

微课在中职英语口语教学中的应用

黄静静

邯郸市职教中心

[摘要] 伴随着我国社会经济的不断发展,国家对教育事业发展也有着极高的关注度。在国际交往频繁的当下时代,英语受到越来越多的人的关注。英语作为基础学科中的重要学科,提高英语的教学质量和英语口语水平,是整个教育部门重要任务。在中职英语教学当中,主要关注的是英语在实际生活当中的应用水平,有效地帮助中职学生在日后的工作过程中能够流畅的与外籍人员进行口语上的交流,由于大部分的中职学生的英语基础水平都是相对薄弱的,所以,在中职英语课堂中,学生不但对英语课程不感兴趣还产生了严重的排斥心理,因此,利用微课进行中职英语教学,有效地提升学生学习英语的兴趣的同时提高教师的教学质量。本文将对微课在中职英语口语教学中的应用进行深入的分析并给出相应的策略。

[关键词] 微课; 中职英语; 口语教学; 应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1442

引言

在我国新时代的背景之下,英语得到了越来越广泛的应用。在中职英语教学当中,应着重关注中职学生的英语口语水平,因为,中职院校的学生,更注重的是学习的专业技能,以便在以后选择工作的过程中,能够更有针对性地进行相应的选择。因此,在中职院校中,是否能够培养出优秀的人才,教师担负着重要的责任。随着我国外资企业的不断扩大,对英语人才的需求也是成增长趋势,在这样的大背景之下,中职院校中,提高学生学习英语的口语水平是相当重要的,不仅能够提升在学习英语中的专业素养,还能够在未来的就业方面发挥着重要的作用。由于中职院校的学生英语基础知识相对薄弱,教师应有效地运用信息技术当中的微课堂进行辅助教学,使学生提高英语学习兴趣,进而丰富英语资源。

一、现阶段中职英语口语的教学现状

(一) 对英语口语学习缺乏兴趣

在中职院校当中,大部分的学生英语基础知识都是相当的薄弱的,甚至有的学生对于英语的字母都不能完全地掌握,还有部分学生虽然浅显地掌握一点知识内容,但是,只表现在知识的表层,并不知道如何的有效应用,稍微在英语知识的基础知识之上加以拓展,就完全不会了。由于中职学生对英语的知识掌握不够,课上听不懂教师具体讲解的英语内容,进而对学习产生了严重的排斥心理,教师也同样没有应用有效的教学方法,使学生对英语这门课程产生兴趣,使英语在中职学生的印象当中,就是一门枯燥且乏味的学科。在学习英语的过程中,学生不能够熟练地掌握英语当中的内涵和知识句型的运用,所以,在英语口语方面更是无稽之谈,有的同学在学习英语口语当中,羞涩腼腆不敢大胆地说出来,由于在学习英语方面不够自信,所以,很怕在张口的过程中出现错误,一方面怕得到教师的批评,另一方面怕自己说错产生笑话。这样一来中职学生在学习英语口语过程中,更是产生了严重的抗拒心理。使学生对英语这门课程越来越不感兴趣。进而影响了学生学习英语口语的效果,同时也影响了教师在英语课堂当中的教学效率。

(二) 缺乏口语练习情景

在中职院校中,教师深受传统教育观念的影响,对于英语课本教材当中的内容是十分看重的,大部分的教师都是用成绩来衡量学生学习英语的好坏程度,忽视学生英语口语方面的训练。在中职院校英语课堂学习中,教师设定口语方面训练的课程是少之又少的,因此,学生在学习英语的过程中,口语没有得到相应的训练过程,更没有合适的情境教学,进行英语口语的交流,因此,学生的英语口语很难得到提升。教师利用大部分的课堂时间都在紧抓学生的专业知识和技能方面,学生受教师的影响,也在专业知识和技能方面花费大把的精力,每天重复的背句型背单词,刷习题想通过这样的努力收获英语成绩。但是,就算英语理论知识学得很好的情况下,学生都不能够将所学会的英语知识有效地运用到实际生活当中,没有办法流畅地进行口语交流。在中职学校中,学习英语的真正目的是能够学以致用,这样传统的教学方法口语很难得到锻炼,因此,也很大程度上的影响英语真正教学的目的。

二、中职英语口语运用微课进行有效教学方针

(一) 运用微课带动学生学习兴趣

现阶段由于时代的不断进步,信息技术的应用也是越来越广泛,各相关教育部门也将信息技术有效的引入到了学校当中,更好地帮助学生进行学习。中职课堂应用微课辅助教学,教师在备课的过程中,要考虑到微课在课程上展示的时间,通过时间长短将教材当中的内容进行整理,由于微课的播放时间一般都不会有太长的时间,所以,教师应该深入地了解英语教材当中的内容,明确教学目标,在备课过程中搜索相关资料,找一些富有针对性地并且具有极大吸引力的教学内容,提炼出重点进行整理归纳^[1]。

教学案例一:比如教师在上课之前将提前整体好的微课内容给学生们进行播放展示,学生通过微课的播放能够直观地看到有趣的动画,被有趣的动画带动情绪的时候,学生便想深入的了解其中的内容,想知道他们在说什么,在做什么,就会保持的极高的专注力去探究^[2]。在学生特别专注的情况下,就会对微课当中播放的内容印象深刻,进而对本节

英语课的课程内容有了初步的了解,在观看完微课之后,教师加以语言引导,提出一些问题,进行接下来的正课讲解,学生们为了满足自己的好奇心,带着这些问题跟随教师一起在课堂当中互动起来,积极地寻求问题的答案,最终完成教学效果。

教师在授课过程中,首先通过微课的辅助,很大程度上带动了学生的兴趣,学生在兴趣的驱使下就会想去探究其中的内容,在通过教师的语言引导之下,使学生对其中的内容有了进一步了解的想法,由此循序渐进地将学生的学习热情带动起来,使学生对英语课堂产生兴趣,提高了学生在英语方面的学习效率,同时也提升了教师在课堂当中的教学质量。

(二) 在英语口语教学中出现难点和重点时引入微课

在中职英语教学中,教师仍然采用传统的教学模式,运用“填鸭式”的教学方法进行英语教学,学生并没有掌握学习英语的真正技能,只是一味地追求学习成绩,所以,对英语课程当中出现的重点和难点不能深入地理解。这种情况之下,教师可以采用微课引入的教学方法,有针对性地对这些难点重点进行精华提取,压缩性地进一步讲解,那么,就很容易地解决了在教学当中出现的这种难题。

教学案例二:比如在学习英语过程中,有时候两个词汇很相似,但是具体的运用方式不同,学生们在这样的情况下,通过教师的语言讲解,学生并不能够完全地理解其中的应用方式,这时候教师就应利用微课进一步对该英语当中的难点展示播放^[3]。学生通过微课的播放展示,具体的了解到了应用的场景,使学生对这一知识点内容有了清晰明确的理解,进而懂得该在什么样的场景和语气下运用哪一个词汇。同时在微课的展示下,也能够加深英语课程中这一难点重点的印象。

在教师讲解英语课程当中,遇到相应的知识难点和重点的时候,利用微课的教学方法,让学生直观地看到具体词汇的应用场景,进而使学生对该英语应用的难点有了清晰的思路,明确了在什么样的场合下,该应用哪一种词汇^[4]。使学生在学习英语知识的过程中,能够顺利地跟进课程的节奏,不会出现其中的知识点掌握不足,进而影响接下来的英语学习。因此,微课在课程当中及时地引入,能够有效地提升学生的学习效果,使学生在英语口语的表达中,能够准确地应用词汇句型。

三、运用微课教学提升中职学生英语口语表达策略

(一) 让学生具备放松的学习心态

在中职英语口语教学中,要想提升学生的口语水平,首先要解除学生在英语口语表达中的心理障碍,拥有放松的心态去进行英语口语交流。不能产生恐惧的心理,恐惧的心理很大程度上束缚着英语口语表达能力,不敢积极主动地参加口语活动,因此,教师应有效运用微课帮助学生排除这一心理障碍。教师应用微课教学特点,将英语当中的知识点进行

压缩提取,以短片的形式进行播放,情景内容多以欢乐游戏型为主,增加学生的学习兴趣,使学生通过短片的播放放松心情。教师在用语言方面进行引导,进行场景模拟,使学生在英语口语交流中,始终处于一种放松的心态,通过多次模拟微课当中的片段内容,进而将英语口语得到了有效锻炼。长此以往下来,学生便会乐此不疲地享受这种交流的过程,进而提升英语口语水平。

(二) 增加英语口语方面的训练

在英语课程当中,想要口语水平能够不断地提高,那么反复地进行口语方面的训练是不容置疑的。教师在训练学生口语的过程中,可以多增加趣味性的训练方式或者主题,通过微课短暂的播放内容,使学生们了解之中的重点内容,依据这一短片当中的重点内容,教师鼓励学生上台进行自由发挥式的演讲,在演讲的过程中,学生的思维是处于相当活跃的一种状态下,很自然地用英语能够发挥出自己真正的水平,同时通过自由发挥的演讲方式不仅口语方面得到很好的锻炼还能够利用所学的英语知识提升英语的思维的创造力。教师也可以让学生们搜集一些有趣的英语文章,然后阅读给同学听,同学们在听的过程中,就会认真地分析其中的内容,想知道文章之中讲解的意思。通过反复的阅读训练,能够提升学生对英语口语的语感,同时对英文文章的理解能力也会有着相应的提升效果,在反复阅读的过程中,无形当中就增加了自身的知识储备量,为日后在英语口语的学习当中打下坚实的基础。

四、结束语

综上所述,要想将微课资源有效地发挥出真正的应用价值,那么就需要教师根据英语课程当中的重点内容进行科学合理的拓展开发。在英语口语的课程当中,恰如其分地利用微课教学进行导学,使之不断地提升中职学生对学习英语的兴趣,更能够提升学生的英语口语水平。以便在以后的工作生活当中,能够将自己的专业知识有效地应用到其中。虽然,现阶段中职英语口语教学处在一种非常困难的阶段,但之中通过教育教学的不断改革也有了许多的收获,为了中职英语口语教学能够真正帮助学生在未来进入社会中的就业情况,应坚持不懈地进行教育创新,具备优化的教学方案,使中职英语口语教学能够实现其教学目标。

参考文献

- [1]张琴.微课在中职英语口语教学中的应用研究[J].企业文化(中旬刊),2018(11).
- [2]李天婷.微课在中职英语口语教学中的应用研究[J].中华少年,2017(31):2.
- [3]谢拓.微课堂,大世界——微课在中职英语口语教学中的应用[J].吉林省教育学院学报旬刊,2016,032(007):72-74.
- [4]谢拓.微课堂,大世界——微课在中职英语口语教学中的应用[J].吉林省教育学院学报,2016.