

探析初中语文作文教学中积累写作素材的方法

冯海云

广东省四会市四会中学

[摘要]在当前提倡素质教育发展的大背景下，中学语文教学的重点是提高学生的语文综合素养，提高学生的实践创新能力。写作是学生表达能力的主要方式，而写作素材的积累则是学生进行作文写作的根本，所以在教学过程中，重视对学生作文材料的积累是目前教育的一个重点。

[关键词]初中语文；作文教学；写作素材

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.245

前言

语文是一门基础教学，而写作又是语文教学中的重点，也是难点。有些同学在写作过程中，会出现诸多问题，比如“假大空”、比如“言之无物”，比如“随便套用”等，这些问题都会导致写作失分，因此在教学过程中，老师要注重学生写作素材的积累，通过多看多听多写，通过不断地积累材料来充实自己的作文，从而使写作水平得到进一步的提升。

一、积累写作素材的重要性

许多初中生不敢写作文，写不好作文，主要原因还是因为他们的头脑里没有相关素材，在表达时找不到恰当的词句，写的时候也不知道该从哪里开始。在写作教学中，初中语文老师要注重培养学生的观察力和阅读能力，以提升学生的语言表达能力，通过多元化的教学方式，使学生学会通过多渠道进行写作素材的积累，使他们在写作中获得更多的快乐。多听、多看、多读、多写，是学生获取写作素材的重要手段，也是获得知识的重要方式。因此在写作教学中，教师要引导学生进行阅读，积累大量的材料，让他们在写作时从容自若。

二、当前初中语文作文教学中存在的问题

在目前的中学语文作文教学中，由于多种因素的制约，致使课堂教学内容不能适应新课改的要求，使学生不能很好地进行写作材料的积累，导致学生的写作水平也得不到良好的提升。造成这种现象的原因有很多，一是因为目前的教师没有把学生对写作素材积累的培养放在重点上，致使他们的作文写作材料积累不足，作文的创作也不够新颖。其次，语文教师的写作教学无法脱离传统的教学方式。在传统的语文课堂中，老师大量地向学生灌输知识，并且在课堂上占据着主导地位，从而忽视了学生的主体性，因此会让课堂气氛不活跃，学生在课堂上死气沉沉，使语文作文教学自然也就无法有效地提高学生的写作积极性。第三，由于学生本身所掌握的写作素材太少，在面对各种类型的写作时，不能很好地运用恰当的句子和词汇来美化文章的内容，使得文章的内容变得空洞、没有创意。在写作过程中，许多学生的作文经常会出现句式重复、词语重复等现象，使得作文的内容没有形成一个统一的规范，显得杂乱无章。第四，学生的写作没有

深度。很多同学盲目地追求文风的美感，一味的应用名人名言，也不管其具体的含义，使得文章看上去虽然很漂亮，但却缺少内涵，甚至出现驴唇不对马嘴的现象，这样的写作习惯是十分不利于语文作文教学的。

三、初中语文作文教学中积累写作素材的方法

1. 从语文教材中积累写作素材

新一轮课程改革的深入推进，使教师的教学方法发生了很大的改变。教师在进行教学时，更多地关注于提高学生的学习能力，而非单纯地把教材中的基本知识传授给学生。在当前的中学作文教学中，老师们重点强调写作素材的积累。而在写作素材的积累中，语文教材本身就是一个很大的资源库。随着新课标的内容发生了变化，其内容更加系统和全面，各章节之间的知识关系更加紧密。而作为单元最后部分的写作，则是将这一章的内容与课文的内容相结合，因此，同学们可以在教材中充分地收集材料。这样既能使学生更好地理解文章，又能培养他们学习的好习惯。以人教版九年级下册《祖国啊，我亲爱的祖国》为例，通过对诗歌的学习，了解作者在写作中运用了哪些修辞手法，感受诗歌中是如何描写祖国的，从而激发学生的爱国情怀。老师在进行教学的过程中，可以让学生进行优美诗句的积累，之后在关于爱国主义情怀的作文写作中运用上。另外，在这首诗歌中，作者用了很多的修辞手法，老师在带领学生学习的过程中，有针对性地进行分析，让学生更好地理解修辞手法在写作中的运用能带来怎样的效果。这时老师就可以根据这些技巧来进行教学，以便在以后的写作中把这些技巧应用到学生的写作中去，提高他们的写作能力。因此，在课堂上，教师要使学生对课文的理解达到一定的深层次，采取多元的教学方法，提高他们的学习热情，让他们实现写作素材的积累。

2. 从课外阅读中积累写作素材

初中的语文作文题型多样，要想提高写作能力，就必须要有大量的素材积累。因此，在进行作文教学时，语文老师应该积极鼓励学生通过课外阅读来积累作文材料，既能丰富学生的学习材料，又能拓展他们的知识，使学生能够更好地收集写作材料。在课外读物中，有很多知识是课堂上无法触及的，因此，加强学生的课外阅读，对他们自己的写作材料也是有益的。在日常的阅读教学中，老师要主动地向学生推

荐阅读材料，并指导学生正确的阅读方向。比如，老师可以让每位同学制作一本课后读物的摘抄笔记本，用来记录自己在课外阅读时所遇到的优美语句、段落、词语，然后反复地阅读，或者将自己当时阅读的时候的感悟也记录进去，或者是在阅读的时候能感同身受的情节，也可以写进去，以便之后写作的时候可以进行翻看，查阅。之后老师在课堂上还可以组织阅读分享会，让同学们在课堂上分享自己所学到的好词好句，同时也让他们说出自己喜欢的原因。老师还可以利用小组学习的方法，组织写作共享活动，让同学们利用课后或者闲暇的时间来分享好的词汇和段落。小组之前的知识共享可以让学生灵活地利用自己的时间，弥补课堂教学中的不足，可以让学生在小组中进行词汇和句子的积累，可以有效地提高学生写作材料的积累。此外，课外阅读活动还可以与课本结合，例如，老师在给学生进行《儒林外史》的阅读教学后，可以组织学生进行全篇小说的阅读，针对书中的一些警世名言学生可以记录下来，并且小说中的一些值得发人深思的情节片段，或者某个故事情节，某个人物，某个细节等都可以进行记录，课余时间与老师、同学们一起进行探讨交流，既积累了材料，又加深对阅读内容的理解。

3. 从自然环境中积累写作素材

大自然是神奇而又瑰丽的，山川河流、鸟语花香都是大自然对人类的恩赐，历代文人墨客都留下了自己的名字，这既是对大自然的赞美，也是对大自然的一种谦逊。因此，在写作教学中，教师可以指导学生从自然的环境中找到写作的材料。首先，老师要鼓励同学们到大自然中去找寻美，而在发掘自然的美的时候，也要用文字记录下它的美所在。其次，要突破传统的课堂教学模式，合理安排学生与自然的融合，提高他们对自然美的理解。最后，通过对自然现象的观察，培养学生对自然的观察和审美，提高其观察能力，为以后的写作奠定良好的基础。比如老师在课堂上安排了一些课外作业，让学生通过自身所积累的词汇来展示自然的美，比如一个字、一个句子、一个段落等等。老师可以让学生观察早、中、晚的太阳，并在不同的时间记录下观察到的具体情况。当太阳升起的时候，学生会发现这个时候的太阳并不是很明亮，而且颜色也很鲜艳，如果在太阳周围有一层薄薄的晨光，那就更能衬托出它的美丽。而通过观察，同学们能描绘出日出时的景象，如“薄雾晨曦，一点点红从地平线缓缓探出头来”等。至于正午的太阳，可以进行如下描述：“一轮烈日当空，仿佛要将天地万物都焚烧殆尽。”通过观察和记录自然现象，可以提高学生的观察能力，培养学生的语言表达能力，并使他们能够积累大量的词汇和技巧，提高他们的写作水平。

4. 从日常生活中积累写作素材

语言知识大部分来自实际生活，经过学习，在课堂上完成了转换，最后被学生应用到了日常生活中。而居住环境

则是学生们日常生活中经常接触的地方，他们的生活中经常会发生或遭遇到各种各样的事情、人物，这些因素使得他们的生活成了他们创作的灵感来源，也是他们积累自己的创作材料的主要方式。如果学生能把生活中的内容转化为自己的写作，那么他们的写作水平就会大大提高，而且内容也会更加丰富。在针对生活的作文写作指导时，老师要引导学生进行真实的写作，而不是盲目地去追求文风的成熟和美感。在写作教学中，教师的写作重点应放在学生的思维层面，从真实的生活实际出发，结合周边的真实人物，真实案例，进行艺术加工，从而实现个性化且真实自然的写作。比如人教版八年级上册《背影》，作者用“背影”作为主线，来给他送行的爸爸做了一个详尽的描述，老师可以用“背影”作为题材，让学生在课堂上通过观察行人的背影，体会不同年龄、性别、职业的不同角色的不同的背影，并加以记录。像清洁工的背影是驼背，却又是伟岸；工作人员的脊梁挺得笔直，也能看出内里的艰辛；年纪较大的老人则是身材佝偻矮小等，要求同学们在课堂上进行交流，分享结束后，组织同学们进行以“背影”为主题的作文，使他们能够利用生活中的写作材料，使他们能够更好地积累材料。

5. 通过信息媒介积累写作素材

随着信息技术不断发展，学生获取信息的渠道越发的广阔，互联网是一个信息发达且信息不断更新的巨大资源库，通过各大媒体软件都可以随时了解到当下的时事热点，时政新闻，国内外的新闻大事。初中语文老师在进行教学的过程中应该鼓励学生都关注新闻热点，这对于学生的素材积累大有裨益。但是，与此同时，网络也是一个极其复杂的地方，网络新闻鱼目混珠，作为语文老师，应该要教会学生明辨是非的能力，不能让其成为网络下对社会有害的蛀虫，而应该是能对所谓的各种新闻做出明确的判断，什么是对的，什么是错的，都要有一个判别。比如当前疫情情况下，网络上经常出现各种杂乱的信息，有的人不畏牺牲，无私奉献，可有的人就是社会毒瘤，专钻空子，影响社会治安，引起人心浮动。针对这些新闻，老师可以组织学生进行交流分享，彼此进行交流探讨。在这个过程中，不仅能有效激发学生的家国情怀，还能为学生之后的学生积累素材。

四、结束语

综上所述，语文写作材料的收集方式多种多样，但要看学生是否养成观察、阅读、思考、运用的习惯，只有在平时的学习和生活中，不断地积累，才能在写文章的时候做到行云流水，心里有料，下笔不慌。

参考文献

- [1]徐佑国.探析初中语文作文教学中积累写作素材的方法[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2017(09):21-22.
- [2]苗红.初中语文作文教学中积累写作素材的策略探析[J].作文成功之路(中),2016(11):79.