

关于新课改下小学数学教学方法的创新研究

龚平

江西省宜春市丰城市蕉坑中心小学 江西 丰城 331100

[摘要]创新是知识经济时代的显著标志,一种精神,是素质教育的核心。教育是知识创新的基础,想要创新教育就需要大力推进素质教育,着力培养学生的创新能力和思维能力。小学是学生思维发展的重要阶段,而数学的学习能力更能影响其他学科的学习能力,所以小学数学教学中要更注重培养学生的创新能力和思维能力。教师要为学生提供有利于创新的学习环境,发掘每个学生身上的潜力,让学生内在的潜力都被发掘出来。

[关键词]新课改; 小学数学; 教学方法; 创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1507

1 新课标下小学数学教学方法的创新趋势

从性质上来看,小学数学是一门较为传统的课程,在发展过程中不断融入新的教学内容和目标,体系不断完善。在这一时期,学生思维正面临着由具象向抽象的转换,但该行为并不是一蹴而就的,需要循序渐进地引导与优化,基于此,小学数学教学方法需要不断创新。在新时代背景下,单一的人才培养模式已经不适应当前社会的发展,在教育领域萌生出很多新的教学思想和主张,同时伴随一系列新科技、新手段,作为新时期的教育工作者,应正视传统教育方式的局限性,秉持“传道、授业、解惑”的教育原则,丰富阅历,运用新型技术,如多媒体、微课等,采用多种模式降低时间成本,将学生放置在课堂主体地位,在严谨治学的同时重视学生的状态和课堂氛围,打造高效的小学数学课堂。

2 小学数学教学现状

2.1 学生的学习比较被动

由于受到传统应试教育的影响,一些教师在教学中习惯喋喋不休地讲解,对数学知识点的讲解面面俱到、非常详细。虽然教师花费了很长时间去讲解知识,但是长此以往,学生就会产生学习上的依赖心理,对数学问题的分析往往不建立在深度思考的基础上,学习的参与度不够高。然而,在数学学习过程中死记硬背的方式并不能促进他们对知识的吸收和理解,而且在一定程度上还会产生适得其反的效果。长期由教师组织和带领的学习模式也会让学生在一定程度上形成惰性思维。学生面对数学问题的时候会不愿意开动脑筋进行认真的思考,他们对所学知识的应用程度较低。而且在这种学习模式下,学生在学习的过程中表现得也非常被动,学习的效率不高,而且缺乏独立安排数学学习的意识。在学习的过程中没有养成良好的数学学习习惯。

2.2 小学数学教学形式单一

小学生对概念的理解存在难度,他们对很多数学知识的理解不够充分,再加上数学学科严肃性很容易给学生造成负面影响,而部分小学数学教师教学方式单一,在课堂上很少给学生留出思考问题的机会和探究的时间,所以在课堂上学生处于被动的学习状态,这样的教学现状不利于学生兴趣的培养,有时候甚至会挫伤学生学习数学的积极性,影响到小学生的学习热情。

3 新课改下小学数学教学方法的创新方法

3.1 加强学生自主学习习惯的培养

小学数学教师在教学过程中需要加强学生自主学习习惯的培养。在选用教学方法的过程中要能够充分地体现出以学生为主体的教学理念。新课改下,教师需要意识到太多的管束和灌输所产生的一系列负面影响。而学生真正地参与和体验至关重要。让学生能够成为整个课堂教学的中心,充分激发学生主动参与的积极性。教师可以通过有效的教学组织给学生多提供一些实际操作的机会,让学生能够对数学知识的了解更加深入,从不得不学转变成“我愿意学”。而且能够在探究的过程中形成一些好的习惯。例如,在进行图形教学的时候,教师可以先给学生安排一定的课前预习任务,让学生能够查阅相关资料去区分平行四边形、长方形、菱形、正方形等图形的特点,让学生通过自主预习去总结相关的知识并认真地思考。当然,教师还需要检验学生预习的成果。教师要在新课开始之前,问一问学生的预习情况,并且可以随机抽查几个学生的预习作业来了解学生在预习过程中的表现。结合具体情况,教师再根据学生预习的成果进行适当的补充和评价。每个班不免有很多在预习中做得比较好的学生,教师可抓住机会来激励。从而激发学生自主学习的积极性,这不仅能够有效地提高学生数学学习的效果,还能够促进学生的全面发展与进步。在学习的过程中,为了给学生自主学习提供机会和舞台,小组合作学习的组织也是必不可少的,这种学习方式深受学生的好评和喜欢。在合作交流的过程中,学生要面对不同的观点和思路,学生分析问题和解决问题的能力也会在不断讨论的过程中得以加强。例如,在教学“分数的初步认识”时,教师可以让学生通过小组合作讨论的方式去分析“如何把一块蛋糕分成平均的八份。每一份蛋糕占总蛋糕的多少?”分蛋糕的问题非常有趣,而且分法也不止一种。由于小学阶段的学生个体具有一定的差异性,他们对同一问题的分析和看法都有所差异。讨论交流中,由于有不同意见,学生的思维也会随之而延伸。深度思考下,对知识的掌握会更好。而且,久而久之,学生在学习的时候会通过认真思考再下结论,而且会寻找一定的依据。小学数学教师还可以在作业设计上进行有效的创新,为学生安排一些具有探究性的自主学习任务,拓展学生的学习面,

让学生能够利用当堂课所学习的数学知识去解决一些实际问题。例如,学习完“长方体和正方体的表面积”后,教师可以让学生在课后制作一个长方体的笔筒,并且计算它的表面积。通过这样的活动提高学生的动手能力。

3.2生活化情境提升课堂体验感

创设教学情境法十分普遍,在小学数学中,这一方法的主要目的在于快速引导学生进入课堂。小学阶段的学生在数学课堂上经常表现出爱玩、好动、注意力不集中的状态,基于此,需要教师及时找准问题原因,采用创设生活化情境的方式加以引导,确保能吸引学生的注意力,从而提升授课效率。为了确保学生积极主动地参与到课堂活动中,教师需要优先明确教学目标,采用与生活息息相关且适合全员互动的方法,尽可能贴近日常生活,不可太过牵强,否则无法达到调动思维的目的,最终效果也会差强人意。

教师还可以通过融入生活元素,加深学生对知识概念的进一步理解。知识来源于生活,由于某些知识的概念相对抽象难以理解,学生难以全面掌握知识的关键,导致学生在学习过程中逐渐失去了学习兴趣。教师需要在讲课过程中运用学生感兴趣的生活元素,结合实际发生的案例进行教学,帮助学生更好地理解并运用知识,从而引导学生学会更完善的学习方式,提高学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性。比如,在学习“长方体和正方体的认识”一课时,会出现大多数学生周长、面积分辨不清的情况,尤其是在做练习题和作业时经常套错公式,导致做题错误率上升。为了解决这一问题,教师要深入引导学生,可以在课间休息或自习时间带领学生参观操场,让学生将操场看作一个长方形,亲自带领学生绕操场一圈,让学生切实地掌握周长与面积的区别。利用生活的学习方式,可以加深学生对知识的印象,在实际生活中更好地掌握并运用知识,进而提高学生数学的效率。

3.3开展微课教学,丰富数学教学形式

微课教学具有短小精悍、重点突出等特征,微课教学在课堂上的应用是十分广泛的,对课堂教学效率的提升很有帮助。小学数学教师需要合理地应用微课教学,将视频作为数学教学的载体,通过信息化技术的应用,优化数学教学。微课学习在很大程度上能够发挥学生的自主性,微课教学需要学生亲自参与进来,独立的获取和理解知识。例如,在讲解“时、分的认识”这一环节时候,教师可以通过制作微课的方式,将重点内容录制成八到十分钟的小视频,视频要有明确的主题,这样学生就可以反复地进行观看,在观看的过程中学生会联系自己的生活经验,通过观察钟表理解小时和分钟的概念。微课教学的开展可以让学生有针对性地进行学习,同时还能够不受时间和空间的限制。微课教学在很大程度上既能够优化课堂时间,又能够丰富数学教学模式,顺应新课程改革的趋势。

3.4做好“双减”背景下的作业设计

“双减”政策背景下数学教师应该更新数学教学观念,降低对题海战术的依赖,在为学生进行探究性作业设计时应注重知识的全面性与技巧性,通过探究性作业设计提高学生自主思考能力。数学教师在进行探究性作业设计之前应该对学生的情况进行总结,充分了解不同学生的学习状况,根据不同学生的理解能力进行针对性的探究性作业设计。不同学生的理解能力与学习能力有所不同,因此不同学生在学习相同章节时所遇到的难点也会有所不同,这就要求教师要对学生的情况有足够了解,从学生实际学习情况出发进行探究性作业设计,提升数学探究性作业设计的针对性,充分发挥探究性作业设计的作用。

提高学生的学习兴趣才在根本上提高学生的学习效率,因此数学教师在进行探究性作业设计时应该根据作业类型融合一些趣味性较高的内容,提高学生对数学的兴趣。小学生正处于发展阶段,自我控制能力较低,一旦学生对作业内容产生厌倦心理,就很难正常地完成探究性作业设计,长久以往,甚至会产生厌学心理。

小学数学教师应积极帮助学生预习和复习所学知识内容,使学生更好地掌握数学课程的知识点。同时,帮助学生预习和复习是学科单元综合教学法中教师经常使用的一种教学方法。因此,在采用单元一体化教学法的教学过程中,教师要合理整合单元内分散的知识,结合知识的特点,帮助学生规划课前预习和课后复习。在整合单元知识的过程中,教师要深入分析单元内容的属性和特点,在此基础上帮助学生提高预习和复习的质量。例如,教师在讲解单元“小数除法”的知识点时,可以利用单元进行整合教学。在教学过程中,教师先要和学生一起复习整数除法知识点。教师在复习整数除法知识点后,可以引导学生认识到小数除法和整数除法的计算方法在整数除法的基础上基本相同。它们唯一的区别是小数除法在计算过程中要移动小数点,而整数除法不用移动小数点。这样可以有效降低小学生学习十进制除法的难度,使采用单元整合教学法进行十进制除法教学成为可能。当然,教师也必须通过合理的方法引导学生复习知识点。例如,教师可以使用“位数不足补零,被除数跟随除数”等计算公式,加深学生对单元内容的印象,有效提高学生的学习效果。

结论

总之,新课改下,小学数学教学方法的创新是大势所趋。教师在教学过程中要敢于并善于创新,教师需采取策略,增强学生的自主学习意识,探究多元化的教学模式,关注学生多方面的发展,提高教学质量,彰显新课改的要求和特色。

参考文献

[1]车艳菊.分析新课改下小学数学教学方法的创新[J].求知导刊,2016(12):105.