

小学数学分组合作学习的模式探讨

饶林峰

江西省抚州市临川区第二小学

[摘要]对于小学阶段的学生来说,数学这一学科的学习具有相对较强的逻辑性以及抽象性,理解起来相对困难。如果说,教师在实际教学仍然采用传统应试教育背景下所采用的教学模式以及方法,不仅无法调动学生学习兴趣,还会抑制学生学习水平及能力的提升。基于新课程改革背景下,提倡在小学数学的教学过程中能够采用自主、合作学习,以及探究的方式帮助学生进行学习,促进学生各方面能力的提升。本文从分组合作学习模式的概述以及在数学课堂中的具体应用策略这两个方面入手进行研究。

[关键词]小学数学教学; 分组合作; 学习模式; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.940

分组合作学习的模式对于营造良好的课堂教学范围,进一步调动学生学习的积极性主动性,以及培养学生形成正确的学习习惯等等一些方面有着显著的效果。鉴于此,教师在小学数学的教学过程中,应灵活的应用这一教学策略来指导学生进行知识的学习,从而帮助学生在合作学习的过程中加深对于数学知识的认知,实现数学成绩及各方面能力的提高。

一、分组合作学习模式的概述

(一) 分组合作学习的概念

所谓的分组合作学习,其实就是指在课堂上学生与学生之间能够展开合作,除此之外,也包含了教师与学生之间所存在的合作。对于小学阶段的学生来说,在进行一个新的数学知识点的学习又或者解决一道新的难题时,往往都需要通过学生自主学习或者与他人进行交流沟通来学习的方式,在教师的引导又或者教师与学生进行共同探讨以此来完成知识的理解及掌握^[1]。所以说,在小学数学教学的过程中引导学生展开分组合作学习,并不仅仅是指学生之间来进行交流以及讨论,而是经过学生自主学习—小组合作交流—集体讨论—教师点拨—总结以及归纳这一系列的流程。

(二) 分组合作学习模式所具备的优势

分组合作学习的模式是新课程所倡导的一种有效的学习方法,通过借助这一学习方法能够促使班级中的所有学生都能够积极主动地参与到小组活动之中,对于促进学生之间的情感交流,调动学生学习的兴趣以及发挥学生的主观能动性这些方面存在着积极的促进作用。除此之外,在合作学习的过程之中,还能够有效地改善学生与学生以及教师与学生之间所存在的关系,营造出活跃的课堂氛围,真正地实现共同进步。

二、小学数学课堂中分组合作学习的具体策略

(一) 科学合理划分小组, 灵活完成小组分工

在小学数学教学中应用分组合作学习的模式,首先要完成的第一个步骤便是进行小组的划分,一般来说,每一个小组大概有4到6名学生所组成,当然,教师也可以根据班级中学生的数量以及课堂教学的内容来进行灵活的调整^[2]。

例如,教师在小组划分的过程中,首先要做的便是可以对班级中各个学生的性格、兴趣爱好以及具体学习情况等等一些方面进行深层次的了解及掌握,并在此基础之上尽可能地做到每一个小组之中都包含数学学习能力较强的学生以及性格相对开朗的学生,只有这样,才能够进一步调动小组中的学习氛围,促使小组中的每一位学生都能够积极主动地参与到学习的过程中。除此之外,还应该将一些性格相对内向以及对数学这一学科缺乏兴趣的学生,平均分到各个小组之中,从而有效地带动学生展开知识的学习。当然,在小组划分的过程中,教师还需要围绕教学活动的难易程度、任务安排等等一些方面来展开综合的考虑,这样一来,便可以真正地实现合理的分组。例如教师在带领学生学习“认识人民币”这一课时的内容时,便可以依据教学的内容为学生设计“购买学习用品”的游戏环节,在游戏的过程之中,要求学生通过对不同价格的东西进行购买,从而正确的分辨出人民币的币值,并且能够在此基础之上展开简单的计算。在此过程之中,要求教师将班级中每4个学生划分为一个小组,并在此基础

之上,要求各个小组中学习能力相对较强的学生去扮演游戏活动中的收银员一角,而剩余的学生则扮演购买物品的顾客。在完成一轮游戏之后,各个小组中的成员可以进行角色的互换,并进行交流以及讨论,以此来提高课堂教学的质量及效率。

(二) 明确合作学习目的, 促进学生全面发展

在小学数学的教学过程之中,如果课堂活动只是以合作以及交流为主,那么,学生势必会对自己所在的小组产生一定的依赖性,并加深学生被动学习的状态。鉴于此,教师需要将分组合作学习的理念充分地展现在各个教学环节之中,明确合作学习的目的,从而帮助学生获得全方位的发展^[3]。

例如,教师在进行课堂教学的设计时,可以尝试将新课程改革理念所倡导的自主、合作学习以及探究的教学理念应用在预习环节之中,通过为学生提供充足的时间以及机会,从而引导学生展开自主学习以及合作探究。例如,教师可以尝试与翻转课堂的教学模式进行有效的结合,在知识讲解之前要求学生完成知识的预习,并要求学生将自己预习过程中所存在的问题带入到实际教学的过程之中,由教师对其进行重点的讲解,从而帮助学生有效地突破学习的重点以及难点。除此之外,通过引导学生课前预习,还能够为课堂教学中开展分组合作学习的活动奠定良好的基础,帮助学生进一步明确合作学习活动开展所具备的目的,培养学生形成良好合作意识的同时促进学生学习能力的提升。

(三) 充分发挥合作优势, 实现高效学习目的

在小学数学的教学过程之中,通过引导学生积极主动地参与到分组合作学习的过程之中,将有助于各个学生都能够充分地发挥出自身的优点,除此之外,也能够通过小组中的其他成员来认识到自身学习过程中存在的不足,并在相互交流以及探讨的过程之中,有效地调动学生学习的积极性,进一步实现高效学习的课堂教学目的^[4]。

例如,教师在带领学生学习“位置与方向”这一课时的相关内容时,教师首先要做的便是能够依据本课时所涉及的知识来设计相关的学习任务,并在此基础之上鼓励学生以分组合作学习的方式来完成。例如,完成地图的绘制,除此之外,教师也可以要求学生去分析从自己家到学校的具体路线以及相对位置等等。对于学生在进行分组合作学习时遇到的困难,例如地图的绘制应采取怎样的比例等等,教师要切记不应该直接为学生提供正确的答案或者是帮自己学生来完成这一问题的回答,而是能够引导这一学生与所在小组的其他成员进行分析以及探讨,共同完成这一问题的解决,从而帮助学生取得良好的学习成果。根据研究调查表明,各个班级之中的学生都会在基础知识、接受能力及动手操作能力等等一些方面存在过多的差异,甚至还有一些学生因为理解能力较差,从而学习起来相对困难。如果说教师在实际教学的过程中仍然应用传统的教学方式,那么,会促使这一类型的学生逐渐降低课堂教学的参与度,不仅不会积极地去表达自己对于这一问题的观点以及看法,甚至还会影响到学生各方面能力的提升。而分组合作学习的模式,便能够有效地增加各个学生之间所存在的情感,在此过程中,不仅学生之间的交流以及沟通能够更加的流畅,每一位学生都愿意积极主动地参与到其中,还能够培养学生形成正确的学习习惯,促进学生学习成绩以及能力的提

升, 并为学生今后的学习及发展奠定良好的基础。

(四) 重视小组评价方式, 培养学生合作精神

在小学数学的教学过程之中, 教师应遵循素质教育理念所提出的相关要求, 引导学生展开分组合作学习, 并在此过程中注重小组评价的方式, 通过采取组内自评以及组间互评的评价形式, 从而帮助学生树立起良好的学习信心, 并积极主动地参与到知识的学习中, 提高课堂的质量与效率。

例如, 组内自评这一小组评价的方式, 需要围绕每一位学生在小组中的具体表现作为评价的依据, 其目的是帮助学生对自己在进行知识学习时的具体表现进行有效的反思。通过借助这样的方式, 有助于学生在他人所给予的正面评价之中, 得到充分的肯定以及鼓励, 从而促使学生在今后的学习过程中更加的积极与主动。除此之外, 一些负面的评价还有助于学生展开积极的反思, 当学生在面对负面的评价时, 往往需要教师对其进行正确的引导, 从而帮助学生真正地做到虚心改进, 进一步提高学生的自信心, 当然, 这更是对学生展开合作精神培养的一种重要形式。而组间互评的评价方式则是围绕集体的学习成果来作为评价的依据, 在此环节之中, 表现更多的则是竞争的精神以及向他人进行学习的良好精神。通过培养学生形成良好的组间竞争意识, 将有助于进一步强化学生的集体观念, 并有效地提高学生进行分组合作学习的积极性以及主动性, 从而构建高效的小学数学课堂。

(五) 鼓励学生尝试讲解, 培养学生学习信心

教师在引导学生展开分组合作学习时, 需积极地参与到其中, 并尝试与学生进行角色的互换, 通过为学生提供机会来尝试讲解课堂教学的内容, 将有助于学生树立起良好的学习信心, 并真正地体会到数学知识学习所具备的乐趣。

例如, 在课堂教学的过程之中, 教师积极主动地参与到小组活动之中, 将有助于拉近自己与学生之间所存在的距离, 并进一步改善传统的师生关系, 也就是说, 会让学生不再害怕教师,

而是能够积极地针对某一问题来与教师展开交流以及沟通, 从而促进教师能够更加深入地对学生的了解及掌握。根据研究调查表明, 在小学阶段的教学过程之中, 只有教师对各个学生所具备的性格、学习习惯、学习状态以及思维模式等等一些因素进行全面的了解, 才有助于教师在教学的过程中, 真正地做到因材施教。例如, 在班级之中, 有些学生虽具有相对较高的数学学习能力, 但是由于自身性格比较内向, 在课堂上举手的机会较少, 想发言时没有被叫到, 便会打击学生学习的信心, 从而影响到学生学习能力的提升。而对于一些性格相对开朗的学生而言, 教师要做的便是能够为其提供更多的关注以及鼓励, 从而帮助学生真正地体会到数学知识学习所具备的乐趣。鉴于此, 在分组合作学习的过程之中, 教师应尽可能为学生提供丰富的发言及交流的机会, 从而进一步增强学生进行数学知识学习的信心, 并促进学生学习水平的提升。

总而言之, 在小学数学教学的过程中, 教师应遵循新课改的相关理念, 正确应用分组合作学习的模式, 从而调动学生学习的兴趣, 促使学生更好地完成数学知识的理解以及掌握, 在培养学生形成正确学习习惯的基础之上, 帮助学生获得全方位的发展。

参考文献:

- [1] 牛平平. 小学数学课堂分组合作教与学[J]. 学周刊, 2018(02): 101-102.
- [2] 陈金亚. 分组合作在小学数学课堂中的运用[J]. 情感读本, 2019(15): 33-34.
- [3] 李美发. 分组合作在小学数学课堂的应用研究[J]. 当代家庭教育, 2018(09): 46-47.
- [4] 牛雪婷. 小学数学课堂分组合作教学探微[J]. 新课程导学, 2018(09): 84-85.

(上接第1771页)

中学生的学习兴趣会达到最高点, 教师再开展整本书阅读教学效果会更好。通过整本书的阅读学习, 学生将会对这段历史有更加清晰的了解和认知, 教师可以告诉学生廉颇与蔺相如的故事实际上来自司马迁的《史记》, 《史记》中还记载了许多有趣的历史故事, 鼓励感兴趣的学生利用课余时间展开阅读和学习, 学生的核心素养会在学习过程中得到提升。

(三) 以摘抄笔记提升学生整本书阅读效果

学习的目的是从中有所收获、能将自己的收获应用在生活中与学习中。对小学生而言, 阅读带给他们的最直接收获便是能出口成章、组词、造句和写作。为帮助学生巩固所学知识, 也为了让学生从阅读中真正有所收获, 小学语文教师开展整本书阅读教学的第二大策略便是以摘抄和做读书笔记的方式帮助学生提升阅读效果。在正常学习教材文章的过程中, 教师可以让学生将自己认为的好词、好句记录下来与其他学生分享, 一个人的阅读收获就会变成全班人的收获, 学生的阅读收获可以成倍增加, 课堂活跃度也得到明显提升。对学生而言, 学习和赏析好词、好句的过程也是丰富自身思想、提升精神境界的过程, 可有效提升自身的核心素养。摘抄笔记是一种良好的阅读习惯, 对学生的帮助不仅限于课堂学习中。通过阅读经典名著、课外读物, 学生从中收获更多。从中摘抄名言警句、成语、歇后语将为学生积累不少财富, 为学生提供写作素材, 这也是阅读的美和魅力所在。

(四) 组织交流分享, 提升学生阅读效果

为了提升整本书阅读效果, 教师要根据学生的阅读进度定期组织阅读分享会。“一千个读者眼中就会有一千哈姆雷特”。学生在阅读过程中对于某个情节或者某个人物会有不同的理解与感受, 教师可以让学生结合原著畅谈自己的阅读感受, 分享阅读成果, 体验阅读乐趣, 从别人的分享中获取更多的对整本书阅

读感想。比如, 教师可以举办“我分享, 我快乐”读书成果分享展示活动, 内容包括作者简介、人物性格、故事情节、写作风格、语言特色、优美语段等, 给学生提供一个展示的平台, 让他们把自己的阅读成果、阅读感受展现出来。教师要留给学生充足的准备时间, 使学生尽情地展示自己的阅读才华, 使学生的思维相互碰撞, 提升整本书阅读效果。展示的方法多种多样, 比如, 读书笔记、思维导图、手抄报、评述书中的重点人物及情节等。只要学生有自己的观点, 不偏离原著内容, 教师就要给予肯定与鼓励, 使学生获得成功的喜悦, 激发学生的阅读欲望, 使学生爱上阅读。教师还可以开展整本书专题研讨、情景剧表演、自主创新等活动, 鼓励学生选择自己喜欢的方式进行展示, 调动学生的参与热情, 培养学生的语言表达能力, 加深学生对整本书的理解, 提高学生的整本书阅读效果。

结束语:

整本书的导读和阅读不能只靠一时的热度, 更要依赖持久的韧劲, 不能只靠大量的阅读, 更要依靠科学的方法。这样才能更好地为学生的有品位生活和可持续发展奠基。

参考文献:

- [1] 杜新平. 基于小组合作整本书阅读发展小学生语文核心素养的策略探究[J]. 新课程(教研版), 2019(1).
- [2] 陈忠庆. 核心素养下的小学语文整本书阅读教学探究[J]. 语文课内外, 2019(15).
- [3] 朱玲玲. 语文核心素养下小学语文漫画类整本书阅读教学模式的探究[J]. 语文课内外, 2019(23).
- [4] 范立娜. 基于核心素养的小学语文“群读”教学实践研究[J]. 基础教育研究, 2019(19).