

浅谈小学数学教学中培养学生核心素养的方法

辛文杰

河北省青县陈嘴乡张二庄小学 河北 沧州 062650

[摘要]随着素质教育的不断深入开展,学校教学的目标不再仅仅是让学生掌握基本的学科知识,而是要从小培养学生的学科核心素养,从而促进学生的全面发展。本文综合阐述了核心素养这一概念,探讨了在小学数学教育中提升学生核心素养的意义,并结合具体的小学数学教学实践经历,深入分析了目前小学阶段数学教育存在的一些问题,并针对这些问题,总结提出了一些核心素养培育的优化方案与策略。

[关键词]小学数学; 核心素养; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.529

1. 前言

近年来,随着教育的不断深化,教育部提出的“核心素养”这一理念得到了全社会的认可和高度重视。在当下小学数学的教育实践中,培养学生的学科核心素养,成了教育教学工作中的重点工作。因此,教师在课堂教学中,要充分结合学生的特点,激发学生的学习兴趣,贯穿核心素养这一理念,积极探索新的教学模式,不断创新优化教学课堂,从而全面增强学生的学习能力,让学生在课堂润物细无声的教育中逐渐提升个人学科素养,促进身心全面发展。

2. 现阶段小学数学教育中存在的问题

2.1 教师专业素养不高

从现阶段的教育实际情况来看,小学数学教师的整体素养不高,影响了学生核心素养的培育。目前小学数学教师虽然拥有了一定的核心素养培育意识,但是在培养的方向上不够明确,尚未形成专业的核心素养的培育方式。教师在进行小学知识讲授的过程中,可能会由于小学数学知识相对简单而忽视了对于课堂教学的备课,从而出现对课堂教学了解不够而造成知识讲解阐述不清楚的情况。除此之外,教师对于一些理解记忆性的知识往往采用直接灌输的方式进行教学,对于一些原理或公式的推导过程没有投入高度的重视,通常一笔带过或是简要讲解,让学生对于一些数学知识知其然而不知其所以然,严重影响了学生对于数学原理的理解与感悟。

2.2 教学内容脱离学情

小学数学老师在实际的教学过程中,掌握学生的学习能力和基本动态是非常重要的,它直接影响着教师授课的内容与方式。然而一部分教师忽视了学生个体的实际学习情况,依然按照传统理念上的教学程序进行课堂授课,因而远远达不到教学目标。首先,教师进行课堂授课时,往往会忽视数学学科与现实生活的联系。对于心智年龄不成熟的小学生来说,数学是一个刚刚接触的陌生领域,要想吸引学生的注意力,避免他们对于陌生事物产生恐惧和逃避的心理,教师需要尽可能地熟知事物的引入,才能够有效防止这类情况的发生。然而现实中许多教师往往直接进行专业的学科知识传授,不能够给予学生一个日常生活与数学学科的缓和过渡,导致学生对于数学的学习产生了一层隔膜,从而难以快

速进入学习状态中来。其次,教师在进行数学知识讲授的过程中,往往忽视了知识之间整体的联系与贯通。小学数学内容多而分散,许多知识点不够集中,教师在授课时也是按照课本教材的顺序来进行单一逐个的讲解,忽略了各个章节数学知识之间的联系,学生在学习这些知识时会感到庞杂而凌乱,甚至出现混淆的状况,让学生产生了逆反心理。教师如果对这些学习情况不甚了解,坚持以程序化的方式按部就班地进行教学,则会忽视学生个体之间的差异,大大降低了学生的课堂知识吸收能力,也就让课堂教学无法发挥出其应有的效果。

2.3 教师教学方式单一

许多教师在课堂教学中依然停留在传统的教学模式下,教学形式多样性不足,不能够激发学生的学习兴趣。教师在进行小学数学授课时,往往照本宣科,缺乏针对性,不能够根据具体的条件来转变教学策略,难以有效地发挥课堂效果;而且因为教师过于重视学生的学习成绩,课堂教学中依然遵循着应试教育的培养模式,不能随着教育政策的推进而进行革新,导致小学数学课堂教学方式单一,整个课堂教学灵活度不足,创新性不够。也正是因为这样单一的教学模式,使得学生在理解数学知识时难度加大,不能够准确理解复杂知识点之间的联系,也不能有效地提高学生的数学思维能力。同时,这种枯燥单一的教学模式,也让小学课堂失去了该有的活泼性,整个课堂气氛沉闷而死板,大大降低了学生学习的积极性与创新性,不利于培养学生的自主学习能力,制约了学生的逻辑思维发展,也就降低了数学核心素养培育的成效。

2.4 学生学习热情不足

对于处于低年龄段的小学学生来说,数学这门学科具有抽象性,学习的门槛相对于其他学科较高,不利于学生对数学学科的基础入门,这是教师需要认真对待的现实问题。然而在实际教学过程中,教师在面对学生这种不积极的学习态度时,往往重视不够,既不能够根据学生的心态转变教学方式,也不能够及时激发学生的学习动力,这样就会逐步让学生丧失掉对于数学的好奇心,使学生对数学产生了惧怕的心理从而逃避学习。因为害怕数学,所以导致学生对这门学科有所顾忌而束手束脚,不能够很好地吸收课堂知识,造成了

学习成绩不理想；反过来正是因为学习成绩不佳，导致学生认为数学很难从而更加害怕学习数学，这种恶性循环严重影响了学生数学能力的培养，形成了数学学习的不良状态。同时，针对学生数学思维能力不佳的情况，部分教师也往往不能够充分重视。由于小学生本身的数学理解能力较弱，逻辑思维能力也处于萌芽阶段，大部分学生对于数学知识的理解也就仅限于表层，对于数学知识的深层次掌握不够，分析问题的能力不够深入，再加上教师不能够有效引导，在课堂教学中一味地追求教学进度，不能够充分考虑每一位学生的学习情况，要么导致学生的基础能力较弱而跟不上教师的进度，要么导致学生过于依赖于教师的引导，使得学生无法独立地完成发现问题、分析问题、解决问题的任务，无法促进学生的自主学习能力，也就无法促进学生核心素养的提升。

3. 小学数学教育中培养学生核心素养的有效策略

3.1 遵循成长规律，发展基础素养

在新时期下，教师需要结合小学生各阶段的真实需求来设计教学方案，通过精心预设保证课堂可以在最自然的方式下生成，同时明确培养目标，以学生所应具有的基本技能方向，对其基本思想进行引导，使之通过猜想、推理与总结等多个环节来探索与运用所学知识，使其数学核心素养做到持续发展。在此基础上，教师应对小学生各阶段学习状态进行持续关注，融入一定爱心帮助其寻找解决所遇问题的有效途径，使之感受到自身被关心、被尊重，从而带着主动性参与各类数学活动，获得数学实践能力的科学提升，为基础素养的有效发展带来极大助力。例如，在《数与形》的学习中，教师基于核心素养的科学培养，引导小学生在想与说的环节中将脑中想法进行准确表达，再运用画与写方式让其能够运用“形”来解释“数”，从而让数形得到巧妙结合，感受到当中的乐趣，能够将其进行不断运用，使之创造力得到有效提升。在多样化学习中，学生能够在多种方式下寻找到自身独特的方法完成各类知识的探索，不仅获得思维方法的创新，也能够积累一定经验，为更多次的猜想、实验、判断与验证等带来助力，最终获得基础素养的有效提升。

3.2 融入生活元素，强化信息素养

基于时代的飞速发展，信息资源为小学数学教学改革带来支撑，教师也认识到人才素质培养是各阶段教学的重中之重，从而结合社会对人才需求标准来优化数学教学方案，重视小学生辨析、交流与信息等能力的提升，同时让小学生凭借自身信息能力来推理，强化其逻辑能力。为此，在小学数学课堂中，教师应重视四基的落实，对课堂探索活动进行创新，让小学生能够运用自身喜爱的方式来完成信息收集与科学筛选，使之思维呈现出极强活跃性，能够从不同角度去寻找解决所遇各类问题的途径，产生一定成就感，激发出探索欲望，从而强化其信息素养。

3.3 加强互动沟通，强化协作能力

在实际教学中，教师应秉承先进理念，重视知识传递中

的互动交流，学生也能够带着主动性参与各类课堂活动，从而强化其所应具有协作能力。教师为保证小学生不同探索活动中形成良好习惯，需要根据小学生思维特征来融入人文内容，让学生体会与欣赏数学中独有的美，使其审美能力也做到有效强化。

3.4 依托情境创设，培养核心素养

数学意识的科学培养是教学改革的方向，教师带着前瞻性思维和强烈责任创设多样化教学情境，引导学生在不同活动中形成一定的数学意识，可以带着数学眼光来看待周围的数学问题，也将生活问题进行有效解决，带着自信与成就感走入深度学习，也激发出其探究热情。为此，教师考虑到小学生的适应性，通过生活情境将其数学敏感性做到不断提升，将核心素养的科学培养方案全面落实。由于小学生数学课堂中表现出一定的个性差异，特别是注意力一直得不到有效集中，使教学效果达不到预期标准，何谈素养的科学培养？那么，小学教师需要运用生活情境，学生也在熟悉的成长环境中吃透所学知识，形成一定的数学意识，将知识转换为解决问题的工具，凭借自身数学能力为生活而服务。教师还可以通过小组方式让学生对想法进行科学验证，使之主动设计探索方案，明确探索目标，从而带着数学意识完成知识探索，为后续准确运用打基础。与此同时，教师还可以组织数学竞赛，让学生通过讨论完成问题分析，再对解题思路明确，列出每一步的算式，最后公布结果，看哪个小组在最短时间内完成，也对新颖的方法进行进一步讲解，打开小学生思维空间，使之从更多角度来寻找解决办法，适应不断变化的题型，形成其所应具有的科学素养，能够在合作或独立方式中完成专题研究。

4. 结语

在新时期下，在小学数学课堂中，教师应从小学生各阶段真实需求入手，对教学资源进行不断丰富，给学生带来新颖体验，使之在全新教学模式中获得不同收获，能够带着自信与热情参与实践活动，强化其信息素养与人文素养，学生也可以主动将所学知识进行全面整理，使脑中知识结构得以重构并加以利用，实现知识与技能的同步发展，最终形成数学核心素养，将小学数学教学的应有作用充分发挥。

参考文献

- [1] 小学数学教学中多媒体技术的应用[J]. 魏小鹏. 华夏教师. 2018(05)
- [2] 新常态下合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 胡小兵. 经贸实践. 2019(18)
- [3] 交互式电子白板在小学数学教学中的应用研究[J]. 李蔚. 赤子(上中旬). 2019(04)
- [4] 论提升小学数学教学水平[J]. 陈俊雄. 赤子(上中旬). 2017(01)
- [5] 生活即教育，玩乐促发展——小学数学教学的生活化思考[J]. 王冬侠. 才智. 2017(23)