

浅谈如何在小学数学教学中培养学生的思维能力

熊园园

江西省南昌市南昌县三江镇中心小学

[摘要]我国新课程改革教学目标不断推进,由于现阶段的数学课程教学都是围绕学生进行,为了促进学生的思维能力培养,教师在教学方法以及教学模式之上都做了很大改进。教师开展小学数学课程教学,结合目前我国人才教育的根本目标,加强对理论知识与实践应用之间的结合,就能将学生的思维能力全面培养,对此本文将展开细致化的讨论。

[关键词]小学数学;思维能力;培养研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.908

引言:

教学方法以及模式的应用,能在教育与培养小学生的同时体现个人的教学水平。而基于小学生思维能力培养对学生适应能力、创造能力的激发,围绕基础知识全方位的展开。由于教育与培养都是同步进行又不密不可分的,所以重视学生的思维能力加强,也需要考虑循序渐进的方法,经过一个个阶段性的目标设置从而完成数学课程教学的根本目标,对此重要开展讨论的内容如下。

一、强调对小学生的积极性与主动性的调动

小学生的课程学习质量好坏,与其课程学习的兴趣有关。所以教师在对小学生进行课程教学培养期间,需要加强对其学习兴趣的引导。通过情境导入教学,对于小学数学教师来讲是一种较为常见的课程讲解形式,而思维能力的培养不仅仅是要求教师注重对学生实际学习能力的提升,也要求教师鼓励学生对数学基础知识进行深度的思考或探究。由于该阶段的学生有一定的胜负欲与表现欲望,所以教师可以指定学生去参与简单的口算计算,通过课前几分钟的引导,那么学生就会了解题目的答案具体为何。尤其是在教师的引导之下,利用简介的方法计算能力与结果准确性明显提升,通过与教师进行沟通交流,小学生也能明晰今天的课程学习内容要点,始终处于一种积极的思考模式之中,数学课程学习的质量也会显著提升。

二、重视学生课程学习的动手参与感建立学习动机

小学阶段的数学课程教学,不应该只重视对学生的理论知识水平提升,也应该加强对学生的动手操作能力的培养,有些课程学习内容只有配合动手,才能将学生的实践应用能力加强,在此期间学生的手脑并用就能保证思维的连贯性,由个人的思维去引导学生的肢体动作。在对学生的操作能力培养期间,也要注意对一些数学知识类比、对比、综合以及抽象思维能力的综合应用。所以教师可以指导学生进行观察触摸,比方说对一些几何图形知识学习期间,教师可以让学生对图形或实物直接去触摸,经过积极的思维能力运用,并将数学知识全面的内化处理,这样就会在动手与实践加强的情景之下,获得全新的数学课程学习动机。

三、加强学生的判断力与推理能力培养,巩固学生思维

个人的思维能力的培养,也需要判断能力与推理能力的支撑。所以数学教师需要鼓励学生探究数学问题的推理技巧。由于判断力与推理能力不仅仅会对学生的数学思维能力培养有着助力作用,其实也能给学生带来处理社会生活实际能力的方法。教师通过对学生的系统化培养与目标训练,学生的综合能力提升就会在基础推理能力的引导之下,了解数学问题的推导过程,进而判定出更加可靠的结果。对于一些基础性的公式以及典型例题的教学引导,教师可以适当的要求学生反思或总结自己的错误思想,根据数学问题的性质,教师将一些类似的数学知识总结到一起,鼓励与引导学生思考数学知识之间的差异与技巧,这样就能加强学生对数学知识的本质的解析与认识,以防在后期的知识学习或理论应用期间出现数学知识的混淆。

四、注重对小学生的学习习惯以及学习态度的培养

小学期间学生的学习习惯以及态度的培养,有助于提升

数学课程的学习质量。所以依据我国教育领域中的理论依据条件,从学生的学习习惯开始,鼓励学生对数学知识的独立思考或自主探究,遇到问题不是一味地等待教师讲解,而是抱着一种客观严谨的态度去钻研数学知识,尤其是在良好学习心态培养之下,学生就敢于直面数学课程学习中的困难,学生对数学课程学习不存在盲目性,学生如果存在数学课程学习的疑惑,也敢于向教师发问,这样良好课程学习习惯或态度的基础上,未来小学生的深度课程学习都能保证连贯性与系统性地。

五、重视学生的综合能力培养,强化思维能力

教师在开展课程教学期间,对教材内容进行归纳整理并不是一件很容易的事情,教师指导学生去总结与分析教材基础知识,建立自己的专项课程学习能力,就会将自己思维能力培养的优势条件呈现。教师在引导学生预习数学知识期间,要重视学生对新旧知识之间的融合,进而获得全面的知识学习以及系统性的课程理解,经过对要素知识着重加强,学生就会将自己的思维能力全面提升。小学数学课程中,对数字计算的能力加强,比方说建立分组的课程学习形式,对一些类型的数学知识进行归纳总结,在一定的范围之内去引导学生思考他们的紧密性,学生解析数学问题探索数学知识之间的规律,就能将自己的数学综合能力强化。由于综合能力的培养,也能将学生的思维能力提升,所以保证两者之间的协调性,理清两者之间的相互依存与促进的作用,加上教师有侧重点的课程讲解,开展一些更为实际有效的训练活动,能够有效地提升学生的思维能力,提升成绩。

六、建立合理的课程考核模式或作业内容优选形式

数学教师对学生的作业内容合理设置,建立一种开放性的作业内容设置,学生也会对课程学习的积极性增强。建立一种全新的作业设置形式,尊重学生的性格特点,就会将以人为本的教学目标全面落实。学生主动思考课程教学内容的要点,通过自由发挥式的数学问题解答,依据一定的答题规范技巧,学生也能够将自己的解题思路进行拓展,学生加强个人的独立思考与自主探究的课程学习,也很有可能将自己的潜在知识能力激发出来,所以合理的作业内容设置,对于教师开展全面的学生思维能力培养也是有着直观的作用。

结束语:

小学生的思维能力培养,要求教师在课前做好全面的准备工作,那么加强在日常的习题练习或作业设置等的课程培养,小学生跟随教师的讲课节奏,探索数学知识的核心内容以及丰富的数学问题探究形式,这样才能起到小学生思维能力培养的根本目的。

参考文献:

- [1] 李有存. 浅谈小学数学教学中学生创新思维能力培养的必要性及对策[J]. 内蒙古教育, 2016(24): 162-162.
- [2] 缪洁静. 浅谈小学数学教学中对学生思维能力培养的重要性[J]. 都市家教月刊, 2014(1): 18-19.
- [3] 罗明文. 浅谈小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养[J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2017(30).