

小学语文阅读教学有效提问的思考探讨

叶金龙

江苏省兴化市新垛中心校

[摘要]教育在任何时代都不会褪色的内容，也是大众最关心的内容之一。通过对于阅读教学进行认真的分析和研究，发现其在小学语文教学过程当中，扮演着重要的角色和占据关键的位置，尤其在提高学生的综合素养、表达能力等各方面有至关重要的作用和意义。但是据了解，现阶段在小学语文阅读教学的过程当中，还存在着些许的问题，例如：高耗低效等，需要老师针对实际的情况，进行认真的分析，之后制定出完善的解决方法与策略，进一步地提升小学语文阅读教学提问的效果，更好地培养小学生的思维习惯。因此，本篇文章主要对于小学语文阅读教学有效提问进行认真的分析和研究，希望能够在提升小学语文教学提问效率等方面起到一些参考与帮助。

[关键词]小学语文；阅读；有效提问；思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.700

通过对于《义务教育语文课程标准》其中的内容，进行认真的分析和研究，发现明确提出：要将老师和学生在教学过程当中的创造性全部的激发出来，而且二者需要进行平等对话、平等的交流。教学是老师与学生互动的主要过程，在此过程当中，通过提问的方式，可以让老师和学生之间进行良好的沟通，拉近二者之间的距离，并提升学生学习的效率以及提高老师的教学质量。在语文阅读教学过程当中，老师通过有效的课堂提问，为学生搭建出了一个学习平台，让学生在其中尽情地展示自己，进一步地培养和提高学生的语言表达能力以及思维能力。基于此，本文下面主要对于小学语文阅读教学中有效提问进行进一步的分析与研究。

一、有效提问的含义分析

当老师在教学的过程当中，几乎都会运用提问的方法，来检查学生学习的效率以及与学生进行良好的沟通，此方法也凭借着自身强大的优势与特点，得到了广泛的应用。之所以老师对于这种方法非常的喜爱，就是因为它不但具有简单性的特点，而且还能够帮助学生进行主动地思考，让学生加深对于学习内容的理解与印象。也正是因为提问自身所具有的许多优势与特点，所以越来越受到老师的关注与重视。与此同时，越来越多的老师也加强对于提问的关注，也对其进行了深入的研究，并且将提问已经加入到了教学方法过程当中去，因此，在实际教学的过程当中，通过科学、合理地运用提问方法，再结合学生学习的特点与实际的情况，就能够将提问的作用全部发挥出来，帮助学生更好的投入到学习过程当中去，并在学习当中更好、更深入地掌握相关的知识与内容。

提问的方法不单单可以加入小学语文阅读教学过程当中去，加入其他学科当中也同样的适用，能够让学生全面的掌握教学的内容，还可以帮助学生深入的对于学习的内容进行理解与探讨，最重要的是，它能够拉近学生与老师之间的距离，让二者在良好沟通当中，共同进步、共同学习。

二、语文教学有效性的含义分析

通过对于语文教学过程中的阅读教学进行认真的分析和研究，发现其对于动态教学过程会产生不同程度的影响，其中的有效性主要内容指的就是当老师在进行教学的过程当中，需要严格的遵循教学的方法与规律进行，不可出现盲目教学等问题，而且还要完全符合语文课程新标准，将“老师为主导、培育能力为目标、教学思维为核心、以学生为本”作为教学的原则，不断的对于教学的过程和实际的效果，进行优化与革新，之后对于阅读教学过程当中所使用的方法、所收集的目标等各方面进行动态优化，最终的目的是让语文阅读教学变得更具合理性，进一步地提升小学生的综合素养。

三、有效提问与阅读教学之间的关系与联系分析

通过对于阅读教学进行认真的分析和研究，发现其在语文教学过程中是最重要的组成部分之一，也是不可分割的一部分。阅读教学课程标准在阅读教学过程当中，是原则也是基

础，同时也是语文老师制定教学目标过程当中的所需要参考的依据，老师带领着学生展开求知的路口，能够激发出小学生学习的兴趣与热情，帮助学生快速地打开自己的思维大门，之后在相辅相成当中，快速地完成老师所制定的教学目标与计划，更能够帮助老师对于教学过程当中的各个环节与步骤进行全面的把握以及科学的运用。

21世纪是知识经济的时代，竞争激烈，对人才质量提出了新的更高的要求。《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》规定：现代社会要求公民具有良好的人文素养和科学素养，具有创新精神、合作意识和开放的视野，包括阅读理解与表达交流，各种基本能力，以及利用现代技术来收集和处理信息的能力。

四、从儿童的心理发展特点去看

小学期——智能发展的关键时期。根据我国学制，小学阶段处于儿童的心理年龄阶段的儿童期（6-12岁）。6-7岁儿童的神经系统，主要是大脑结构与功能的水平已经达到了一个相当大的程度。特别是在额叶增长显著。尽管大脑额叶的精确功能、现代心理学、脑科学还没有找到最终的答案，但它的发展和个体的心理活动，尤其是智慧活动有着非常密切的关系，这已经被大量的研究证据。更重要的是，学龄儿童的大脑结构和功能的大脑发展，使他们抽象符号也已经有了有一定数量的抽象能力。因此，在学校教育和正规培训，有基本的条件相对完整。学校教育和促进儿童的发展是智慧的最有利的社会因素，所以孩子们的智慧在适当的教育，得到快速发展。

五、从小学语文学科的特点和规律看

学习需求和关注学习的主体，语言学习更强调自主性。语文学科为自主学习主要是因为：

语言是人类最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。语文作为一个基础学科，是全球化的信息时代人们获取信息的一种重要的交流工具，未来社会人的生活学习的质量将在很大程度上受制于语文质量。语文课程标准的语文自然明确定义。凸显了语文教育从一个纯粹的“工具”关注“人”的价值取向的根本转变，课程改革是追求人文精神和科学精神融合生动的表情。

语言是一种实用的学科。张志公先生的话是“以知识为先导，以实践为主体，并以实践能力的养成为依归的课”。语言是母语教育课程、学习资源和实践机会无处不在，总是有。语言学习的成功经验告诉我们，“得法于课内，得益于社会”是学习语言的基本法律。

六、激发小学生语文自主学习的方法

叶圣陶先生认为：“平常说的话叫口头语言，写到纸面上叫书面语言，语就是口头语言，文就是书面语言。”由此可见，语文就是口头语言和书面语言的结合。要激发小学生语文学习的兴趣，我们还应注意语文本身的一些特点：工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点；语文来源于生活，回归于生活，激发小学生学习语文的兴趣需要生活化，观察生活，

（下转第1386页）

三、对小学语文教学中培养中年段学生自主阅读能力的策略的改进建议

(一) 贴合学生生活实际, 完善阅读情境创设

小学中年段学生正经历从形象思维转向抽象思维的过渡时期, 仍需借助具体形象的事物理解课文, 根据文本内容创设贴近学生生活实际的阅读情境, 使得抽象的语言更好理解, 有助于丰富学生的阅读体验。在小学中年段的阅读教学中, 也可视情况展示实物再现文本情境或直接创设实体情境, 以此将抽象难懂的内容转为具体可感的对象, 使学生更好地梳理文章内容和感悟文章内涵。例如, 在小学语文课本《大自然的声音》一课, 教师可以在条件允许的情况下, 让学生走出教室, 走进大自然, 引导学生调动多种感官认真地感知自然界中的各种声响, 或通过多媒体再现日常生活中常常听到的自然之声, 启发学生结合生活经验发挥想象, 进行感悟体会。阅读情境与生活实际相联系, 能够将没有生命的文字转化为生动的画面, 丰富课堂教学活动的同时给学生以身临其境的体验, 让学生感受阅读的魅力, 促使学生在轻松良好的课堂氛围中主动地进行阅读学习。

(二) 鼓励学生质疑思考, 引导学生深层阅读

学生提出疑问是阅读教学过程中不可缺少的环节。学生在知识储备、生活经验等方面存在差异, 因而在阅读一篇文章时学生会产生不一样的看法, 针对学生理解上的不同, 教师不能全盘否认, 而应通过营造良好的学习氛围, 带动学生交流讨论, 分享自己的阅读感受, 鼓励学生质疑思考, 让学生善于提问、敢于提问, 提高学生自主阅读的创造性。除了让学生自己提出问题, 教师也可以通过有效的提问启发学生进行更深层次的阅读, 使学生通过自主阅读分析问题, 步步深入, 找出问题的答案, 由此提高学生自主阅读的独立性。例如, 在教学小学语文课本《花的学校》一文, 教师可以引导学生抓住题目进行质疑: “是种满花的学校吗? 还是花儿们上学的学校呢?” 学生带着疑问开启阅读之旅, 带着猜想和期待阅读课文, 在阅读时不断展开联想和想象, 逐步找出问题的答案。

(三) 实现师生双边活动, 优化课堂教学方式

课堂上需要积极发挥学生的主体作用, 而教师在课堂上的主导作用则是保障学生主体地位的重要基础。小学中年段学生自我管理能力和较差, 例如, 在小学语文课本《卖火柴的小女孩》一文, 为解决“小女孩擦燃了几次火柴? 每次擦燃后看到了什

么? 表达了她怎样的愿望?” 这一课后习题, 教师可以让学生进行自主合作探究, 通过自读自悟来寻找答案。在此过程中, 教师可以出示一个表格(第几次——看到的景象——表达的愿望相对应), 先带领学生在文中找到小女孩第一次点火柴的相关语句并进行分析, 与学生共同填写表格, 再由学生自主完成余下表格。教师在学生自主阅读的过程中给予一定的点拨和方法指导, 避免了学生“无效合作”“无效阅读”局面的出现, 提高师生双边活动有效性的同时大大促进了学生自主阅读能力的发展。

(五) 合理设置教学目标, 实施自主阅读评价

我国教育家陶行知认为不管是出于什么样的目的, 随便挑选一篇文章让学生阅读, 都是国文教育的一个大问题, 文章是无穷无尽的, 与其漫无目的地瞎看, 倒不如制定一个目标。由此可见明确教学目标的重要性。合理的教学目标不仅能增强教学活动的指向性, 评价学生的学习效果, 还能让学生明确阅读任务, 转变学生被动阅读的状态, 在充分尊重学生个性阅读体验的同时, 使学生逐步学会确立自己的阅读目标, 消除自主阅读的盲目性, 全面提高学生的自主阅读能力。因此, 教师要正确把握新课程标准, 深度理解核心素养内涵, 并将其融合到语文教学中, 结合教材内容与学生认知发展特点, 设定清晰可行的、符合学生学情的教学目标, 从而使教学目标更加科学化、个性化。

四、结束语

对于小学中年段学生来说, 自主阅读能力关系着他们核心素养的提高和综合能力的发展, 关系着他们未来的发展, 是学生成长过程中不可缺少的一项能力。而这一能力的形成和提高是一个长期的、渐进的过程, 离不开教师的指导, 在小学语文教学中培养中年段学生的自主阅读能力意义重大。

参考文献:

- [1] 黄志平. 把学习的权利还给学生——语文自主阅读课初探[J]. 杭州教育学院学报, 2018(01): 130-131+115.
- [2] 施向军. 利用阅读课培养学生自主阅读能力[J]. 语文教学与研究, 2019(15): 49-51.
- [3] 洪美芳. 浅析语文自主阅读能力的培养[J]. 语文学刊, 2018(08): 49-50.
- [4] 谭莉萍. 浅谈学生语文自主阅读能力的培养[J]. 江汉石油职工大学学报, 2019(05): 39-40.

(上接第1384页)

热爱生活, 感悟生活, 具体是看、听、感、想、做; 语文是实践性很强的课程, 应着重培养小学生的语文实践能力。

根据以上理论分析, 结合语文自身的特点, 我们认为以下方法在激励小学生语文自主学习上是比较有效的。

精心导入激发自主学习。好奇心人皆有之。根据小学生探奇的心理, 设置悬念的“圈套”, 让小学生去钻, 也不失为激发兴趣的一条锦囊妙计。在教学中有许多能激发小学生自主学习的导入方法, 如时事政治导入法、创设情境导入法、故事导入法等。在教学中要重视课堂导入, 善于创设情境, 激发情趣, 进而使小学生对语文产生浓厚的兴趣。

结束语:

总之, 虽然说现阶段在小学语文阅读教学当中还存在着些许的问题, 但是相信每一位语文教师在日常的工作当中, 都会进行不断地总结经验以及认真的学习, 之后针对其中存在的问题, 进行细致的分析, 最终制定出健全、完善的解决方法与策略, 为学生营造出良好的学习氛围与环境, 并且通过教学目标的设定以及问题的设置, 保证课堂提问的有效性, 给予语文阅读教学带来更好的教学效率, 真正地起到事半功倍的教学效果。

参考文献:

- [1] 王金玲. 重视教学细节, 提升课堂效率[J]. 中国培训, 2016(02): 275.
- [2] 阳杰. 阅读教学有效提问的设计策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2016(06): 125.
- [3] 文五省. 趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用探析[J]. 西部素质教育, 2016, 2(20): 177.
- [4] 李怡霖. 小学语文课堂有效提问策略初探[J]. 发展, 2019(06): 91-92.
- [5] 朱思茵. 语文阅读教学有效提问存在问题及成因[J]. 文学教育(下), 2019(10): 144-145.
- [6] 张瑾. PIRLS测试助力小学语文阅读教学有效问题设计[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2017(05): 38-39.
- [7] 肖世英. 小学语文课堂有效提问的七个维度[J]. 科教导刊(下旬), 2015(09): 128-129.

作者简介: 叶金龙(1976.01—), 男, 江苏省泰州市兴化市人, 汉族, 大学本科学历, 小学语文教学方向。