

生活化教学在小学语文课堂的实践

方霞莲

江西省乐平市接渡中心小学

【摘要】“生活即教育”的理论是由陶行知先生所提出来的，而语文教材中的知识大多来源于实际生活，并在实际生活当中有着极为广泛的运用，因此在展开实际的教学过程中教师就应该对生活化的教学展开适时的运用，促使课堂教学能够变得更加的丰富多彩。本文从“演绎生活情景，体验生活；回忆生活情节，描绘生活；链接课外活动，走进生活”三个方面入手，阐述了教师如何将生活化教学引入到小学语文的课堂当中，促使学生能够得到更好的发展。

【关键词】生活化教学；小学语文；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.896

以往的教师总是注重将教材知识传授给学生，很少站在学生的角度来对教学活动进行审视，导致教学变成了学生的负担，基于此，教师将生活化教学渗透到小学语文的课堂当中，促使语文教学能够回归于生活，此时，学生便可以利用自身实际生活经验，来对教材内容进行解读，以便于学生与文本间的对话能够充分得以实现。

一、演绎生活情景，体验生活

对于小学阶段的学生来说，教材当中的知识更便于学生的理解，并且，教材当中的知识与学生的实际生活息息相关。因此，在展开具体的教学时，教师就可以引导学生将教材当中知识向客观事物进行还原，进一步地通过实际场景来对教材内容进行演绎。比如说，教师可以根据不同的教学内容，来对不同的教学活动展开设计，促使文本当中的生活事迹能够得以重现^[1]。因此，教师通过对学生展开生活化的教学，促使轻松愉悦的课堂氛围能够充分得到营造，同时，也更便于学生对文本当中所蕴含的思想感情展开更为深刻的体会。

以《慈母情深》为例，文本主要讲述了贫穷的母亲不顾同事的劝阻，毫不犹豫地给儿子钱让其买书的事，文中母亲支持儿子学习，歌颂了伟大无私的母爱，同时，也表达出母子之间的情深似海。然而，在实际生活当中，像这样的事情也极为常见。基于此，在对本节开展教学时，教师就将全班学生分成了若干小组，并组织学生对文本内容进行再现，通过合作，学生要找出课文当中的人物以及人物所对应的台词，随后，在课下，学生要将本篇课文向一个简短的小剧本进行改编，以便于学生对文本内容展开更为深刻的体会。

二、回忆生活情节，描绘生活

在对小学语文展开教学时，教师应该注重对学生的阅读能力展开培养，只有这样，学生的语言表达能力才能够逐步得到提升。然而，语文教材当中的内容都与学生的实际生活密切相应，处于小学阶段的学生虽然年纪较小，但学生早已初步对一定的生活经验进行了具备，学生都有其自身的认知^[2]。基于此，教师就可以引导学生对生活细节展开回忆，促使学生能够对生活展开简单的描述。如此一来，既能够使得学生的语言表达以及组织能力逐步得到锻炼，又能够使得学生将教材当中所描绘的内容与实际生活展开对比，以便于学生能够对文本内容展开更为深入的理解。教师可以根据不同的课文来对不同的教学情境展开创设，并通过多样化的教学手段组织学生结合实际生活展开学习，以便于学生能够对语

文学习的乐趣有更为深刻的体会。

以《祖父的园子》为例，为了引导学生对祖父的爱展开更为深入的体会，教师就对这样的问题为学生进行提出：“祖父到底是怎样的一个人呢？在教材当中的哪个地方得到了体现？”通过问题，就能够激发起学生的积极主动性，随后，学生便开始在教材当中展开寻找，从“我闯祸了，不骂，反而笑。”当中能够体会到祖父对孙女的宽容，还能够读出一个慈爱、疼爱孙女的祖父。文本当中共有三次写到了祖父的笑，从这“三次笑”能够体会到祖父对作者深深的爱以及作者对祖父的思念之情。在讲述完毕过后，教师引导学生回忆自身的生活情节，促使学生能够对爷爷奶奶对自己做过的温暖的事情展开回想，以便于学生对生活当中的温暖进行体会。

三、链接课外活动，走进生活

课堂并不是学生展开学习的唯一场所，基于素质教育的不断发展，教师就应该对学生的教学过程引起更加地重视，为了使得学生学习知识的感受逐步得到强化，教师就应该帮助学生树立正确的价值观念展开树立，并将生活化教学引入到课堂当中，从而引导学生真正走进生活。

以《狐假虎威》为例，教师就可以引导学生对课后分享活动展开设计，在对本部分内容进行教学完毕过后，教师就可以组织学生利用网络来对一些与“狐假虎威”相关的内容展开收集，并对其他学生展开分享。从而教师引导学生对课外活动进行组织，促使学生能够对语文与实际生活的联系有所感悟。通过课外活动，促使学生的学习兴趣和兴趣充分得以激发，以便于学生的知识视野能够逐步得到开阔，使得学生能够对更多的学习体验进行获取，进一步的使得学生的综合实践能力逐步得到提高，为学生今后的生活奠定更为坚实的基础。

综上所述，语文与学生的实际生活有着极为密切的联系，教师对生活化的教学进行开展，促使生活与语文之间的联系逐步得到加强，以便于引导学生能够深入到生活当中，使得学生对语文在实际生活当中的体现展开更为深刻的体会，这样学生便会运用知识来对生活场景展开重现。

参考文献：

- [1]程欣.小学语文生活化教学的应用[J].新课程教学(电子版),2019(21):30-31.
[2]张淑焱.生活化教学在小学语文教学中的应用[J].天津教育,2019(32):134-135.