

# 基于核心素养视域下的小学语文教学实践研究

刘淑敏

(吉林省四平市铁东区石岭镇中心小学校 吉林 四平 136001)

**[摘要]**在我国当前阶段教育行业发展与新课程改革的过程当中,对学生核心素养的培养已经成为了我国小学阶段教育教学工作的主要目标。而在小学阶段的语文教学当中,只有认识到语文核心素养对学生未来学习成长的作用,注重在教学实践中对学生语文核心素养的培养,才能更好的推动小学语文教学质量的提升。

**[关键词]**核心素养;小学语文;教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1330

在小学阶段的语文教学当中,语文核心素养是一种学生在语文课程的学习中逐渐形成的一种能够用于未来学习发展的关键能力。只有在语文教学中以学生为课堂教学的主体与核心,让学生更深入的了解语文学科的本质,才能更好的引导小学生语文核心素养的形成,从而推动小学生在未来的全面发展。

## 一、小学语文核心素养的含义与特征

### (一) 小学语文核心素养的含义

在小学阶段的教学过程当中,语文核心素养是小学生学习语文知识的过程当中所应当形成的一种能力,这种能力不仅可以帮助小学生提升语文学习的效率,还能够使学生更好的理解与掌握语文的精髓与内涵<sup>[1]</sup>。一般来说,小学语文核心素养可以分为四个部分,分别是语言运用能力,文字理解能力、语文思维能力与语言审美能力,这四种能力的形成对于小学生掌握汉语语言的特点与运用规律,推动学生思维能力、思维品质、创造能力、审美能力等方面的发展有着至关重要的作用。只有在核心素养的视域下开展小学语文课程的教学实践,才能使小学生们更好的实现全面发展。

### (二) 小学语文核心素养的特征

#### 1. 基础性

小学语文核心素养最主要的特征就是其基础性。在小学阶段的学习过程当中,语文这一学科可以说是学生们学习与了解其他学科的基础,如果没有掌握一定程度的语文知识,学生们就很难读懂看懂其他学科的教学内容,这就是小学语文核心素养的基础性。只有针对小学阶段学生的认知特点与知识储备,在小学语文教学过程当中为学生传授相应的语文知识,才能更好的引导小学生语文核心素养的形成。

#### 2. 动态性

在小学阶段的语文课程学习过程当中,小学语文核心素养的动态性指的是核心素养并非学生天生就能够具备的能力,而是一种需要在后天通过学习与训练才能逐渐形成的能力,而且这种能力不会随着学生学习阶段的更改或结束就消失。对于小学阶段的学生而言,即使是他们今后完成了小学的学习任务,进入了初中、高中甚至大学进行学习,他们在小学语文学习过程当中形成的语文核心素养也不会消失,甚至会随着他们学习过程的推进与知识的累计而不断的进步,而这正是小学语文核心素养的动态性特征。

#### 3. 长远性

正如上文当中提到,小学阶段语文教学中形成的核心素养是一种会跟随学生一生的能力,不会随着学生语文学习的结束

而消失,而这正是小学语文核心素养的长远性。在人的一生当中,从刚开始的学会说话,认识拼音,到后来的语言交流、遣词造句,汉语对一个人的一生都有着极为重要的影响。正因如此,只有让小学生们在小学阶段的学习中就形成良好的语文核心素养,才能产生让学生们受用一生的长远效果。

## 二、我国当前小学语文教学中存在的问题

### (一) 教师教学与学生学习的失衡

在我国小学阶段语文教学实践的过程当中,教师教学与学生学习的失衡是一项长期存在的问题,而这个问题则是由于教师过度看重对学生的教学工作,面对所有学生开展单向性标准的语文教学,但学生却只能被动接受来自教师所传授的知识,却难以通过自身的思考以及与教师和其他同学的互动将知识进行有效的吸收。对于学生而言,这种现象很容易导致学生的学习过程变为机械性质的记忆,对于学生语文能力的成长与语文核心素养的形成非常不利。

### (二) 教材内容与学习需求的失衡

在小学阶段的语文教师开展教学实践工作之前,每一位教师都会按照语文教材的内容精心编排,但这却引发了教材内容与学生学习需求之间的失衡。对于天性好奇且活泼开朗的小学生们而言,他们心中数不胜数的奇思妙想与好奇心往往会使每一位学生都具备独属于自身的学习需求,而教师按照教材编排的语文学习内容或许很适合当前阶段学生的知识学习,但往往很难满足每一位学生的学习需求,而这就很容易导致学生学习语文的积极性受到一定的影响<sup>[2]</sup>。

### (三) 教学目标与学生发展的失衡

在我国小学阶段语文教学实践的过程当中,随着我国新课程改革与素质教育理念的逐渐深入,语文教学的教學需要以引导学生的全面发展作为教学的目标。但在我国长期以来实行的应试教育理念的影响下,很多学校还是会在语文乃至所有学科的教学当中以学生的考试成绩作为评判学生学习质量的关键,从而导致语文教师们在教学实践中只能以提升学生的分数为关键展开工作,这种重走应试教育老路的教學对于学生语文核心素养的形成与综合素质的提升也非常不利。

### (四) 语文学习与语文实践的失衡

在我国当前实行的新课程改革、素质教育理念以及对学生的核心素养进行培养的过程当中,通过实践教学将学生的课堂学习与课外生活进行连接是一个非常重要的环节,这可以有效帮助小学生在课外运用课堂中学习的知识解决问题,同时借助课外的环境使学生加深对课堂知识的理解与吸收,进而使学

生的能力得到全面的提升。但在小学语文课程的教学实践过程当中，很多教师都缺乏对学生语文实践学习的重视，进而因语文学习与语文实践之间的失衡影响了小学生语文核心素养的形成。

### 三、在核心素养视域下开展小学语文教学实践的措施

#### (一) 通过写作教学培养学生语言运用能力

在核心素养视域下开展小学语文教学实践的过程当中，借助写作教学这一环节的开展能够对学生的语言运用能力进行良好的培养。在此过程当中，教师需要注意选择合适的写作方向，让学生使用自己的笔来描写生活当中发生的故事；同时，教师还应当引导学生在生活的过程当中进行语文写作素材的积累，使学生的词汇量得到不断的丰富；最后，教师还需要注重在教学当中培养学生的写作技巧，通过仿写、续写等方式提升学生的语感，才能更好的借助写作教学的开展培养学生的语言应用能力。

例如，在统编版三年级语文下册第六单元习作“身边那些有特点的人”的教学过程当中，教师就可以尝试引导学生使用生活化的语言对“有特点的人”的“特点”进行描写与表达。在此过程当中，教师应当引导学生思考：你所写的人有什么样的特点？这种特点能不能用语言表达出来？用来表达这些特点的语言文字能不能进行进一步的修饰使其更加自然？等等。借助这样的方式，学生就会在习作的过程当中加深对语言组织应用的思考，从而使学生语言应用的能力得到提升。

#### (二) 通过课外阅读培养学生文字理解能力

在小学阶段的语文教学实践过程当中，课外阅读活动的开展能够使小学生对语言文字的理解能力得到有效的提升。对于学生而言，语文知识的学习绝不能仅仅依靠课本知识的灌输，更应当让学生们在教师的引导下选择自己喜欢的课外读物进行阅读。在这个过程当中，教师需要做好对学生阅读的引导工作，比如选取适合小学生阅读的读物，为小学生的课外阅读布置一些任务等，让小学生带着自身对阅读题材的喜爱与思考进行课外阅读，才能更好的促进小学生文字理解能力的成长。

例如，在统编版四年级语文上册第四单元的教学过程当中，教师就可以借助习作“我和\_\_\_\_\_过一天”结合第四单元当中出自中外神话故事的篇章引导学生们进行神话故事的阅读，并且让学生们从自己选择的神话读物当中选出自己喜欢的角色来完成习作内容。在此过程当中，教师还需要引导学生思考：我喜欢的这个角色有怎样的性格？这个角色在现实生活当中会做些什么事？等等，进而让小学生们在带着思考与想象的阅读过程当中不断增强自身对语言文字的理解能力。

#### (三) 通过思维导图培养学生语文思维能力

思维导图是一种能够模拟与表现人类发散性思维的具体过程的工具，可以将各个层级当中的主体使用相关或相互隶属的状态表现，进而使人类对其建立有效的记忆连接。对于小学阶

段的学生们而言，思维导图在小学语文教学中的应用不仅可以帮助学生有效的集中自身的注意力，更能使学生在思维导图的引导下将自身的思维进行充分的发散与联想，从而使小学生的语文思维能力得到有效的培养。

例如，在统编版三年级语文上册第二单元第6课《秋天的雨》的教学过程当中，教师就可以运用思维导图，将“秋天”和“雨”作为核心主题，为学生们创设一个情景，使学生们想象生活当中见到的秋季有着怎样的特点，秋天的雨有着怎样的特点，有没有可以用来描写“秋季”和“雨”的成语与诗词等；之后，教师就需要带领学生通读课文，对课文中描写的秋雨场景与之前列举的内容进行对比，思考作者笔下的雨与自己想象的雨有怎样的区别。借助思维导图的应用，教师就可以有效启发小学生的思维，进而推动小学生语文思维能力的有效提升。

#### (四) 通过情感引导培养学生语言审美能力

小学阶段的学生心智尚未完全成熟，他们对于各种事物所使用更多的认知方式是带有情感的认知，这就使情感引导的方式可以有效的引发小学生心中的情感共鸣，激发学生的学习兴趣，营造良好的学习氛围<sup>[3]</sup>。而在小学语文的教学当中，通过对小学生情感的引导，教师就可以有效的使小学生对于语文教材中作者灌注于文章中的内容产生共鸣与想象，使学生在语文学习的过程当中感受到语言所带来的美丽与奥妙，进而使小学生的语言审美能力得到有效的培养。

例如，在统编版五年级语文下册第一单元第二课《祖父的园子》当中，教师就需要引导学生从文章当中找到描写园子景象以及“我”与祖父之间的互动的情景，比如“我”与祖父争论狗尾草与谷穗的区别，“我”吃黄瓜、追蜻蜓等活动，同时想象作者希望通过这样的语句描写表达什么？这些文字寄托了作者怎样的情感？你从这些文字中能感受到怎样的画面？等等，进而通过学生对文章的思考与情感共鸣促进学生语言审美能力的提升。

#### 结束语：

在小学阶段的语文教学过程当中，培养学生的核心素养对于促进学生的全面发展至关重要。只有加深对语文核心素养的认识，并且在教学中坚持以学生为主体的教学理念，在学生掌握语文基础知识的基础上关注学生思维、想象等方面的发展与进步，才能更好的在语文实践当中促进学生语文核心素养的形成。

#### 参考文献

- [1]高婷婷. 核心素养视域下的小学语文教学策略[J]. 课外语文, 2019(31): 169-170.
- [2]汤运敏, 汤燕芬. 核心素养视域下的语文课堂构建方式——从“审美鉴赏与创造”的角度探究小学语文教学路径[J]. 中华辞赋, 2019(08): 30-31.
- [3]陈升友. 浅谈核心素养视域下的小学语文教学的思考[J]. 中华辞赋, 2019(06): 83.