

小学语文作业创新设计策略研究

徐超

河北省沧州市水月寺小学

[摘要]作业是小学语文教学的主要组成部分,对巩固小学生的知识体系,深化其知识理解有着促进作用。受传统教育思想的影响,多数语文教师将作业视为提升学生学习能力的唯一手段,仅一味增加学生作业量,未根据学生的需求和学习情况设计作业,导致小学生的学习负担过重,不利于完善学生的语文核心素养。

[关键词]作业设计;小学语文;要求;创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1499

前言

作为小学语文课堂教学的延伸,语文作业的设计对课程教学效果有着直接影响。若想实现学生健康成长及全面发展的目标,小学语文作业设计目标、设计方向都应进行改变。小学语文教师应围绕新课程标准、小学生需求,设计弹性化、趣味性的作业,使小学生能主动探究语文知识,参加学习活动,有效发展其思维能力和认知能力,促进学生的语文素养得以提升。

一、小学语文作业设计的要求

小学语文作业设计不仅要精简作业数量,还需提高作业质量。需减轻学生过重的学习负担、作业压力,因而语文教师在布置作业、设计作业的过程中,应根据小学生的年龄、年级、学习能力、学习特征适当精简作业,全面贯彻低年级不布置书面作业、中高年级书面作业不超过1小时的作业设计理念,逐步增强学生的学习热情,有效缓解学生负担。其次,语文作业设计质量的提升是核心内容,语文教师所设计的作业完善与否与质量都会影响课堂教学的整体效果。为此,小学语文教师要遵循小学生的认知规律、身心发展规律设计符合学生学习状况的作业,并布置探究性、新颖性强的作业,激起小学生的探知心理,从而达到增效减负提质的语文教育目标^[1]。

二、小学语文作业创新设计策略

(一) 创新作业类型

传统小学语文作业通常以抄写、阅读和背诵等类型为主,作业类型相对单一,学生虽花费了大量时间研究作业、完成作业,但最终取得的效果却甚微。长此以往,不仅会打击到学生的自信心,降低学生的学习热情,还会影响语文课程的教育质量。针对该现象,应将差异化和多元化的作业引入小学生的学习生活,不断拓展作业类型,使学生在完成作业的过程中强化自身学习能力。

1. 注重自主学习。自主学习是突出小学生主体地位的有效途径,该种教学手段能使学生全身心投入课堂,引导学

生养成正确的学习习惯和自主学习意识。为此,小学语文教师在作业设计中,要注重学生的自主学习,通过合理设计自主类语文作业,提升学生学习的主动性和自主性,确保语文教学活动的有序进行。自主类作业通常是指让学生发挥自身想象思维或施展自己特长决定某节语文课程的作业。该种类型的作业形式新颖,既能发挥学生的主观能动性,也能打破传统作业的局限性。如在教学《守株待兔》一课时,为加深学生的学习记忆,教师可先询问学生的意见,让学生自主挑选适宜的作业类型,可以是学生将原文故事以自己的话语讲述给同伴,锻炼学生的思维能力和表达能力;也可以组织学生根据文章尝试绘制手抄报,发展学生的想象能力。无论是哪种自主类的作业,都能激发学生自主完成作业的兴趣,有效减轻学生的负担。又如,在教学《火烧云》一课时,教师应先让学生在课堂自主阅读文章,感受作业所描绘的云朵的美丽。当学生投入到课堂学习氛围中,教师需及时引导学生自己设计一份作业,有的学生认为文章适合朗读,所以给自己布置了配乐朗读的作业;有的学生认为文章有许多优美句子,准备摘抄下来;有的学生认为文章采取的排比、比喻手法十分有趣,决定仿照文章写作文……这类自主性作业丰富多彩,能在一定程度上提升学生的语文水平^[2]。

2. 注重知识拓展。传统小学语文作业中,部分教师经常会给学生布置拓展性作业,如收集与课文有关的话语、写作一篇读后感、串联学习过的知识等等。这类拓展性作业虽能加深学生学习记忆,但也加重了学生的学习压力,难以提高学生的语文素养。对此,为转变该现象,小学语文教师要在“双减”政策背景下,及时转变自身作业布置思维,打破作业设计的局限性,引导学生从更加宽广的视野了解所学知识,使学生在扩充自身知识储备的同时,进一步提高自身语文素养。如在教学《圆明园的毁灭》时,文章中的寥寥几句并不能帮助学生了解圆明园毁灭的实际状况和前因后果,学生也很难和作业产生情感共鸣。为此,语文教师可适当为学生布置“借助网络平台了解圆明园最初的图片和文章写作背

景”的拓展性作业，这不仅能使学生真切理解文章内容与作业的思想情感，有效减轻其作业负担，也有利于激起学生的爱国主义意识，提升其家国情怀。另外，拓展类作业的设计能强化小学生的学习能力，提高其语文素养。因而语文教师应综合考虑选调学生的实际学习情况，将教学内容、学生生活有机联系，让学生将知识引入生活，巩固其知识体系。如在教学《爬山虎的脚》时，课文详细描述了爬山虎的叶子、特点、形状以及成长区域。在学习文章后，语文教师可利用课余时间带领学生前往本地的爬山虎生长区进行观察，并让学生尝试描述爬山虎的特征，锻炼学生的观察能力，使学生在拓展性作业中感受到文字的奥秘，增强语文学习的兴趣。

（二）拓展作业空间

当前小学语文在作业设计过程中，尚存在作业空间局限的问题，部分教师采取的“一刀切”作业布置模式，严重束缚了小学生个性思维的发展，不利于学生全面成长。为此，小学语文教师要及时改革作业模式，适当拓展作业空间，全面落实因材施教的原则和素质教育的理念，有计划、有针对性的培育学生学习能力、思维能力，促进其个性化发展。

1. 设计分层作业。分层教学作为改革传统教学模式的有效途径，能满足各层次学生的学习需求。每个小学生的性格特征、兴趣爱好及其接受的家庭教育不尽相同，导致学生在面对相同教育内容时，所呈现出的知识掌握能力和学习能力也有着明显差异。针对该现象，应根据学生的实际学习水平设计不同的作业，提升作业设计的科学性、针对性，增强小学生的学习自信心，从而达到增效减负的学科目标。例如，在讲解《望庐山瀑布》时，语文教师可给学习基础差，学习能力薄弱的学困生布置“背诵古诗词，并掌握诗词含义”课堂作业，扎实学困生的知识基础；给学生基础一般，学习能力中等的学生布置“理解与认知具体字词，说出古诗词表达的内在情感”课堂作业，逐步强化中等生的学习能力；给学习基础良好，学习能力强的优等生布置“说出古诗词作者的其他代表作，并分析诗词的中心思想”课堂作业，拓展优等生的知识储备。该种分层作业的设计，既能满足不同层次学生的需求，也能全面提高语文课程的教学效果^[3]。

2. 设计开放性作业。每个学生看待问题的思维方式、角度都不同，即便学生完成了相同的作业，但学生的理解、感受仍有差异。而语文教师需做的是帮助学生、支持学生和引导学生，通过设计开放性的作业发展学生的思维，强化学生的理解能力，促进学生语文学习能力及核心素养得以提升。例如，在教学《陶罐和铁罐》一课后，语文教师便可

让学生根据自己的想法，尝试续写文章内容，思考如果你是“陶罐”，你有什么想说的吗？“铁罐”消失后到底去哪里了呢？该种开放性作业能使学生抒发自己的观点与看法，活跃学生的思维，实现学生的个性化成长。另外，开放性作业的设计既能拓展教学路径，也有利于“双减”政策的全面落实。因此，语文教师要根据教学内容变革作业形式。如在教学完《只有一个地球》课文后，教师可组织学生自主阅读课外书籍，了解关于保护环境的知识，并适当提出自己的意见、建议，提高学生爱护环境、节约资源的意识。该种开放性作业能减轻学生课后作业负担，促进其综合认知能力得到较好发展。

3. 设计趣味性作业。小学阶段的学生有着活泼好动的天性，对于有趣的现象和事物有着强烈的好奇心理、探究兴趣，因而若想缓解小学生的学习压力，趣味性作业的设计十分必要。小学语文教师应在“双减”政策背景下，转变小学生被动完成作业的现象，以新颖趣味的作业激起学生主动学习的热情，从而实现增效提质减负的目标。如在教学完《晏子使楚》课文后，教师可将学生科学分成各个小组，让学生在小组中探讨如何将课文编写成话剧剧本，锻炼学生的思维能力。当学生编写完成后，还要由小组成员扮演其中角色进行表演，营造轻松、愉悦的学习氛围，使学生能体会到学科的魅力，减轻学习负担，保障学生的健康成长^[4]。

结语

小学语文教师根据小学生的认知规律、学习水平不断创新作业设计，既能有效巩固学生的知识体系，加深其学习记忆，也有利于强化学生的理解能力，减轻其学习压力及作业负担。因此，语文教师要紧跟教育领域的发展趋势，通过创新作业类型提高学生的自主学习意识、能力，通过设计分层次、开放性、趣味性作业，满足小学生的作业需求，使其能正确领悟到语文学科的魅力，全身心投入到课堂活动，优化学科教育质量的同时，促进小学生语文综合素养得以完善。

参考文献

[1] 满娜. 色香味俱全，品感闻皆醇——小学低段语文作业设计策略探究[J]. 新课程小学，2019（11）：2.

[2] 时瑞涓. 小学语文作业设计与指导策略探究[J]. 考试周刊，2019（72）：2.

[3] 冶能箫. 探究在小学语文教学中设计作业的应用策略[J]. 东西南北：教育，2018（2）：1.

作者简介：徐超，男，汉族，生于：1980-06，职称：小教一级，本科学历，研究方向：语文教学。