

浅析初中语文自读课教学策略

曾枝钢

奉新县上富学校

[摘要]对于初中语文的课文来说,其中包含讲读课与自读课,对于讲读课来说,主要是分句课本内容来对文章进行精讲,在初中语文课程中具有非常重要的意义,主要目的是培养学生的阅读方法和分析能力。而对于自读课来说,则选择性较强,教师可以对自读课中的部分内容进行精讲,部分内容让学生自主阅读,也可以完全让学生进行自主的阅读。自读课的目的主要是锻炼学生的自我阅读能力和理解的能力,对于学生自主阅读能力的提升有着十分重要的意义。基于此,本文结合实际教学经验,对初中语文自读课教学策略进行了探析,并提出了自己的见解和看法。

[关键词]初中语文;自读课;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.840

前言:

对于初中语文来说,自读课是其中非常重要的内容,通过自读课,能够有效地提高学生的自主学习能力。但是在实际的阅读教学中,仍然有较多的问题,影响自读课的高效开展。首先是一部分教师,在教学的时候,由于应试教育的影响,认为自读课不再考试的范围内,认为自读课就不需要讲解,只需要学生自己在课下阅读就行,无需花费上课时间来读。另外一部分教师虽然将自读课文纳入了语文教学中,但是在实际的教学中,仍然采取的是灌输式的教学方式,导致自读课的教学效果难以得到保证。

一、初中语文自读课的意义

(一)是语文课程教学改革的需要

随着教学改革的不断推进,当前的教学方式和教学内容,不管是课本内容、课堂组织形式,还是课堂教学模式等各个方面的内容,都发生了很大的改变,这种教学模式符合学生的学习需求,对于学生后续的学习和发展有着十分重要的意义。对于现阶段的初中语文来说,现阶段的语文要求自读课教学必须要面对全体学生,通过这些自读课程,来提高学生的自主学习能力,进而培养学生的语文素养,为学生后续更好的学习奠定了坚实的基础。并且在现阶段的初中语文课本中,自读课所占比例越来越增大,在初中语文的教学中,重视语文自读课的教学,能够很好地提高阅读教学的质量和效率,符合语文阅读教学改革的需要。

(二)提高学生的综合素质

在传统的语文教学中,教师为了让学生能够更好地掌握知识,常常采取灌输式的教学方式,在这种教学模式,学生只能被动地接受知识,虽然这种方式,能够在一定程度上提高学生对于知识的掌握程度,但是这种教学模式,影响了学生的学习积极性,不利于学生后续的学习。但是在语文教学中,结合自读课的方式进行教学,可以使学生产生自我学习的意识,激发学生的学习的主动性,让学生能够自觉主动地投入到语文自读课学习中去,提高学生的自主学习积极性,同时也培养学生的自主探究能力,这对于学生后续的学习和发展有着十分重要的意义。同时,通过自读课,学生需要自主的探索其中的知识,这种方式,能够让学生养成良好的学习习惯,当学生拥有了良好的学习习惯之后,那么学生自身的学习能力就会得到提高,学生可以在后续的学习中,利用自己所掌握的知识来解决自己在学习中所遇到的各种问题,进而提高学生的综合素质能力。

(三)符合学生心理、生理的认知需要

初中阶段的学生,大部分已经进入青春期,这一阶段的学生开始主动对自然界、社会生活、人际交往等相关问题进行思考,并且这一阶段的学生,自身的主观意识已经觉醒,他们渴望独立,但是又面临着各种各样的问题。再加之生理和心理的变化,使得这一阶段的他们面临着非常多的问题,

有着非常多的困惑和矛盾。这一阶段的很多学生,他们的自控能力比较弱,并且他们的自尊心强,当学生在学习中遇到问题的时候,就会退缩和厌烦的心理,影响学生后续的学习。针对学生的这种情况,可以通过加强自读课教育来解决这些问题,因为对于初中阶段的学生来说,自读课比较简单,并且具有一定的趣味性,通过这些自读课程,能够很好地提高学生学习语文的积极性,满足了初中学生生理、心理特点和认识发展需要。

二、初中语文自读课中存在的问题

(一)在实际的阅读过程中,教师仍然是教学的主体,学生只能被动阅读

随着新课改的不断推进,当前的教学越来越重视体现学生的教学主体,以此来提高更好的激发学生的学习积极性,提高学生的学习质量和效率。在初中语文课程中阅读占有很大的比重,对于学生语文能力的提升有着十分重要的意义。但是很多教师在实际的教学中,老师依然是教学的主体,教师主导者协商的学习,学生只能是被动地接受语文知识。还有的部分教师为了赶教学的进度,在阅读教学中加快速度,对于语文课后的一些练习题,老师也不会带领学生去探究,而是直接告诉学生答案,这种教学方式,使得学生在学习的过程中,缺乏自觉探究学习的机会,导致语文阅读效率低下。

(二)学生没有养成良好的阅读习惯

对于初中阶段的学生来说,他们的年龄比较小,所以身心发展还不成熟,对老师的依赖性很强,自主学习的意识比较差,通常都是按照教师的要求进行学习。并且很多学生认为阅读是非常简单的,要想有效地掌握语文课文,只要将0文章从头看到尾就行了,对于其中的内容没有深入的探究,也没有去思考阅读内容所要表达的思想情感。并且在实际的自读课文教学中,语文老师并未对阅读做出明确的要求,只是嘴上说要同学们对哪些内容进行阅读,学生通常会按照自己的喜好进行阅读,导致语文自读课的阅读效率比较低下。

(三)学生的阅读量少、阅读面窄,不会选择合适的阅读内容

对于初中阶段的语文课文来说,其中的自读课内容十分的有限,主要还是以精讲课为主,这导致学生对于自读课的阅读不足。再加上,初中阶段的学生,自身的理解能力有限,对于复杂的阅读内容难以高效的阅读,只能够在老师的引导下对一些通俗易懂的文章来进行阅读,对于阅读内容缺乏选择的能力。对于初中语文老师来说,由于部分教师受到应试教育的影响,使得他们在教学的时候,会认为语文自读课不重要,因为在考试中不会考这些内容,所以教师既不会花费过多的时间进行自读课教学,也不会为学生挑选一些阅读材料,让学生们来阅读。即使学生进行阅读,老师也并不会对学生的阅读情况进行指导,而是完全放任学生自己去阅读,这种情况使得学生在阅读的过程汇总,会遇到各种各样

的问题难以解决,导致学生的阅读兴趣逐渐地丧失。

(四) 部分教师对于自主阅读的理解存在误区

在现阶段的初中语文教学中,部分老师对自读课存在很多的误区,由于应试教育的影响,使得这些教师把注意力放在了如何提高学生的学习成绩上,他们认为自读课只是减轻学生压力的方式。并且在语文考试中,自读课中的内容是不会考的,所以教师对于自读课的教学是一种无所谓的态度,虽然初中语文课程中设置了一些自读课程,但是由于教师的不重视,对于自读课,往往是让学生在课下自己阅读,或者将多篇文章穿插讲解一下,导致学生也认为自读课不重要,在自读课上,有的学生会做其他事情,严重地影响了学生语文自主学习能力的提高。

三、初中语文自读课教学策略探析

(一) 重视激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,对于学生同样是如此,当学生有了兴趣之后,就会持之以恒地坚持去做,而当学生缺乏兴趣的时候,就只能被动地去做,效果自然难以保证。对于现阶段的初中生来说,他们所要学习的课程非常多,这使得学生面临的学习压力很大,同时这些学生还要面对中考,对于学生所面临学生的学习任务,使得他们没有多余的时间和精力去进行阅读。再加上,在实际的教学中,教师自身的教学方式非常单一和枯燥,难以激发学生的学习兴趣,导致学生难以高效地进行阅读。针对学生的这种情况,作为一名初中语文老师,需要转变自身对于自读课的观念,充分地认识到语文自读课教学对于学生学习和发展的重要性,尊重学生的每个人的个体差异,融入学生的群体之中,了解学生的兴趣爱好和学习情况,并以此来创新自读课的引导策略,增强学生自信心,构建和谐融洽的学习氛围,让学生能够主动地融入学习中来,激发学生的阅读兴趣,为学生后续更好的学习奠定坚实的基础。

例如,在阅读《动物笑谈》这一篇课文的时候,这是一篇自读课,重要的目的是让学生记住其中的重点字词,并熟练地运用,并把握文章诙谐幽默的写作特点,学习作者认真、忘我的研究精神和热爱动物的本质,同时掌握细节来描写人物的特点,并将这种方式运用到写作实践中。在实际的教学中,教师首先要重视精心地备课,根据文章的题目,让学生在阅读的时候,画出与文章有关联的词或者句子,并让学生说一说自己对于文章的感受。当学生阅读之后,教师可以结合“演笑点”的活动,来激发学生的学习积极性,让学生能够根据课文的内容,写一篇读后感。通过这种任务式的方式来引导学生进行学习,能够很好地提高学生的学习积极性,将自读的效果提高到最大。

(二) 创设良好的氛围,为学生创造交流的平台

对于学生来说,良好的学习氛围,能够很好地提高学生的学习积极性。对于自读课程来说,创设良好的课堂氛围,搭建和谐交流的平台,能够很好地提高学生的学习效率和质量。在良好的课堂氛围中进行阅读,能够很大程度上缓解学生的学习压力,并能够主动地融入学习过程中。对于初中生来说,他们正处在青春期,这一阶段的学生喜欢自由,不喜欢被约束,同时也希望自己的想法能够得到同学、老师的认可。针对这种特点,教师要及时抓住学生这一心理特征,丰富教学的内容和形式,为学生创建丰富多彩的自读课程教学活动,让学生能够在轻松的环境下进行阅读,从而提高阅读的效率和质量。教师可以开展朗读课文比赛、分角色朗读课文、课本剧等活动,为学生创造更多表现自己的机会,从而提高学生的自读能力。

例如,在学习《女娲造人》这一篇课文的时候,这篇课文的主要目的是让学生了解山花的特点,了解鲜明的人物形

象,感受文中的喜悦之情,同时初步地提高学生的想象力。在学习这一篇文章的时候,教师就可以结合角色转化的方式,来让学生当老师,并开始自读课程。首先,教师需要结合学生的表现,选择合适的人来当“老师”,并给学生传授一些基本的讲课技巧和方式,然后让这位学生在讲台上和学生进行讲课。通过这种方式,引导学生开展自读课程,能够有效地提高学生的学习积极性,提高自读课程的学习质量和效率。

(三) 养成良好的自读课学习习惯

良好的习惯对于提高自读课学习的效率和质量有着十分重要的意义。在初中语文的教学中,教师要重视引导学生掌握自主的学习方式,才能更好地让学生掌握知识。但是,对于大多数学生来说,他们自身对于教师的依赖性比较高,不重视自主的学习,教师要想有效地提高学生的学习效率,首先要让学生养成良好的学习习惯。

1. 学会课前预习。

对于学生来说,课前预习对于学生的学习有着十分重要的意义,通过有效的课前预习,可以帮助学生将要学习内容的思路,了解文章中的大致内容。在进行自读课的时候,能够加深学生对课文内容的理解,提高学生的学习效率。与此同时,教师在教学的时候,也要重视给学生清晰的预习指引,如可以布置一些和课文内容预习要求,让学生结合这些要求进行预习,从而有效地提高预习的效果。

2. 鼓励学生学会质疑

要想有效地提高自读课的效率,就要学会质疑,让学生去主动地思考其中的疑问点,并带着问题去学习,从而提高学习的质量和效率。

3. 善于利用辅助工具进行自学

良好的工具对于提高学生的学习质量和效率有着非常重要的意义,作为教师,要引导学生利用工具进行自学,而不是依赖教师大家讲述。特别是一些阅读习惯差、阅读量少的学生,更需要借助相关的资料来进行学习,例如,当学生在阅读的时候,遇到不认识、不理解的字词时,可以借助网络或者字词典来进行查询,以此来提高学生课堂学习的效率和质量。

4. 引导学生积极主动地参与自读课

对于教师来说,教师要重视创新教学形式和教学内容,来激发学生的自主学习能力和学习意识,以此来提高学生的自主探究能力,让学生能够主动地投入到自读课中,进而提高自读课的效率和质量。

总结:

总而言之,在初中阶段的自读课,对于学生的学习和发展有着非常重要的意义,作为教师,要重视创新教学形式和教学内容,从而更好地引导学生开展自读课,让学生的自主学习能力得到有效的提高。在实际自读课中,教师要重视激发学生的自主阅读积极性,为学生创设良好的学习氛围,同时为学生搭建合作交流的平台,积极的扩展课外的资料,构建良好的评价模式和自读目标,帮助学生养成良好的阅读习惯,为学生后续更好的学习奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 李凤廷. 举一反三,上好自读课——浅谈部编新教材初中语文自读课教学策略[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2019(7): 1.
- [2] 王慧英. 浅谈统编初中语文教材自读课教学策略[J]. 师道: 教研, 2019, 000(004): 98-99.
- [3] 黄兴卫. 浅谈初中语文自读课教学的创新策略[J]. 世纪之星—交流版, 2018(18): 2.