

多媒体课件在中职数学课堂教学应用中的问题及对策

郭艳敏

河北省内丘县职业技术教育中心

[摘要]网络信息技术飞速发展的时代背景下,多媒体的应用也在不断普及,中职数学课堂教学中应用多媒体课件成为提高数学教学质量的重要推动力。中职学生文化基础相对薄弱,在数学学习方面缺乏良好的学习习惯,通过对多媒体课件的合理运用,中职数学课堂教学模式能够得到有效创新,以多媒体技术为基础,学生能够接触多元化的数学知识,并且在解决数学学习问题的同时实现思维能力的全面强化。中职数学课堂教学中应用多媒体课件存在应用方式缺乏创新性、应用时机不合理、缺乏有效师生互动等问题,这些问题影响了多媒体课件在中职数学课堂教学中的应用效果。为此教师必须做好对多媒体课件的有效制作和开发,借助多媒体课件创设教学情境,提高课堂导入活动效率,以多媒体课件为基础增强师生互动,切实提高中职数学教学质量。

[关键词]中等职业教育;数学课堂;多媒体课件

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.603

引言:

中等职业教育是我国教育体系的重要组成部分,在新时代背景下,中职学校人才培养工作不仅强调对专业技能的培养,同时也应格外重视对学生文化素质的提升,以数学教学为基础,促进中职学生思维能力的有效强化。在现阶段的中职数学课堂教学中,多媒体课件的运用正在不断改变教师习惯,采用多媒体课件作为组织教学的工具,但是在采用多媒体课件开展中职数学课堂教学活动时,由于教师对多媒体课件的制作和开发缺乏创新性,在教育过程中没有做好对学生学习过程的引导,导致学生数学课程学习兴趣产生一定的影响。深入研究多媒体课件的教学价值,采用多媒体课件推动中职数学课堂教学模式全面优化显得尤为重要。

一、多媒体课件在中职数学课堂教学中的应用价值

(一)有利于整合教育资源

多媒体课件开展中职数学课堂教学活动的过程中,教师能够打破传统教学模式的限制,通过对多媒体课件的灵活运用,带给学生更加深刻的学习体验,以多媒体课件为基础实现数学教育资源的有效整合,通过这样的方式促进学生知识体系的有效建构,让每位学生都能够在接触和了解数学知识的同时实现知识面的拓展。在不同的环境下,学生看待数学问题的角度不同,在组织教学活动时,教师应当关注对多媒体课件的全方位应用,以多媒体课件为基础,满足学生对数学知识的探索需求,在关注学生学习特点的情况下开展具有针对性的指导活动,通过这样的方式实现对数学教育资源的进一步整合,打破传统教学模式的限制,以实现对学生学习能力的全面强化。

(二)有利于强化学生思维

中职学生思维能力发展尚不成熟,在数学教学工作中,教师可以基于对多媒体课件的有效运用实现对数学教学模式的进一步优化,并在此过程中促进学生思维的有效锻炼和成长。相较于传统的填鸭式教学,以多媒体课件为基础的中职数学教学,更加具有吸引力,通过对多媒体课件的灵活运用,学生能够强化形象思维能力,在主动积极探究和解决数

学问题的同时,学生的思维能够得到有效锻炼。不同成长环境下中职学生的数学课程学习特点各不一样,教师在组教学活动时,同样能够基于多媒体课件的灵活运用,带给学生深刻的启发,这样一来学生能够基于数学知识探索以及对多媒体内容的主动学习,实现思维的进一步发展。

(三)有利于增强教学趣味

兴趣是学生参与中职数学学习活动的重要推动力,在开展基于多媒体课件的中职数学教学活动的过程中,教师能够通过通过对教学流程的合理优化,以及对数学知识的深刻解读培养学生学习兴趣,为学生学习能力的发展提供有力支持。传统的中职数学课堂教学活动主要强调教师对知识的灌输,教育过程中学生只是被动听从安排,无法真正凭借自身的力量解决学习问题。在采用多媒体课件辅助中职数学课堂教学的情况下,教师能够以多媒体课件为核心激发学生学习兴趣,通过对多媒体课件的灵活运用,促进中职学生学习状态的及时调整。

二、多媒体课件在中职数学课堂教学应用中的问题

(一)多媒体课件制作缺乏创新性

制作多媒体课件是中职数学教学中采用多媒体课件辅助教学的重要前提,目前许多教师在开展教学活动时,对多媒体课件的制作缺乏现实性,通常只是利用互联网照搬优秀的教学课件,而没有真正结合学生学习情况,对课件做出合理的优化,这样一来学生学习体验不够深刻,在探究和解决学习问题的过程中学生的学习能力难以得到强化。目前许多教师只是将多媒体课件作为辅助教学的一种工具,而没有真正做好对课件资源的系统性整合,在教育过程中没有结合学生学习特点,对课件内容作出优化,导致多媒体课件的教育价值受到一定的影响。

(二)多媒体课件应用方式单一化

在组织中职数学教学活动时,许多教师对多媒体课件的应用方式缺乏创新,在教学过程中,教师通常只是强调如何基于多媒体课件对数学理论性知识进行解读,而没有真正考虑到学生的实际学习表现和学习特点,这就导致多媒体课件

的教育价值无法得到有效体现。在对中职数学教学内容作出有效解读和分析的情况下,教师没有真正把握好学生的整体学习状况,一味地强调对数学知识的分析和探索,而忽略了学生在学习过程中对数学知识的观点和看法。还有许多教师仍然采用传统的教育模式,对学生进行教育和指导,没有考虑到学生的个性特点,并做出对多媒体技术应用方式的创新,最终导致多媒体课件难以实现预期的教育价值和功能。

(三) 多媒体课件应用时机不合理

信息化教学环境下,越来越多教师开始意识到多媒体课件的教学作用,但是教师对多媒体课件存在过度依赖的情况,无论讲解何种类型的数学知识,教师都选择采用多媒体课件进行辅助教学,这样一来学生很容易对多媒体课件产生厌倦感,面对教师开展了相关教学活动,学生表现出的积极性略显不足。对于一些内容较为简单的数学知识,教师同样选择采用多媒体课件辅助教学,这样一来学生很难及时调整学习状态,在长期接触多媒体课件的同时容易产生厌倦感,长此以往,多媒体课件的教育功能未能有效凸显。

(四) 缺乏基于多媒体课件的师生互动

在传统教学思想的影响下,许多中职数学教师忽略了课堂互动的重要性,在对学生进行教育和指导时,只是强调自身的讲解,虽然能够运用多媒体课件辅助教学,但是教育过程中没有考虑到学生的整体学习情况和实际学习表现,这样一来学生很难真正全身心地投入于数学知识的探索中,在解决问题的过程中,学生思维能力得到成长。教师忽略了基于多媒体课件的师生互动和交流,在组织教学活动时过分强调自身的主导地位,而忽略了学生的主体价值,长此以往学生很容易对教师产生过度的依赖性,在解决问题的同时学生学习能力难以提升。

三、多媒体课件在中职数学课堂教学应用的优化策略

(一) 结合学情制作多媒体课件

在制作中职数学课堂教学中的多媒体课件时,教师应当具备较强的统筹意识,除了学习网络中的课件制作方式外,还应格外重视对数学教学流程的有效体现,根据中职数学教学的主要内容对多媒体课件做出尝试和优化,让每位学生都能够及时调整学习状态。根据不同存在环境下学生数学课程学习特点教师在开展相关教育活动时应当及时调整教育思路,既要关注学生在学习过程中表现出的学习态度,同时也要考虑到中职学生数学课程学习规律,在多媒体课件中做好对学生的科学指引,让每位学生都能够及时调整学习状态。多媒体课件的制作应当融入立体化的素材,除了传统的文字叙述外,还应重视对图片和视频等材料的应用,并通过这样的方式实现对学生学习兴趣的有效调动,让多媒体课件的教育价值得到进一步凸显。

(二) 借助多媒体课件创设情境

多媒体课件开展中职数学教学活动时,教师应当做好对

学生学习行为的有效引导,在课堂上采用趣味性的教学方式,关注学生学习规律并且对学生作出有效的指引,让每位学生都能够快速调整学习状态并且在保证学习能力的全面强化。对中职数学教学的相关内容和要求,教师应该尝试采用多媒体课件创设教学情境,通过课堂上对图片和视频等素材的有效运用,调动中职学生的视听感官,将现实生活中的真实案例呈现在学生面前,并通过这样的方式让学生能够及时调整学习思路,以情境化教学为依据,帮助学生加深对数学知识的理解,让中职数学课堂教学中的多媒体课件发挥应有的价值和功能。此外创设教学情境还应考虑到数学教育和学生现实生活经历的有效衔接,在考虑到学生学习特点的情况下,开展具有针对性的指导活动,让每位学生都能够发挥自身的力量提高解决学习问题的能力。

(三) 利用多媒体课件导入课堂

课堂导入是中职数学教学的一个重要环节,在多媒体课件的帮助下,教师应当重视对课堂导入方式的有效创新与多媒体课件为基础,呈现与数学知识相关的内容,通过这样的方式提高课堂导入的针对性,让每位学生都能够及时调整学习状态。教师应当做好对课堂教学流程的合理规划在课程开始之前选择学生感兴趣的素材作为课堂导入的依据,比如在现实生活中将商品买卖的场景带到课堂引出小数计算的相关知识点。教师还可以采用游戏化的教学方式,在课堂导入环节引导学生参与数学游戏,通过对游戏的主动探索强化学生学习基础。

(四) 基于多媒体课件增强师生互动

师生互动和交流是增进彼此了解的重要途径,在多媒体课件的辅助下,教师应当重视中职数学课堂中的师生互动,以多媒体课件为基础展示数学学习问题,并且在教师主动提问的情况下拉近师生之间的距离,让问题成为贯穿中职数学教学的重要工具,并且引导学生在主动解决问题的同时实现学习能力的进一步强化。其实首先需要把握好对多媒体课件应用方式的有效优化,在教育过程中利用多媒体课件提供互动交流的素材,在关注学生学习规律的情况下,对学生进行科学的引导,以师生互动为基础,引发学生的深入讨论,让师生之间的互动交流成为提高中职数学教学质量的保障。

参考文献:

- [1] 李利. 信息化技术在中职数学课堂教学改革中的应用与创新探析[J]. 现代职业教育, 2018(04): 154-155.
- [2] 梁玉红. 发展数学思维, 提高中职数学课堂教学有效性的探讨[J]. 现代职业教育, 2018(03): 90-91.
- [3] 毛海笑. “翻转课堂”教学模式在中职数学教学中应用的案例研究[J]. 考试周刊, 2017(52): 127.
- [4] 申淑英, 李峰喆. 借助多媒体教学 激发中职数学课堂活力——以“余弦函数的图像和性质”一课为例[J]. 河南教育(职成教版), 2017(03): 47.