

分层递进教学在初中化学教学中的运用

陈丹丹

珲春市哈达门乡马滴达学校

[摘要]核心素养是当前教育领域研究的热门课题,是各个学科教师需达成的教学目标,也是学生应适应社会的关键能力。在核心素养培养目标下,初中化学教师需尊重学生的差异性,开展有针对性的分层教学,引领学生高效地理解并掌握知识,形成良好的化学思维能力,切实提高化学教学质量。基于此,本文章对分层递进教学在初中化学教学中的运用进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]分层递进教学;初中化学;运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.639

引言:

每个学生的生活环境不同,导致学生在学习、性格、品德等方面存在差异性,思考、解决问题的方式和能力也会存在一定的差异。因此,教师应该立足于学生的实际学情,对学生进行分类指导,实现因材施教,设置既符合课程目标又易于学生接受的教學模式。基于此,分层教学方法应运而生。分层教学方法是根据每个学生的不同学习特点、学习能力和个性特点分阶段开展教学的,有利于激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性和主动性,助力学生更好地成长和发展。

一、分层递进教学含义

分层递进教学是指教师主要依据学生的个性和不同的心理,以及知识储备和思维能力差异,在单个班级的范围内将学生分成不同的层次展开教学。当然这只是开展分层递进教学活动的的第一步,之后还要为不同层次的学生指定对应的教学目标,对他们提出合理的教学要求,依据不同的标准来进行评价,最终促使每个学生都能得到相应的提高与发展。这种教学模式是基于学生客观的个体差异性提出的。这种教学模式要求学生个人的价值观和主体性得到充分的尊重,以更好地促进学生尽可能地发挥潜能,实现教学目标。分层递进教学模式要求当前的教学过程最大程度地满足学生需要,因此对教师的教学水平提出了一定的要求。

二、分层递进教学的意义

(一)有利于满足学生的个性化需求

学生认知水平和学习方式都存在很大的差异,所以教师必须认识到差异性并合理利用,在化学学习过程中,有的学生善于观察、有的学生善于思考、有的学生可以快速理解,所以根据学生不同的特点和能力进行分层递进教学,可以满足学生个性化需求。

(二)有利于充分调动学生的学习积极性

在传统教学模式中,教师往往用统一的教学目标来要求学生,差生与优生之间的学习能力差距较大,差生认为追赶上优生的可能性近乎为零,因而化学学习兴趣与学习积极性也很低。而在开展分层教学之后,相同学习层次的学生在一个组别里,他们学习能力、学习水平相似,在一起学习的过程中也更易达到教学目标,解答题目的成就感、组内竞争意识,都会有效激发学生的学习动机,提高其学习积极性。

三、分层递进教学的原则

在初中化学教学活动中,教师实施分层递进教学时应该按照相应的原则进行,这样才能获得理想的教学效果。一是水平相近原则。初中化学教师对学生进行层次划分时应该将基础相差不大、思考能力比较接近、学习成绩接近的学生划分为一个层次。同时教师还要保持各个层次的流动性,也就是要根据学生近段时间的学习情况、学习态度、学习水平进行调整。二是自我实现原则。教师应该针对每个层次的学生制定特定的教学目标,并且要认真思考各个层次的教学设计、练习内容、作业安排,按照“跳一跳,够得着”的思路,指引学生通过自己的努力达成学习目标,让学生产生自我满足感,并且主动地学习化学知识。三是坚持积极激励的原则。教师要多鼓励学生,尤其是低层次的学生更需要教师的鼓励和肯定,让学生感受到教师的关注,提高学生的学习自信心,使得学生时刻处于最佳学习状态。

四、分层递进教学在初中化学教学中的运用策略

(一)教师备课分层递进

从以往初中化学教学情况分析来看,教师在备课阶段只考虑了学生的共性,没有考虑学生之间的差异性,以至于备课缺乏针对性、重点性、多样性,最终导致课堂教学效果不佳。因此,在备课时,教师必须考虑到学生的实际情况进行分层备课,针对不同水平的学生准备不同的教学内容,这样就可以保证教学内容与学生的基础知识、思维方式、学习能力相符。同时,在分层备课的时候,教师必须全面掌握化学教材中的知识,明确基础知识、重点知识、难点知识、拔高知识,并针对不同层次的学生讲解不同层次的知识,促使所有学生都能提高学习能力,实现全班学生共同进步。

(二)教学内容分层递进

在学习“常见的酸和碱”的内容时,教师根据不同学生的情况进行教学内容的分层。首先,对第一层次的学生提供相关的酸碱基础知识,并让他们充分理解和记忆这些基础内容。其次,对第二层次的学生,详细讲解酸性氧化物、碱性化学性质的氧化物等内容,并且要求他们掌握基础化学知识以外的内容。这些内容稍微有一定难度,但是进行充分的思考和理解后也可以让学生习得相关基础知识。最后,第三层次的学生,化学教师可以让这部分学生充分掌握酸和碱的相关知识,像碱的

可溶性和不溶性的基础分类,酸和碱的连续性在生产中的情况等相对较难的内容。通过分层递进教学法对教学内容的实施,可以帮助初中阶段不同层次的学生都能获得收获,因此需要化学教师合理、规范设计教学内容,使每一个学生都能在课堂教学中有所收获。

(三) 教学问题分层递进

教师在课堂上可以设置不同层次的问题,教师可以在实际教学过程中可以设置三个问题或者六个问题,这几个问题的难度是分别适用于三种层次的学生,并且教师在进行提问后,要给予学生足够的思考时间,并且提倡同学们进行分组讨论,让不同层级的学生进行混合分组,利用学习能力较强的学生的观点对于学习能力较弱的学生的思想进行启发,然后让同学们在小组内部选出代表进行结果陈述。最后,由教师对于学生的回答进行总结,对于学生错误的观点进行指正,对于正确的观点进行延伸。这种方法可以使同学们开动脑筋,不断进行思维活动,在与教师的问答过程中加深学习印象,将课堂知识更为牢固地融入自身知识体系中。

(四) 学习目标分层递进

在学习“有机合成材料”的内容时,化学教师应先让第一层学生理解有机物和无机物的概念,并且了解有机物和无机物的区别。其次对第二层次接受能力中等的学生,在理解有机物和无机物的基础上,探索生活中一些物品有机物和无机物的成分,并了解这些物品在现实生活中的应用情况。最后对第三层次接受能力强的学生,可以在第一、第二层次的基础上,探索有机高分子材料的分类和用途,并且引导他们深入了解有机合成材料的种类和用途,另外还可以引导这部分学生开展相关的实验。通过对学习目标的分层递进教学,不仅可以照顾部分学困生的学习,还能充分发展学优生的个性。

(五) 教学衍生策略分层递进

化学分层教学的目的就是让更多的学生能找到更加适合自己的学习方法,并提升其在化学课堂上的学习效率,也方便教师更好地进行教学并达成教学目标。因此,化学教师应对教学衍生策略进行分层设计,对不同层次、不同类型的学生应运用不同类型的方法。当在讲解非全员掌握的知识点时,教师应根据学生的实际情况,对抽象思维活跃的学生,教师应多运用逆推和变式去进行辅助性讲解;对形象思维和模仿能力较强但抽象思维不足的学生,则应多用类比、延展、溯源法进行教学;对基础薄弱且化学意识极其不足的学生,教师则应用基础知识牢打法和典型案例堆砌法进行教学,让化学基础薄弱的学生也能一步一个脚印地掌握知识。

(六) 化学作业分层递进

初中化学教师要对学生展开全面、深入的了解,依据科学标准来将其分成优、中、差三个不同层次,进而针对不同层次的学生来设计不同难度、不同要求的作业,优化作业的基本结构,让每个学生都能够自行选择并完成符合自身能力要求,以及学习需要的作业。这样才能让各个层次的学生都可以“够一

够摘桃子”,最终获得适应性的发展与进步。教师应根据学生分层来优化作业设计,比如低层次的学生,教师应多布置与基础知识相关的题目,帮助其加以巩固;对于中等层次的学生,教师应布置一些难度递进的题目,以此来帮助其提升学习能力;针对高层次的学生,教师应布置一些具有难度的题目,以锻炼其思维能力。总之,教师应通过作业分层设计来提高不同层次学生的化学学习水平,锻炼其逻辑思维能力及化学探究能力。

(七) 教学评价分层递进

学习能力强的学生听课效果较好,教师可以赞赏这部分学生在听课中的积极表现,分享这部分学生的学习方法,使其他学生能够从中汲取学习经验。同时,教师可以为这部分学生提供其他听课思路,使学生在下一阶段能够不断优化个人听课方式。学习能力一般的学生听课效果一般,教师应围绕学生的听课表现,指出学生在听课中存在的问题,告诉学生化学课堂学习规律,并结合具体教学案例给学生传授听课技巧,指明后期听课要求,使这部分学生在后期学习化学课程时,能够提升听课质量。学习能力较差的学生听课效果不尽如人意,甚至部分学生在听课结束后,不知道相关知识的深层内涵是什么,教师应在教学评价中为学生提供合适的学习技巧,逐步培养学生的化学学习能力,力求通过长时间的教育培训增强这部分学生的听课效果。

结束语:

总而言之,分层递进教学方式是培养社会所需综合型人才的有效途径,它对于不同学习能力学生的思维能力进行了拓展,对不同层次的学生思维能力进行培养。现阶段的初中生在化学学习中所能获取到的学习能力还不够,这就需要教师在教学过程中为每位学生在现在的学习基础上加强对化学思维中分析、评价、创造三种关键能力的培养,结合学生的实际情况,打造出一种更加适合不同层次学生提升学习思维能力的教学模式

参考文献:

- [1]丁云.核心素养背景下初中化学分层教学概述[J].试题与研究,2019(33):142-143.
- [2]汪静.分析核心素养下初中化学分层教学[J].家长,2019(32):116-117.
- [3]丁文娟.分层教学在初中化学教学中的应用[J].读写算,2019(28):88.
- [4]李春红.核心素养下初中化学分层教学探究[J].中学课程辅导(教师教育),2019(18):29+31.
- [5]孙莎.分层递进教学策略在初中化学教学中的运用探讨[J].中学生数理化(教与学),2019(08):50.

作者简介:陈丹丹(1991.2—),女,汉,吉林,二级教师,大学本科,研究方向:初中化学。