表扬和奖励他们,当他们退步的时候,要给予他们安慰和理解,帮助他们度过厌倦期。

2.保持学习的乐趣性

在积累词汇的过程中,孩子们会出现厌烦、无聊的心理,降低学习的积极性,教师在教学的过程中应该设置一些场景或者设想一些游戏,提高学生在学习英语的乐趣性,比如:画画联想法,将图形作为单词的具体化,比如“bed床”这个词实际上看起来像床,使用图片是记住拼写的好方法。或者将难以拼写的单词转换成图片。例如,“balloon气球”看起来像中间有两个气球。也许他们被旁边的两个1拦住了,那真的是两个孩子。把学生遇到困难单词画出来,把字母画成一幅画。这些单词将不再只是字母,而是变成一个图像。

或者,玩文字游戏也是学习新单词的好方法,例如拼字游戏和散字游戏等经典棋类游戏非常适合拼写练习。

四、结语

自然拼读法作为一种帮助高年级小学生打好学习英语的基础性工具,它的使用可以在一定程度上减少学生学习英语的弯路,更好的理解和运用英语。小学阶段是英语学习的重要阶段,小学生的心智还不完全成熟,在学习的过程中会遇到很多阻力,尤其是英语并不是我们的母语,没有英语口语环境,高年级的小学生会产生厌学消极的情绪,如果学生通过自然拼读法掌握发音、拼写的规则,就会提高自身的英语水平,教师在教学的过程中利用自然拼读和教材教案相互结合,可以提高学生的理解能力,特别是学生的词汇能力,只要提高了学生的词汇积累,在面对听力、阅读、写作的时候就不会捉襟见肘,而是会将所有问题迎刃而解,为以后中学乃至大学的英语学习打下良好的基础。

参考文献:

- [1]江冰.英语自然拼读法[J].校园英语,2015(01):185-186.
- [2]褚洪静,魏莉.运用自然拼读法的实践探索[J].中小学外语教学:小学版,2018(02).
- [3]季力懋.小学英语自然拼读法的应用[J].《好家长》,2018(05).