

基于文言文阅读教学下的初中语文课堂

杨炎炎

江西省赣州市全南县社迳初级中学

[摘要]文言文可以推动学生增强表达能力,深度理解语文相关文化,提高学生核心素养,那教师怎样才能在初中文言文阅读教学采取有效策略促进教学高效化,提高学生的学习效率呢?本文从诵读训练、重点词汇以及挖掘情感这三个方面,阐述了基于文言文阅读教学下的初中语文课堂。

[关键词]初中语文;文言文阅读;诵读全文;重点词句;深挖情感

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.904

文言文通过上千年的传承与沉淀,不但包含着大量的历史文化内容与人文知识,更蕴含着丰富情感,有效推动学生加强语文核心素养,促进学生形成正确的历史观与人生观。新课标提倡教师在文言文阅读教学使用合理教学策略,使学生在阅读浅显的文言文教学下,促进学生的理解过程更加简易,帮助学生正确使用课文注释,利用工具书的辅助特征了解文言文内容与基本内涵。所以,教师重视文言文对学生语文素养发展的价值与作用,深入探究文章内涵,围绕文章内容设计有效教学方案,引导学生理解更多的文言文词汇表达常识,扩大学生知识面,延伸传统文化内涵。

一、训练诵读能力,锻炼学生语感

文言文的时代与当代的距离过于遥远,学生难以掌握足够的历史知识,导致学生的语感不足,无法深入理解文言文的内涵。诵读可以有效解决这一现状,但是在文言文教学实践,多数教师在新课导入环节之后直接给学生讲解理论知识,学生没有诵读机会,也就无法让学生对文言文产生独特的见解^[1]。所以,教师在语文课堂引导学生通过诵读读懂文章含义,培养学生文言文语感。

比如说,在《湖心亭看雪》的教学课堂,教师首先引导学生阅读文言文,标注多音字或者生字词,学生正确理解字词发音之后,教师要求学生大声朗读文章。朗读环节结束后,教师在网络平台搜集专家阅读《湖心亭看雪》的音频通过信息技术播放出来,引导学生认真欣赏与不断学习朗读的音调、停顿细节等知识。接着,教师询问学生意见之后,选出一位学生在讲台上阅读《湖心亭看雪》,教师发现所有学生都能正确读准文言文的音调,获得其他学生的肯定。所以,教师指导学生通过诵读全文的方式,理解朗读文言文的节奏,提高学生学习效率,培养学生的文言文语感,从而加强学生语文核心素养。

二、围绕重点词句,提高阅读能力

学生阅读文言文的主要障碍来自语言,不但应该帮助学生学会正确发音文言文音调,还应该指导学生理解文言文字词与语法知识点。但是初中生认知文言文知识的过程中,最困难的环节就是理解文言文词汇与探究文言文写作技巧,教师为了帮助学生增强文言文理解能力,就必须指导学生克服困难^[2]。所以,教师详细讲解重难点词汇,有利于加强学生阅读文言文能力。

比如说,在《小石潭记》的教学课堂,教师要求学生利用文章注释与工具书深度理解文本内容,分析作者发现小石潭的整个经过,找出文章应用的所有动词。教师详细分析并帮助

学生理解动词的含义之后,引导学生与自己共同分析“伐竹”在文章的细节体现之处,使学生感受到作者的喜悦之情,体会到作者克服重重困难也要找到小石潭的坚定信念。然后,师生共同探究文章第三段,重点分析作者描写小潭源流的特征与技巧,使学生理解这一处运用比喻的作用,围绕景物特征进行详细描写。所以,教师在语文课堂围绕文言文的重难点,不但能帮助学生理解作者的写作手法与词汇含义,还能推动学生深入理解文章深层含义。

三、挖掘文章情感,陶冶学生情操

教师应该了解帮助学生理解文言文内涵的主要目的不仅仅是为了提高学生理论知识能力,更主要的是指导学生传承我国的优秀文化,教师为学生普及文言文的时代背景,分析杰出人物的精神力量,挖掘文章的情绪情感,达到陶冶学生情操的目的,以推动学生全面发展。

比如说,在《愚公移山》的教学课堂,师生共同完成翻译文章的任务,引导学生思考这几个问题:“1.为什么要‘移山’?2.从文章的表述来看,你认为愚公是怎样的人?3.可以说出‘移山’的整个过程吗?4.你认为最后的结局是怎样的?”学生自主分析之后,全面与完善的回答问题。教师总结学生的理解能力与对课堂知识的掌握状况之后,又向学生提问:“‘愚公移山’这一行为为什么感动了天帝?你认为愚公和智叟到底谁愚?”有的学生回答:“困难重重也无法阻挡愚公的脚步感动了天帝。愚公明知山高路远,人老将少,仍然移山,看似愚不可及,但愚公认为人的力量是无穷的,实则不愚。所以,我认为愚公不愚,智叟非智。”有的学生回答:“愚公的坚定信念与劳动人民改变自然的雄伟气魄感动了天帝。我认为愚公不愚,反是大智。”所以,教师在教育实践挖掘文章情感,促进学生感受到人类征服自然的毅力,帮助学生形成敢于挑战的精神与观念。

综上所述,教师与学生共同克服学习初中文言文知识的困难,基于学生的认知能力,引入有效的教学手段开展文言文阅读教学,加强学生阅读水平的同时,有利于培养学生语感,使学生感受到文言文的魅力,挖掘文言文中蕴含的优秀传统文化,培养学生的文言文素养。

参考文献:

[1]谭江平,刘善君.如何提高初中语文文言文阅读教学的有效性[J].求学,2019(47):69-70.

[2]龙治中.初中语文文言文阅读教学存在的问题及改进策略[J].学周刊,2019(33):89-90.