

新课标背景下高中政治课堂教学中的问题与对策

彭慧妮

吴川市第四中学

[摘要]在新课程标准实施过程中,高中政治课也进行了一些调整,效果明显。在提高高中学生的思想品德修养的基础上,提高其心理品质,提高其综合素养;在教学过程中,教师要注重知识与实践的联系,以提高学生的学习效率,持续提高教师的教学效能。

[关键词]新课标;高中政治;课堂教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.623

一、新课标对高中政治课堂教学的基本要求

(一) 课堂教学要关注学生素质拓展

课堂教学是实现思想政治教育目的的重要途径,也是实现思想政治教育的重要阵地。从宏观上说,贯彻国家出台的相关文件,可以实现教育部教学改革的基本目标。本期期望通过课改来推进教学环节的教学改革,使之得以强化和改进。在微观层面上,新课改后的课程目标包括知识、能力、情感、态度和价值。从这一点可以看出,中学思想政治课堂是实施中学思想政治教育的中心,因为它的改革实质上是要推动学生的综合素质发展。

(二) 讲述具有时代特征的科学理论

对学生进行科学理论知识的传授是政治课的重要内容。科学理论的知识内容包括政治、文化、经济、哲学等。在教学中,教师在讲授科学理论时,要结合中国的实际,把当代的世界和国家的时代特点融入课堂教学中,使学生真正认识和体会到马克思主义的强大。要使学生真正体会到具有时代特色的科学理论,就必须把政治理论与社会问题的解决办法结合起来,做到学以致用,使学生在生活中体会到其指导作用。把科学理论与实际问题分离开来,就会丧失其原本的生机和生命力。

(三) 学科知识教学要洋溢着生活气息

从科学的角度去探索生命的世界,是当前教育发展的一大趋势,新课标规定,政治课程的教学内容要立足于学生的真实生活体验,注重学生的发展需求,运用社会生活类主题赋予抽象的理论以活力。要始终重视生活与理论逻辑、生活逻辑的联系,使学生在中学政治课堂上真正体会到“生活的政治教育”的教育思想。

二、新课标背景下高中政治课堂教学中的问题

(一) 课堂教学理论性较强

在传统教学模式的影响下,新课标背景下开展高中政治课堂教学活动时,依然是以讲述及分析为主,整个课堂教学氛围十分沉闷,虽然有些政治课堂教学在多媒体教学技术推动下变得有些活力,可是部分政治教师的传统教学理念还是没有及时转变,在政治课堂上过分关注学生的成绩,要求学生死记硬背教材知识点。这种教学理念虽然能够帮助学生应付政治考试,可是却与新课标的要求明显不相符,没有尊重学生课堂主体地位,也忽视了对学生能力的培养。另一方面,在现如今竞争越发激烈的环境下,家长对于孩子的期盼也促使学生面临着较大的学习压力,学生长时间处在一个机械化的学习状态中,在这种情况下高中政治课堂教学效果自然无法保障。

(二) 忽视对学生自主探究能力的培养

新课标背景下的高中政治教学,不仅要求教师要做好教材知识讲解工作,还需要关注学生学科核心素养发展,尤其是要强化对学生自主探究能力的培养,借此来促进学生自主学习、学会学习。可是纵观高中政治课堂教学现状即可发现,教师对于学生自主探究能力培养重视程度不足,政治课上虽然老师也让学生分析探讨某个问题,可是却没有联系实际来引导学生合作探讨,整个自主探究过程依然还是死板地按照教材内容来研究,再加上唯分数论的影响,学生在探究过程中敷衍了事的现象也时常出现,很多学生都没有进入到学习状态中,这种情况下整个政治课堂教学效果自然并不理想。

(三) 现代化教学资源利用不足

现如今是一个互联网信息技术高速发展的时代,处在这一

时代背景之下,多媒体教学也已经深入到各个学校之中,高中政治教师自然也需要结合高中生身心发展特点,来将他们喜欢的多媒体教学模式及网络上丰富的教学资源有效利用起来,这样才能丰富政治课堂教学内容、提升课堂教学效果。可是就实际教学现状来看,高中政治教师对于新型教学资源的开发力度不足,在应用一些例子的时候过于老套,无法有效激发学生学习兴趣,也不利于学生学习主动性及自觉性提升,这种情况下政治教学效果自然并不理想。

三、新课标背景下高中政治课堂教学优化对策

(一) 革新教学理念

在新课标的推动下,中学思想政治教育必须改革传统的教学观念,真正尊重学生的主体性,使他们的主体作用得到充分的体现。在政治教育的实践中,教师的教育观念不仅直接影响着政治教育的教学方式,而且还会影响到学生的学习兴趣和学习能力的提高。因此,作为中学思想政治教师要深刻理解新课标的有关思想,以新课标为指导,以学生为课堂主体、教师为教学主导,再围绕高中生兴趣诉求来激发学生学习主观能动性,从而真正凸显学生主体地位。例如,在课堂上,老师可以转变传统的讲授方式,在课堂上确定学生的主体性,再结合学生日常生活,进行新课的引导,从而缩短学生对政治知识的距离,真正促进学生主观能动性得以发挥,有效提升整个课程实施效果。

(二) 提升课堂教学趣味性

新课标背景下主张学生自主学习及发展,而要想实现这一点学生学习兴趣能否提升可谓是关键,在政治课教学中,教师可以适当提高课堂教学的趣味性,及时将课堂的主动权还给学生,使课堂互动与交流以学生为中心,有效激发学生的学习兴趣 and 主动性,真正优化整个课堂教学氛围,为学生自主学习及知识理解提供良好保障。政治是一门反映和分析各个事物真实性和客观性的学科,也正是因为如此教师容易在课堂教学过程中将学生带入到一个较为枯燥的氛围之中,所以教师不能只是为学生简单叙述及讲解课堂知识点,还要先提高课堂教学趣味性,以此增加学生的学习动力,这对于学生的知识学习和发展是非常重要的。在这一过程中,高中政治教师可以在教学之前先做好相应的准备工作,联系教学内容以及目标来为学生寻找一些与政治课程内容相关的故事或者是实例作为教学资源,这能增添课堂趣味性,有效促进学生学习。例如,“习近平新时代中国特色社会主义思想”一课,该课具备一定的实效性,是社会发展与国家发展进程中经历的部分。教师在展开该课的教学时,可以为学生准备多媒体资源,让学生观看学相关的发言讲话,并与教材中的内容相结合,从而更生动形象地呈现教材中的内容,让教材中的内容鲜活起来。

(三) 注重探究式教学方法的使用

新课标背景下高中政治课堂教学中,教学方法改革与创新可谓是其的关键,而探究式教学方法应用于高中政治教学课堂,就能有效弥补传统教学不足之处,同时还能促进学生探究思维能力得以发展。探究式教学法作为一种新的教学方法,是指在教师的指导下对政治知识的自我探索,学生对知识的自主探索不仅能活跃整个课堂教学气氛,还能加深学生对新课程知识的理解,所以教师在高中政治教学课堂上,可以联系教学内容设计探究任务,然后再将学生分成不同探究小组,这样学生就能以小组合作探究的方式来学习与探究政治知识,最大限度提升政治教学

效果。例如,在讲授经济制度的相关内容时,教师可以通过制作课堂课件的方式,将班级中的多媒体设备运用起来,通过条形图等方式,将具体的抽象内容转化成学生易懂的图形,将计划经济时期后国家的经济状况和改革开放后的经济状况,利用简单的图形呈现出来,降低具有抽象意义的政治知识难度,增强学生对计划经济和市场经济的理解。教师也可以寻找与政治知识对应的历史事件和相关历史视频资料,向学生讲解有关国家公有制以及多种所有制经济的相关知识点。让学生对各个制度之间存在的差异有所了解,帮助学生弥补知识点薄弱的地方,从而提高高中政治课堂的教学效果。

(四) 引导学生树立正确人生观与价值观

新课标背景下的高中政治教学创新,还要求教师在讲解知识的同时,引导与帮助学生树立起正确的人生观与价值观,这也是有效发挥出政治课程价值的关键。为此,教师在高中政治教学课堂上,一定要充分意识到政治学科的育人作用,挖掘教材之中蕴含的德育因素来教导学生学会做人的道理,这样才能促进政治教学与德育教育有效结合,而学生也能在全方位教育中得到提升及发展。身为高中政治教师,在课堂实践期间需要强化对学生的正确引导,联系教学内容来引导学生思考其背后蕴含的价值及中心思想,借此来帮助学生树立起正确世界观及人生观。如在学习《全民守法》一课时,教师给出相关的案例:小李喜欢拉小提琴,不仅自己经常练习,同时找了学生一同进行练习,而小提琴的声音为邻居带来了非常大的影响,使居民无法获得良好的休息,派出所和居委会经过多次的协调仍然没有改变,邻居将小李告上了法庭,但小李觉得自己是在自己家里演奏,是在行使自己的权利。学生需要探究思考小李是否侵犯了他人权利?如果你身边发生了相似的情况,该怎样处理?通过题目,不仅让学生将学习的理论知识应用在案例分析上,同时将案例与生活现象相结

合,使学生逐渐地学会利用政治的相关知识来帮助自己解决在生活中遇到的问题。帮助学生树立正确的政治意识与理念,充分地利用政治的知识让自己的生活更加舒适不被侵扰,进而使学生的实践能力不断地提升。

(五) 构建和谐课堂,培养学生学习兴趣

作为班级的建设者,要在教学过程中形成一种和谐、温暖的学习氛围。而这个时期的中学生,心态也在发生着很大的变化,一些高中学生的思想逐步成熟。在教学中,教师要主动引导同学们之间建立友好合作、平等、互助的关系。老师要让每个同学都有平等的发展空间,尊重他们的思想和个性,使他们感到老师对他们的关怀。老师应该在学生面前表现出亲和力,表现出公正的教育态度。另外,师生间的沟通也是一个需要注意的问题,老师要提倡同学间的友爱,互相帮助,帮助他们处理情绪上的问题,使他们在和谐的教室里,得到身心的快乐。比如,老师可以在平时的课堂和课间活动中,观察学生的学习状态、情绪状态,在发现问题时,及时解答,使学生产生情感上的共鸣,营造良好的师生关系。

结语:

综上所述,在新课标的要求下,要增强学生对政治知识的掌握,增强政治素质,必须不断优化自己的教学方法和内容,以增强学生对政治的热爱,增强政治素养。

参考文献:

- [1]潘赞.微课在高中政治翻转课堂教学中的应用[J].中小电教(教学),2019(05):10-12.
- [2]王艳秋.浅谈如何在高中政治课堂教学中培养学生的核心素养[J].天天爱科学(教学研究),2019(05):39-40.

(上接第1246页)

方式为概论历史现象、提炼概念,以此为基础构建研究结构,探究历史行为的规律。研究进行过程中,拉铁摩尔明确指出“唯有社会结构分析能够帮助我们明白此类反映”。以上案例研究主要围绕莱茵河河畔周围的社会形式和各种思想争端,从而更好地追溯其历史溯源,了解不同性质改革的缘由和产生的一系列反映,实现解读历史的目的。

(二) 案例二:拉铁摩尔对新疆史的研究

拉铁摩尔得出相关历史研究结论的基础普遍都在于社会学方法,例如在其著作《中国亚洲内陆边疆》中所提出的“长城边疆”概念,为了更好地研究我国新疆区域的历史,构建起新疆与东部地区的联系,再进行整体性考察。通过社会形式调查和个案研究的方式,将长城定义为新疆与东部的商路,并从地理原动力、社会原动力和历史原动力三个角度分析新疆地位变化的原因。除了构建与东部的联系外,还引入国家视野,将新疆视为中国、英国与俄国这三国的博弈区域,并用“亚欧枢纽”来描述新疆的地位和社会作用。通过拉铁摩尔对新疆史的研究过程能够发现,充分应用了社会学方法讲述新疆的发展历史,通过对其社会地位、地理位置以及国际关系的归类,利用社会学方法将凝固状态下的历史进行抽象化,使其再度穿梭在历史时间中,拉铁摩尔对于历史学研究的实践进一步拉近了社会学与历史学之间的关系。

(三) 案例三:孟庆延对中共制度史的研究

孟庆延学者在社会学的视域下展开对历史的研究,主要围绕以“制度源流”,将“问题意识”作为研究的核心部分,研究对象为中央苏区红四军。从宏观视角来看,孟庆延的研究并未直接将目光集中在制度史上,而是从社会学中问题意识的角度出发,分析历史条件与因果关系。例如万安暴动产生的原因、早期革命暴动中领袖在组织中实施的纪律以及如何突破本地干部与外来干部之间的僵化情况。在研究过程中,孟庆延从问题意识的层

面理解分析红四军前敌委员会的历史演变,从而构成对“民主集中制”早期发展情况的社会形势研究。

以上案例研究主要以制度源流为历史命题,在研究过程中详细解读对历史事件的社会学考察,即将更多视角放在当时制度下的社会形势方面,关心的核心问题在于利用具象的“红四军前敌委员会”分析抽象的社会形态和历史环境,用真实的事件展示其运作逻辑,从而解释复杂的历史关系,是社会学方法应用于历史学实践的具体表现^[4]。

结论:

综合来看,目前针对社会学和历史学的争议逐渐瓦解,大量的研究学者和史料都能证明当今环境下社会学与历史学之间的研究对象具有一致性,二者相辅相成相互促进。新时期的社会学研究学者的关注重点并非发明新概念或提出新理论,而是正视历史,借助历史资料深入阅读经典理论,为社会学提交历史证据,既保证史料收集与筛选的真实性,又要应用社会学思考与计量的方式,真正让历史学的研究更加贴合社会科学,保证其全面性、综合性、真实性、逻辑性。

参考文献:

- [1]严宇鸣.地域史研究的学科发展——基于历史学和社会学的学科比较视角[J].中共党史研究.2017,(10):52-56.
- [2]陈纪昌.学科视野中的历史政治学:社会学的历史化还是历史学的社会化——论历史社会学的学科定位[J].西北民族大学学报(哲学社会科学版).2011,(05):102-108.
- [3]李里峰.历史社会学的学科边界与理论自觉[J].天津社会科学,2019,3(3):71-74.
- [4]王凜然.“交异”与“融通”:近代以来社会学与历史学关系变迁[J].西北民族大学学报(哲学社会科学版),2019(03):39-50.