

# 关于微课在小学语文教学中的应用探讨

韩敏

河北沧州青县上伍乡中心学校

**[摘要]**信息技术不仅仅在改变着我们的生产和生活,同时也在悄无声息地改变着我们的教育教学工作,我们的教育事业能够发展到今天这个程度,其实很大一部分功劳都要归功于信息技术对我们的帮助。从二十世纪九十年代起信息技术就开始为我们的教育事业服务,时至今日信息技术已经越来越成熟,同时功能也越来越丰富,利用信息技术我们可以构建多种不同的教学情境,让我们的教育教学工作充满着趣味性。以微课教学为例,当前很多教师都利用过微课来开展教学工作,也深知微课教学的意义和特点。在本次教学研究之中,笔者身为一个小学语文教师,巧用不同类型和不同形式的微课,来探索微课在小学语文中的教学实践研究。

**[关键词]**微课;小学;语文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.670

语文这门学科非常的重要,是向学生传输中国语言文字,语法,阅读和写作能力的重要学科<sup>[1]</sup>。随着该学科不断发展,语文这门学科的功能和特点也逐步地完善和丰富,语文还和历史、文化、政治经济相关。在小学语文教学工作中,教师要完善语文教学,就必须从课堂教学和课后教学入手,深入的分析当前小学语文教学中所遇到的各种问题,结合信息技术这一项教学工具,对语文教学工作展开优化设计,建立生动的高质量的语文教学情境,突破学生在学习过程中所遇到的疑难问题,提高教学的整体效果。

## 一、当前小学语文教学现状分析研究

开展每一次的教学研究,教师都应该要认真对待,并且要对每一次的教学研究进行负责<sup>[2]</sup>。教学研究工作是一个非常复杂的工作,整个教学研究的工作环节应该要包括问题的查找和分析,教学新路径的研究和探索。在开展微课为主导的小学语文教学工作中,教师首先要对当前的小学语文教学现状展开研究分析,充分的了解当前小学语文教育教学中之所出现的问题,随后再试着从微课的角度上展开研究探索,能否利用微课这一项教学工具来对教学问题展开解答。综合多年的教学实践研究分析,当前小学语文教学中我们所遇到的问题包括:1.教师所创设的语文教学情境无法激发学生兴趣,在小学语文教学中我们常常发现小学生对语文的学习兴趣并不是很高,有的时候甚至还会表现出无精打采的样子。通过观察分析发现很大一部分原因就是,因为教师所创设的教学情境不能有效地吸引学生的眼球,导致学生对所学习的语文知识很难产生兴趣。2.教师的教学内容仅仅局限在书本上,我们知道语文实际上就是我们的国学,语文是一门综合性非常强的,而且带有工具性特点的学科。在学习语文知识的过程中,学生还可以掌握其他的知识,语文课堂上教师不能够仅仅传授书本的语言知识,应该要进行拓展,拓展到文化、历史和精神文明等层面上。但是通过对传统的小学语文教学研究工作研究分析,我们发现很多小学语文教师,在授课的过程中仅仅只是围绕书本展开教学工作书本是学生学习的要素,教师没有意识到其实书本上的课文还涉及其它方面的知识,作为一个小学生应该要去理解和学习,这样才能够扩充学生的知识面,而不是成为一心只读圣贤书的学生。3.教师忽视教学评价在小学语文教学中的地位,教学评价对小学语文整体教学工作开展来说非常重要,教学评价的重要性甚至都会影响下一次的语文教学。因为评价是一个全面反馈的过程,是深入的分析问题的过程,只有知道问题,进行自我批评,自我改进后,在下一次的教学实践环节中教师的教学水平才有可能提高。在当前的小学语文教学中,我们最常见到的就是教师完成一节课的教学任务后,进行布置作业、批改作业等环节后,就基本上结束新课教学。但是对于该节新课的教学评价并没有很深入的展开,甚至有的教师连自己在教学中会出现怎样的教学问题都不了解,导致在下一节课的教学中依然出现相同的问题,最后影响教学整体效

果的提高。

## 二、微课指导下的小学语文教学实践研究探索

### (一) 利用微课设计课堂教学情境激发学生兴趣

如何激发小学生的语文学习兴趣,一直以来都是小学语文教师思考的问题,而且这个问题一直都困惑了很多教师,有的教师无法正确有效的解决该问题,主要原因还是教师没有专注对小学生进行研究,没有去了解小学生的性格特点<sup>[3]</sup>。在微课为指导的小学语文教学中,教师应该要全面地了解小学生,应该要知晓小学生的性格,要明白小学生感兴趣的内容是什么,随后根据小学生的特点来设计微课教学情境,以此来激发学生的语文学习兴趣。例如在讲授:《观潮》这节课的时候,首先教师向学生提问,大家有没有在电视上或者在现实生活中看到海边那波澜壮阔的浪花呢?班上大部分的学生都告诉教师,自己并没有去过海边,也没有去海边感受过浪花,但是学生认为只有在海边才能够看到那波澜壮阔,犹如千军万马一般的潮水。教师告诉学生实际上我们不用去海边,在我们国家有一个地方也能够看到波澜壮阔、千军万马一般的潮水。学生听完教师的暗示,立刻对这个地方产生了浓厚的兴趣,都开始纷纷询问教师这个地方在哪里。教师随机展示了一段微课视频,视频中呈现的是钱塘江在涨潮时期的情境,学生通过微课视频看到了如此波澜壮阔的潮水,那奔腾而来的潮水深深地吸引了学生的目标吸引了起来。这个时候就有学生询问老师,微课视频中是展示哪个地方的情境呢?这个地方是不是在一年四季都会有这么壮观的潮水呢?在不涨潮的时候江面上是什么样子呢?眼看学生的性子按捺不住了,好奇心非常的强,教师要学生们按捺住自己的性子,耐心看完这段微课视频。在微课视频中,详细地告诉了学生,钱塘江的地理位置和相关信息,以及钱塘江是我国一处非常著名的景观。每年的涨潮时节,都会有很多人前来钱塘江进行观潮,在观潮的过程中游客们能够感受到波澜壮阔的潮水,但是潮落后又是另一番景色。学生看完视频后,不仅仅对视频中所提到的涨潮过程中很感兴趣,同时还对潮落后的情境非常感兴趣。通过一段微课视频,教师有效地将学生对这篇课文的学习兴趣激发起来,有效地提高了学生的学习积极性,同时还拓展了学生的知识面,让学生知道有关钱塘江的地理位置信息。

### (二) 利用微课帮助学生突破疑难杂症

在小学语文教学过程中,学生在学习的过程中遇到一些疑难问题是在所难免的,也是非常正常的<sup>[4]</sup>。因为小学生学习不是很自觉,学习的主动性还没有发展到一定的程度,所以很大一部分小学生在学习中并不会很重视自己所遇到的问题。但是作为一名小学语文教师,应该要认识到学习问题出现的重要性,要指导学生重视问题,帮助学生将重要的问题进行归纳整理,指导学生去解决问题。在此微课是一项非常实用的教学工具,微课的能够帮助学生了解教学的重难点,能够专门对一些重点问题展开分析和讲解。例如在学习:《穷人》这篇文章的过程中,很多孩子学习完这篇文章之后,心中就产生了一个疑

问,这篇文章中的主题是:“穷人”,但是课文并不是描述一个人如何穷,和我们日常生活中所见到的或者所提到的穷人不一样。这一类问题出现的原因,就是学生还没有对课文理解透彻,还有明白完成一篇文章的写作,不单单是简单的叙事这么简单,其中还包括了很多复杂的环境、人物形象和性格等方面的描写,这些都是非常重要的。抓住了学生学习问题出自哪里,教师随即开始利用计算机和网络技术来制作一段微课。通过这一段微课来指导学生突破重难点知识的学习。本次微课设计的主题就是:“人物性格形象和环境的揣摩和分析”,在微课制作的过程中,教师分别将课文中渔夫去打渔时的外界环境融入微课视频中,还将渔夫的妻子从渔夫外出打渔,到收养邻居的孩子,以及到最后渔夫回来整个过程的心理活动变化融入微课视频中。教师主要是在网络上搜集相关视频来作为微课视频制作的素材,比如:将能够渲染刮台风时恶劣环境的视频导入微课之中,将与之相关的影视片段导入其中,来体现渔夫妻子的心理活动变化,还要注意的是微课视频素材必须要能够体现渔夫家的生活状况,比如在视频中要展现出渔夫家里的简陋,以及普通人家生活的艰辛。实际上学生在看视频的过程中,就会无形之中和自己的生活进行对比比较,从微课视频所展现的环境,人物形象、心理活动和性格特征等方面来展开分析研究,从而理解为什么课文要以:“穷人”来作为题目,上升了学生对环境渲染,人物心理活动分析的能力。

### (三) 借助微课视频对教学内容进行拓展和延伸

语文是一种包含非常广阔的学科,在教育工作的开展过程中,教师一定不能拘泥于书本,不能够仅仅依靠书本来落实教学工作,要知道书本知识一个教学资料,而且教师可以将其作为参考的教学资料,在不违背课程教学标准和考试大纲的前提下,再次扩充教学资源丰富教学内容,从而完善语文

教学工作。微课是一种媒体化的教学工具,其教学内容丰富,教学手段多样化等特点,深受教师和学生的喜爱。在课堂教学中,教师可以利用微课视频来作为教学资源拓展的工具,延伸教学资源丰富学生的知识面。例如在讲授:《牛郎织女》这篇课文的过程中,本文是一则民间故事,而且带有一定的神话色彩,实际上学生对这一类的文学作品还是有一定的兴趣。在学习完本文的主要知识后,教师可以借助微课视频,向学生展示:《夸父逐日》《后羿射日》等相关的民间故事作品,在微课视频中,借助从网上下载的动画来向学生讲解民间故事,激发学生对故事内容的学习兴趣,培养学生对我国传统文化的认同,初步的发展学生的传统文化素养,体现小学语文学科的育人功能。

### 三、结语

微课是小学语文教学工作开展的重要工具,作为一名小学语文教师,在利用微课来开展教育教学的工作中,必须要清楚地认识到微课的功能和特点,要分析当下小学语文教学中所遇到的问题,从问题出发有效地将微课教学工具融入其中,引导学生学习语文知识,开发语文思维,同时还拓展语文知识面。

### 参考文献:

- [1]李成斌.核心素养下微课在小学语文阅读教学中的应用[J].学周刊,2019(22):136-138.
- [2]蒋清艺.微课在小学语文教学中的应用与实效性研究[J].学苑教育,2019(20):37-38+41.
- [3]姜文英.微课在小学语文阅读教学中的有效应用[J].家长,2018(20):63-65.
- [4]杨运梅.巧用微课,优化小学语文中段读写教学[J].天津教育,2019(19):141-143.

### (上接第1329页)

用现代多媒体技术与信息科技等,探索出新的教学方法,落实减负增效的教育理念,策划出多样的教学方案与教学模式。例如,可以在语文课堂上插入课前导读和课堂提问以及游戏环节,利用这些多样化的教学环节,激发小学生的兴趣积极性,提高小学语文的教学质量,使学生能够以一种更加积极配合的状态,跟着语文教师的节奏出发,提高学生的课堂学习效率,使学生更能感受到语文学习的魅力,也能使每个人都能感受到学习价值,增强小学生的学习自信心。例如,在讲授小学语文课文经典篇目《桂林山水》的时候,语文教师可以在网上寻找桂林山水的美景图片或者视频,然后在语文课堂的导读环节播放给学生,用自然的美景勾起学生内心的了解欲望,在课堂支出为学生做好心理铺垫,在学习环节,可以为学生创造出一种自然美景中清新悠扬的意境,穿插一些优美的音乐,在诗意的艺术中体会桂林山水的美,从而使小学生更能深刻的体会作者对大自然的赞美之情,更准确地把握文章的具体内涵,除此之外,在课堂的提问环节,语文教师可以放弃传统的按名单随机点名的模式,取而代之用电脑进行随机摇人,这种新颖的提问方式能够提高小学生的兴趣积极性,也能够减轻小学生即将被提问时的心理负担,活跃课堂氛围。

### (二) 明确课堂教学目标,激发学生情感共鸣

要想在小学语文课堂中实行有效的减负增效,语文教师应该首先明确课堂的教学目标,激发学生内心的情感共鸣。在明确课堂目标的引领下,进行深度教学,例如,在学习语文经典篇目《珍珠鸟》的时候,其主要的教学目标有:能够自主联系有关上下文,理解重点语句的意思;能够描述自己印象最深的场景、人物、细节,表达个人喜好感情等;能够认识文中的生僻字,达到对语言知识的积累;学会有感情的朗读课文;体

会作者与珍珠鸟之间的深刻情感,领悟人与自然和谐共生的理念。带着这些教学目标进行有目的,有规划的课堂学习,学生还能够与小组同伴之间进行共同探究,通过组间合作、互评分析的方法,帮助学生掌握良好的阅读技巧,促进学生达到高效率的课堂学习效果,积累深厚的语文知识,从而真切地达到减负增效,提高语文课堂学习效益。

### (三) 构建和谐语文课堂氛围

要想使小学语文课堂教学中能够更高效地实施增效减负策略那么就必须要构建出和谐的语文课堂氛围,推动语文课堂的活跃,弘扬正能量。在一个和谐有序的语文课堂氛围向学习也能够使小学生耳濡目染,静下心来吸取课本中的知识,全神贯注,凝心静气,把握文中的思想感情,实现文本和学生心灵的高效沟通对话,提高小学生的思想道德修养,培育审美意识。在小学语文课堂中语文教师应该努力去营造阳光,和谐,轻松的课堂氛围,帮助学生有效地积累基础知识,在融洽的气氛中提升学习效率,获得更好的课堂学习效果。

### 四、结语

综上所述,在小学语文课堂教学过程中实行减负增效策略已经成为时代发展的必然趋势,要抛弃传统的教学模式,切实减轻小学生的心理负担,更多地将注意力放到提高课堂效率方面,压缩教学负担,获得高效率的课堂教学效果,这才是减负增效策略最具有价值的方面,也值得小学语文教师后续深入探讨研究。

### 参考文献:

- [1]郑倩文.小学语文课堂教学增效减负的策略研究[J].教育艺术,2019(05):62.