

初中英语课堂教学的导入设计分析

方正伟

都昌县三汊港镇中学

[摘要]随着时代的不断进步,教师应该对教学引起更加地重视,通过对灵活的课堂导入方法使学生的思维能够变得更加集中,进而与教学思路更加的贴合,促使课堂教学效率能够顺利提升。本文从“多媒体手段导入法; 对话交流导入法; 角色扮演导入法”三个方面入手,阐述了教师如何利用合适的方法来进行课堂导入,以便于学生都能够积极主动地参与到课堂的学习环节中,从而更好地进行英语知识的学习。

[关键词]初中英语; 课堂教学; 导入设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.989

好的开始是课堂教学成功的基础。拥有良好的课堂导入环节,这样才会更便于学生主动地参与到对新知识的学习过程当中,以便于课堂效率能够顺利得以提升。但以往的教师并不重视课堂的导入环节,从而达不到预期的教学效果。因此,教师就应该提升对导入环节的重视程度,在对学生的兴趣爱好进行把握的基础之上,促使教学实践能够逐步得到加强,不断地对课堂的导入不断进行丰富,以便于教学能够得到更为顺利地实施。

一、多媒体手段导入法

英语这门语言蕴含着英语国家不同于中国的独特文化。然而教材内容是极其的有限,并不能够淋漓尽致地体现出这些文化,很难使得学生对于英语有更为深入的了解。但是随着科技的不断进步,就为英语国家文化创造了前所未有的便利,从而将此国家的文化生动形象地展示到学生的眼前^[1]。教师可以结合教材内容,并通过对相应的影视资料展开搜索,从而将更多的内容提供给学生,使得学生的学习兴趣充分得到激发,以便于学生的思维能够顺利地过渡到课堂教学的环节当中。

例如,在对“Where did you go on vacation?”这一部分内容进行教学时,教师就可以将一些英语国家日常的休闲场景资料向学生进行播放,以便于学生能够对老外的假期安排有所了解。教师最好能够将此则资料以英语搭配中文的形式为学生进行呈现,这样既能够使得学生的英语听力逐步得到锻炼,又能够便于学生对其展开更好的理解。学生在观看过后,教师便可对问题进行提出:“Where did you go on vacation?”此时的学生心中虽然早已产生想法,但学生并不知道该如何用英语来进行表达,随之教师进入课堂授课的过程当中,学生的注意力便会非常的集中,这样所达到的教学效果更加的理想。

二、对话交流导入法

在对初中英语展开教学时,教师应该对学生综合能力的培养引起更加地重视,随即,老师就应该将一些听力、口语练习引入到课堂当中,而表现形式可以是通过对话交流。处于初中阶段的学生的表达欲望极其得强烈,教师就可以根据学生的这一特点,来将一些与教学主题有关的内容加入对话交流的过程当中,促使课堂氛围能够变得更加的活跃,同时教师也应该注重更加贴合学生的生活实际,这样所达到的导入效果更加的良好^[2]。

例如,在对“What’s the best movie theater?”这一部分内容进行教学时,教师首先就可以将主题给到学生:“What is your favorite way of watching movies? Mobile phone, TV, cinema or something, Why?”随后教师要求学生从自身实际出发,来展开畅所欲言。对于学生还没有学习过的表达方法,教师要及时地教给学生,等到学生在交流完毕过后,教师首先将自己的答案给到学生,即I like watching movies in the movie theater best.紧接着,教师挑选若干名学生来表述自身的想法,从而顺利地引出接下来的教学内容。

三、角色扮演导入法

有大量的人物对话存在于初中英语的教材当中,此时教师便可以将教材内容作为基础,对角色扮演的场景、主题、脉络、角色进行更加的明确,随后教师让学生进行自由发挥。那么在接下来的课堂教学当中,学生便会对教学内容有了初步的了解,这样所达到的教学效果是事半功倍的。

例如,在对“I’ve had this bike for three years.”这一部分内容进行教学时,教师首先就应该将一个场景主题给到学生,教师将场景定在学校门口,并且两个学生之间碰面并相互打招呼,随后互相对对方展开询问:“What kind of transportation do you take to school? How long have you been taking this transportation to school?”在互相询问完毕过后,学生进行道别并进入到各自的教室当中。这一对话内容对于学生来说很简单,能够更便于学生顺利地完成。在进入到实际的教学过程当中,老师便可以将教学内容与角色扮演展开联系,以便于学生能够更好地展开学习。

综上所述,教师在对初中英语展开教学时,教师可以采用多种方法来进行课堂导入,此时教师就应该根据学生的学习能力来对合适的方法进行选择。通过对导入方法展开不断创新,使得学生的成绩能够日益得到提升。

参考文献:

[1] 李晔平. 初中英语教学中的课堂导入策略[J]. 中学生英语, 2019(10): 99-100.

[2] 林波. 初中英语课堂教学导入策略分析[J]. 新课程, 2019(06): 138-140.