

生活情境方法在小学数学教学中的运用研究

吕淑芬

南昌市育新学校九龙湖新城分校 江西 南昌 330038

[摘要]生活情景教育对小学数学教育具有十分关键的意义。在小学数学教育过程中开展生活情景教育的关键所在,是给学生提供一种良好的学习气氛,为学生的学习和自我发展创造了必要的生活环境资源。引导学生把数学课程运用于真实活动之中,这不仅发展了学生的智力技能,还增强了数学课堂教学有效性,同时使其显得比较自信,同时也能增强了数学教学效果。

[关键词]生活情境方法; 小学数学; 应用探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1495

小学数学是学生在小学阶段的基本课程,而小学数学主要教育的目的就在于调动孩子的数学兴趣,和培养孩子的实际操作技能。自从新课标改革以后,老师为了遵循孩子心理特征,了解他们的需要,使他们对数学形成强烈的兴趣,把活动情景课程运用于小学数学课堂之中。一方面,能够使他们在生活的玩乐中认识,在生活中感受到数学的快乐,使他们完全渗透到数学课堂之中,一方面,也使他们的逻辑思维得以开发,数学效能得以提高。

一、生活情境分析在小学数学课程中的作用

(一) 调动学生兴趣,提升学习效果

小朋友们在数学练习的过程中往往会觉得十分吃力,对许多事情都无法理解,甚至还会形成浮躁或厌烦的心理状况,这对孩子的学业发展是十分不利的。所以,在数学课程中实施生活情景教学模式,可以从一定意义上调动起孩子的学习兴趣与主动性,使他们完全渗透到数学课堂之中,使他们的逻辑思维得以开发,认知效能得以提高^[1]。

(二) 便于学生理解抽象化的数学知识

因为小学生的年龄小,生活经验不多,接触的事物也简单,因此他们对于理解抽象化的知识有一定的恐惧性。而且如果遇到有关的理论和更抽象的东西之后,不少知识就可能已经无法理解。比如:《轴对称图形》这一部分的内容,如果单纯通过书本上的知识或图示,他们就是很难认识得十分透彻,而如果通过日常生活情境教学,将日常生活中出现的轴对称图形拿来说明,他们就会比较易于掌握。因此,通过小学数学生活化教学,可以在一定程度上提高他们对抽象性数学知识的了解,也有助于他们更好地把所学内容应用于日常实际活动中,训练他们通过运用数学知识来处理具体问题的技能,同时提升了课堂效果^[2]。

二、生活情境方法在小学数学教学中的应用

(一) 善于创造良好的学习氛围

在学生教育活动中进行的情景教育的关键所在,正是因为他们创设一个良好的学习环境,为他们的学习与自我成长创造了必要的条件空间。首先,老师们必须准确把握他们的身心需要,并随时了解他们的兴趣,唯有如此方可给他们提

供一种适宜、高效的活环境。而且,老师必须把生活情境方法与实际的教学内容相结合,通过实际的生活情景,让学生对相关的知识进行了解,同时也可以激发学生的学习积极性,营造良好的课堂氛围。老师在进行生活化教学的过程中,与学生之间可以建立良好的关系,不会出现学生惧怕老师的情况。只有老师与学生共同努力,才能够保证小学数学教学活动的顺利进行,保证学生未来的健康发展。老师在教学的过程中,同时教导学生利用掌握的数学知识去处理日常生活中的具体问题,这就可以更有效培养学生的实践应用技能和社会合作意识^[3]。

(二) 密切联系现实,创造真实的情境教育

小学的数学知识点既源于日常生活中,又运用于现实生活之中,和学生的日常有着无可割裂的紧密联系。不过由于小学数学的教学存在一定的逻辑性和抽象性,使数学课程与现实社会生活之中存在着一定的距离。所以,老师在开展生存情境教学的过程中需要根据学生日常现实生活情况开展课程,并针对各种问题来创设不同的生活情景的创设,这样老师就能够简单明了地把复杂的数学问题加以处理。其次,老师还能够针对学生的兴趣创设生活情景,使学生在宽松和谐的教学环境中逐步掌握数学基础知识。这不仅能够调动学生对于数学学习的兴趣与积极性,还能够极大程度上增强数学课程的实效性 with 课堂效果的提升^[3]。

(三) 构建情境,激发兴趣

爱玩是小朋友的天性,但同时他们又对生活方式充满了好奇心。所以,老师们可以为孩子创设与生活方式有着较强相关性的,而且简单、宽泛的教学情景,从而引领学生掌握基本几何知识点,从而调动学生对几何方面的理解能力,从而使得他们可以更有效率、高质量地理解数学教育问题。同时老师还可以通过给孩子列举数学案例,从而帮助学生通过剖析几何教育问题,掌握几何教育概念、公式、定理,进而体会数学教育问题的含义,以达到二者相互互动的效果。同时,通过这些更贴合现实的几何教育情景,也就可以让学生体会到解决了几何教育问题,就可以处理了日常生活中与数学经验有关的一些问题,以确保训练生的数学知识

与学习主体意识。老师们也可以引导学生尝试为自己设置几何教育问题，以使得他们在基本掌握几何教育问题的基础上可以比较合理地使用数学经验，从而训练生的数学知识灵活运用能力和综合数学教育能力，从而达到了提高学生数学核心素质的总体目标。

（四）结合生活，灵活运用

在小学的数学课堂教学中，受传统教学思想限制，老师们大都会采用照本宣科的方法教孩子们掌握数学知识，其目的就是使他们迅速地掌握数学知识的思想内涵，并借此培养数学计算技能。但这些方法不仅不利于他们了解数学概念，而且容易让他们形成抵触心态。因此，教师应根据生活内容，指导他们理解数学知识。因此，老师应该给他们提供一个数学学习课题，从而帮助他们在生活中找到与之相应的数学知识。这样不但有助于培养他们的数学分析思维意识，而且有助于培养他们的数学应用意识。老师也应该在他们掌握和利用的主题内容寻找与生活有关的课题的基础上，给他们提供不同题材的知识加以指导，从而培养他们自主学习能力，培养他们的逻辑思维能力和推理能力，逐步训练他们的多元思维意识。另外，老师们还为孩子搭建了一个生活化、体系化的数学知识课程，引导他们自主寻找相关课程内容，同时自己也在实际生活中找到了与数学问题有关的知识点，进而把二者加以有机结合，从而有效处理数学难题。这既有助于培养他们的生活化数学解题意识，更有助于凸显情境数学的教育意义^[4]。

（五）模拟场景，强化理解

他们在生活中认识到的东西很少，而这部分东西无法给他们构成拓展力和辐射力很强的数学引导。所以，为了培养他们对数学知识的了解与感知能力，老师应该通过模拟情景给他们创造更为丰富的数学文化知识情景。因此，老师应该给他们讲故事，并把相应的数学知识问题纳入故事情景之中，以充分调动他们的阅读兴趣，引导他们形成数学兴趣。同时，这种教学方法也会使学生自觉有意识地融于数学下一篇习情境中，也能够使学生透过故事形成对数学练习的强烈代入情感。然后，老师也可循序渐进地为学生引入新教学内容，让学生独立地完成思考。同时教师还应注意所介绍的历史故事要和日常生活情景密切贴合，增强对学生的理解。另外，老师还可以利用虚拟情景，增加对学习者的代入感^[5]。可以设一个生活问题情景，并告知学习者只有解决出数学提问，才可以帮到某个人，并以累计闯关的方法，使学习者完成连贯的数学问题练习；我们希望通过把时间进行适度延伸，为中小學生构建有效的日常生活情景化数学学习机制，逐渐养成学生的数学读书惯例，从而助力于中小學生建立终身的数学读书惯例。老师在进行教学的过程中，可以采用讨论法、提问法等方法，提高学生的专注力。学生在学习的过

程中，要及时与以往的知识联系在一起，要及时与生活化情境联系在一起，从而建立一种好的数学学习模式，激发学生学习的积极性，有利于学生未来的发展。

（六）营造氛围，多元交流

他们的个性发展处在萌芽状态，而且其自由交往意识还比较不足。这样，老师才能帮助他们创设学习环境，指导他们开展广泛的交流，从而实现有效交流的目的。另外，交流沟通能够有助于他们集中注意力，使他们可以把所有注意力全部投向课堂环境中，这样可以大大提高他们的数学知识学习效果的质量。沟通方法可以包括学习者主动沟通和教师互动两种。同时，老师们也应该注重于给学生们营造带有较强生活化的自交流气氛，以充分调动学生之间自由互动的精神积极性，通常导课中他们的思想并没有集中不还沉浸于课后教学活动之中，所以，要引起他们重视。老师也可在指导课中，给学生设置生活化的内容。例如，老师既可向学生讲述在今日学校中所发生的小故事，也可引导学生向自己介绍在家中或课堂上出现的小故事等，同时引导学生针对老师提出的话题展开自由讨论，以激发学生课堂教学积极性，也能够为班级教学中创设融洽的气氛。

三、总结

在小学教学中进行生活情景的教学，老师的整体步伐必须适应于学生的感知水平，而且也要使他们体会到数字的魅力内涵。因此，活动情景教育对小学数学教育具有十分关键的意义。所以，老师们必须能够采取相应的活动情景教育方法，如此才有效地激发孩子们学习数学的积极性，才能够使他们从活动中学到更多的数学知识，从而感受到了学习数学的快乐，以便于全面提升课堂效率和课堂教学效果，从而来实现教育目的。通过加强活动情景的开展，就可以更有效地促进小学数学教育工作，本章中就运用活动情景所进行的数学教育方法开展了有效的探讨，并期望能够给学校今后的教育工作带来更有效的参考。

参考文献

[1] 鲁成健. 对生活情境方法在小学数学教学中运用的几点探讨[J]. 考试周刊, 2018(4): 1.

[2] 毕桂霞. 生活情境法在小学数学教学中的运用研究[J]. 新课程(中), 2019, 000(004): 160.

[3] 周永梅. 让数学与生活比翼齐飞—探析生活情境方法在小学数学教学中的运用[J]. 神州, 2018(6): 1.

[4] 李腾. 浅谈生活情境法在小学数学教学中的运用[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2018(5): 1.

[5] 王敏. 巧用情境教学, 灵动数学课堂——情境教学法在小学数学教学中的实践运用[J]. 课程教育研究, 2019(05): 161-162.