

小学中高年级语文阅读教学策略探析

潘德斌

大余县水城小学 341500

【摘要】现下小学中高年级语文阅读教学存在的问题较多，最为突出的一点是教师仍然使用过去“填鸭式”的教学方法，未突出学生主体性。随着教育的不断推进，小学中高年级语文阅读策略教学也在不断的改革创新，且取得一定成效。本文主要对小学中高年级语文阅读教学策略进行探讨分析，以供相关教育同仁参考。

【关键词】小学中高年级；语文阅读教学；改革创新；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.471

引言

语文课程一直以来都在基础教育学科中占据着主要位置，阅读作为语文教学的重中之重，是学生积累知识、获得信息、实现文化交流的重要途径。自课程改革以来，如何提升学生的语文素养，成为广大教师关注的话题。要实现这一教学目标，小学中高年级教师则需要优化阅读教学方法，创新教学模式，以提升语文阅读教学的有效性。

一、创设趣味性阅读情境，调动阅读学习兴趣

大量实践证明，学习者的自主学习原动力就是学习兴趣，小学中高年级学生是处于11~13岁的孩子，他们在这一时期的心理发展是从行为情感不统一逐渐走向统一的完整过程，且与中低年级学生相比，已经具备了较强的自我意识、竞争意识、事物观察能力与辩证思维，甚至还有一部分学生已经开始显露出逆反心理，若此时教师在语文阅读教学中以命令的口吻，强行要求学生完成这样或那样的学习任务，很容易引发高年级学生的厌学、反抗心理，让教师的教学效果适得其反。对此，教师需要在阅读教学活动开展前，充分了解学生的心理与情感需求，能够利用有效的教学方式，激发学生的阅读学习兴趣。趣味化的阅读情境创设就是一个十分有效的方法，可以带领学生走入到文本的情境之中，感受到人物的情感变化，并对后续的阅读学习产生无限的期待。

例如，在《将相和》一课的教学中，很多学生因为对文章故事中所讲述的廉颇与蔺相如故事发生的背景不够了解，因此在阅读中很难体会到蔺相如的开阔胸襟以及聪明智慧，此时，教师可以借助多媒体设备创设阅读情境，利用媒体课件播放影视资源的片段，让学生从视频的观看中了解到故事背景，从人物的一举一动中看到廉颇与蔺相如的性格特点，在这种情况下学生会二人之间究竟发生了什么，最后又是如何和解的产生了疑惑，由“疑惑”转化为探究欲，促使学生更加积极主动地参与到阅读学习活动中。又如，在《圆明园毁灭》一课的教学中，以往教师大多会采取直接讲述圆明园毁灭过程的方式，但是对于小学高年级学生来说，其所接触到的历史知识有限，对于圆明园毁灭的故事往往难以感同身受，那么在课堂阅读教学之前，教师可以给学生布置搜集相关资料的任务，资料可以是文字形式的，也可以是图片图像等内容，整理出圆明园被毁灭的历史背景，并在课堂导入环节中，给学生提供展示与讲述的机会。例如，一名学生根据自己收集到的资料这样讲述：“圆明园被毁灭正值鸦片战

争时期，那时我国的国人被鸦片残害不少，许多列强看上了中国的领土，纷纷加入到了侵华战争之中。”并向同学们展示了圆明园毁灭前后的对比图，其他同学可以继续补充，在你一言我一语中，营造出了能够带动学生情感共鸣的阅读情境，促使学生对语文学习产生浓厚的热情，这是提升阅读教学有效性的首要任务。

二、善于运用问题引发思考，引领学生深入理解文本

学起于思，思起于疑。提问是激发学生产生疑惑，并促使学生在疑问的驱动下更加认真、细致、深度剖析文本的主要途径。在传统的高年级语文阅读教学中，教师所提出的问题并不能引发学生的深度思考，究其原因在于教师的提问方式过于简单，提出的问题不够深入，大部分的提问答案已经很明显，学生只要简单地回答“是”或“不是”“对”或“不对”就可以了，无法起到思维启发与学习引领的作用。为了提升阅读教学的有效性，进一步发展学生的阅读思维能力，教师应掌握提问艺术，能够在提问中巧妙地设置障碍，能够以问题的方式引领学生有目的地阅读，带领学生在逐个问题的解答中实现深度学习，学会辩证思考问题，从而实现对阅读文本内涵的深入理解。

在《祖父的园子》的一课教学中，教师就可以提出这样的问题：“你喜欢祖父的园子吗？那里有什么？”在提问中教师以“你”为代称，可以引领学生在思考问题的时候带入自己的角色，以第一人称回答问题，帮助学生在阅读中获得主人翁的感觉，将自己视为在祖父园子中玩耍的孩子，从而带入自己的情感去思考与解答问题。接下来，教师应继续追问：“你能够用几个词总结一下，祖父的园子到底是一个怎样的园子吗？”“在祖父的园子中，有哪些事情是最令人难忘的？”“从哪些细节可以看出祖父的慈爱？”由这几个层次鲜明、难度递进的问题设计，可以引领学生在一步一步的问题解答中逐渐接近文章中心与主旨，加深对文章的理解。例如，在《穷人》一课的教学中，教师可以让学生在初步阅读之后，讨论“课文中的穷人是穷还是不穷”？引导学生就这个问题进行辩论，组织以小组为单位的辩论比赛活动。小学生好胜心强，会为了在辩论比赛中获得胜利，而再次认真地投入到阅读中，细致地揣摩文章中的语句，特别是文章中写到“穷人不穷”，让学生分析这句话的意思是什么，“穷人”的穷体现在哪里？作者又为什么说穷人不穷呢？教师借助问题的提出，让学生抓住了课文的文眼，对文章中的“精

髓”点进行了深入的分析与讨论，可以让学生在问题的讨论与各自表达中，认识到“穷人”之所以称之为“穷”，是因为他们是渔民，收入低，物质生活贫乏，但他们在家境十分困难的情况下，仍然能够收留已故邻居家的两个孤儿，这说明了他们的精神是十分高尚的，这种精神上的富裕则是“穷人不穷”的表现，也是许多人身上所不具备的财富。在这个学习讨论的过程中，教师以问题为线索，组织学生开展辩论比赛，学生为了搜集证据，证明“穷人”的“穷”或“不穷”，可以获得表达能力以及问题解决能力的锻炼，促使学生更加深入地理解课文，感悟其中包含的思想与情感，促进高年级语文教学达到更为理想的效果。

三、重视语言锻炼，培养语文素养

在阅读学习的过程中要注重语言知识的积累。教师选择教材中语言正确、规范的内容能够培养学生对语言的正确表达能力和运用能力。另外在指导学生阅读时必须要做好引导，锻炼学生的积累和运用能力，将读和写进行有效融合。

例如，在开展《宇宙生命之谜》的教学时，课程开始前教师可以给学生几分钟的时间交流讨论宇宙中是否存在外星人，通过这样的方式吸引学生的注意力，教师再顺势而为探究宇宙之“谜”。文章通过“提问—分析—结论”的逻辑方式，运用举例子、作比较等说明方法，讲述了至今为止人们在太空中找到的生命迹象，人们也将以科学的精神解开宇宙的奥秘。教师将学生分成小组，从宇宙生命存在的条件和人类探索的发现两个维度进行讨论，通过点拨提问的方式让学生进行扩散想象。这样的方式不仅能够加深学生对文章的理解，还能锻炼学生的语言能力和思维拓展。最后引导学生以教材内容为中心，开展写话练习和说话练习，在很大程度上促进了小学生思维能力的发展和语文素养的提升。

四、创设丰富多彩的阅读活动

小学生不喜欢呆板沉闷的阅读课堂，他们更喜欢欢乐一点的课堂，有趣一点，好玩一点。这就需要语文教师务必尊重学生的身心特点和心理，不能漠视甚至压制学生的想法与诉求，应该根据学生的课堂表现，发现学生的阅读欲望不足时，要积极主动适时地调整教学方法，借助多种艺术形式来提升阅读教学的丰富性。

比如，在教授《自相矛盾》这一课时，教师可以鼓励学生把课文内容改编成为一个小品，扮演楚人的学生可以把扫帚作为矛，把簸箕作为盾牌，在讲台上给大家表演，其他学生作为看客。把课文情境淋漓尽致地展示到现实中，既能促进学生对课文的理解，又能活跃阅读氛围。

五、注重阅读与写作的结合，以培养学生养成读后写作的习惯

对于小学高年级学生而言，阅读学习的要求与标准也会有所提升，教师不能将学生的阅读学习仅仅停留在“读”的浅显层面上，而是要指导学生养成读写结合的良好学习习惯，能够用书面写作的方式，表达自己的想法，抒发读后的

感悟。阅读与写作本身就是存在密切关系的，只是在以往的语文课堂中，人为地将其分离。因此，才会有不少学生认为“阅读”就是读通、读懂，“写作”也只是“写”，从而导致学生在阅读中输入的语言无从可用，在写作中却又无话可说，语言匮乏。为了解决这一问题，教师应在阅读教学中采取读写结合的教学模式，让学生以阅读的课文为原材料，进行文章的创作，既为学生的内心想法表达提供了平台，宣泄了情绪，抒发了情感，也锻炼了学生的语言运用能力。

例如，在《人物描写一组》的“摔跤”与“他像一棵挺脱的树”教学中，教师应让学生在阅读中分析作者的人物描写手法。在阅读中通过对小嘎子、胖墩儿的性格分析，可以让学生感受到作者在人物性格描写上的妙处，作者以人物的动作描写，刻画出了一个活灵活现的人。例如，课文中的“跳起来”“一闪身”等词汇的运用，体现出了人物的动作灵敏，性格十分欢脱；“虎势儿一站”等词的运用，充分体现出了人物的自信与勇敢；“猴儿似的蹦来蹦去”说明了人物十分机灵、顽皮。那么，在这一课的学习之后，教师就可以鼓励学生将所学习到的人物描写方法运用在写作之中，能够更为准确、生动地刻画出自己身边的人物，以达到学以致用。又如，在《青山处处埋忠骨》的一课阅读之后，每一名学生对毛泽东主席以及“青山处处埋忠骨，何须马革裹尸还”一定都有自己不同的见解或感触，教师可以要求学生将这种阅读的感触及时记录下来，并结合当代人们平安、富足的生活，谈一谈对抗战英雄的情感，或想要对那些最终无法回到故乡的烈士们说一些什么话。读后写作活动的开展，给学生提供了个人情感表达的机会，可以让学生把阅读中一闪而过的想法或情感触动记录在纸上，不会变成一闪而过的“流星”，有助于发展学生的语言表达能力，也是对阅读教学效果的升华。

结语

总之，在小学高年级语文阅读教学中，想要提升教学的有效性，就需要教师结合高年级学生的学习特点，找到提高阅读教学有效性的方法，并且能够通过多种途径进行阅读教学模式的改革与创新，以此满足学生的阅读学习与发展需求，让学生形成主动阅读的渴望，学会在阅读中分析与解决问题，能够在面对不同文体的文章阅读中应对自如，同时养成读写结合的良好学习习惯，从而助力学生阅读学习质量的提升，以达到阅读教学有效性提升的目的。

参考文献

- [1]郭小平.小学中高年级语文阅读教学策略浅析[J].山东青年,2019,000(001):44.
- [2]赵海标.小学高年级语文阅读教学策略探讨[J].考试周刊,2014(38):1.
- [3]马凤玲.小学中高年级语文阅读教学策略探析[J].陕西教育:教学,2019(9):1.