

浅析中职电气运行与控制专业人才培养研究

穆英

甘肃省酒泉农垦技工学校

[摘要]电气运行与控制专业在中职院校内部是重点性专业之一,需要和社会范围内的行业企业内部制造类以及维修服务类工作岗位相对接,因此需要培养出能够对于电气控制设备进行安装、调试、运行与维护,对于生产工程进行管理和对于供配电系统进行管理的从业人员,培养出的学生具备非常广阔的就业前景。为此,中职院校内部应当结合本专业固有的职业特征,帮助学生规划宏观性学习方向与发展目标,设计出多元化的电气运行及控制实训活动,以此来锻炼中职院校学生的综合实践能力以及职业素养,助力学生由单纯技术型人才转变为综合性、全面性人才。

[关键词]中职;电气运行与控制;人才培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.610

引言:

伴随着国内电气行业的长期稳定发展,社会范围内对于电气运行与控制方面的人才需求量逐年增大,这为中职院校内部的人才培养工作开展指明了方向,电气运行与控制专业已然成了备受学生和家关注的热门性专业。时至今日,愈来愈多的中职学生选择就读了电气运行与控制相关专业,因此如何培养中职院校学生良好的学习能力与专业技能、助力中职院校学生的个人知识素养以及道德品质增强成了每位中职院校教师应当思考的问题。在实际性组织开展教学工作的过程中,中职院校内部的电气运行与控制相关专业在对于人才进行培养的过程中遇到了诸多问题,在一定程度上阻碍了专业化教学水平提升,不利于中职院校内部学生实现健康成长,因此需要引起中职院校内部教师的足够重视。例如于此背景之下,本文预先对于中职院校内部电气运行与控制专业内部的教学工作开展现状进行了探究,并阐述了电气运行与控制相关专业的人才培养工作开展策略。

一、中职院校内部电气运行与控制专业的教学工作开展现状

(一)忽略了道德教育工作,脱离了专业发展实际

道德教育应当贯穿中职教育的始末,助力中职院校学生养成良好的从业素养,提升学生的思想觉悟,为中职院校学生的长远发展提供良好的空间。然而在实际性组织开展教学工作的过程中,中职教师并未将道德教育真正落到实处,在开展课堂教学之上,一味地为学生灌输枯燥的理论性知识,迫使学生被动性地参与学习,导致学习质量难以提高。此外,部分中职院校教师在课堂进行教学之时脱离了专业发展实际,仅为学生播放一些网上流传的课件,致使学生难以真正吸收所学知识,阻碍了中职院校内部电气运行与控制专业的良好发展。

(二)教学理念过于陈旧,缺乏师生间的亲密互动

在部分中职院校之中,教师的个人教学水平往往参差不齐,部分教师的教学工作理念过于陈旧,不愿意接受新鲜事物,常常沿用传统性的教学方式,导致许多关键性信息被遗漏,学生所学的电气运行与控制方面知识并不健全,这在一定程度导致学生出现厌学情绪。部分中职院校教师为对于学生进

行管理,总是摆出一副事不关己的表情,在课堂之上不和学生进行互动与交流,也不会认真倾听学生见解,致使课堂之上缺乏生机。

(三)实践过程有待优化,能力未能提升

近些年来,中职院校一直在不断找寻校外企业与机构进行合作,努力帮助学生打造实训交流基地,创造出学习和应用的良好机会,助力中职院校学生实现可持续性发展。但在实施的过程之中仍然面临很多阻碍。部分中职院校教师将学生带至企业之中后便撒手不顾,对于学生在具体操作过程中出现的突发状况也不闻不问,也难以结合学生个人的实际情况设计出解决举措,致使中职院校内部学生的个人实践能力不易提升。

二、中职内部对于电气运行与控制专业人才培养的可行性策略

(一)引入现代化教学技术

时至今日,中职院校内部教学工作开展已经产生了翻天覆地的变化,随着现代化教学设备与工具的引进,极大程度上增强了中职院校内部学生的学习热情,为中职院校学生开拓出了更为丰富的学习渠道。在课堂教学过程中,教师应当善于应用信息技术,对于传统性“教师讲、学生听”的教学模式做出转变,促使中职院校内部课堂变得愈发开放与多元,促使中职院校学生具备更多地参与课堂互动的良好机会,展现出积极良好的学习态度。由于电气运行与控制专业是一门复合型专业,毕业生的从业范围较广,因此教师势必要具备长远的发展眼光,结合中职院校学生的实际学习状况,探索出本专业特色化人才培养模式,促使学生在今后的工作岗位之上可以更加得心应手,获得用人单位的优质岗位。在电气运行与控制专业人才培养工作开展过程中,所需涉及电气自动化以及电气技术等诸多方向内容,且诸多内容均与信息技术存在紧密关联,在实际性组织开展教学工作的过程中势必必要培养学生足够的想象空间以及思维能力,动员学生合理性应用现代化教学工具配合学习,逐渐形成坚韧不拔的学习风格以及认真务实的工作态度。

(二)调整学科教学计划,着力完善教学体系

为有效适应经济建设的整体发展趋势,满足企业内部的专业化人才需求,中职院校应当积极调整相应的教学计划,为电

气运行与控制配备更多的授课时长与师资力量,着力完善教学工作体系,进而带动学生更好地参与学习与实践,达成中职院校的教育目标。其一,在设定尽可能多的理论课时基础之上,增设实践课程,增强学生的学以致用能力,帮助学生积累到更多的实践经验。中职院校内部教师应当灵活组织开展理论和实践教学,促使不同水平的中职院校学生纷纷参与进来,促使课堂氛围更加轻松,学生可以畅游在浩瀚的知识海洋之中。其二,实践课程通常包含基础技能板块、专业技能板块、综合技能板块以及顶岗实习板块,各大板块环环相扣,因此中职院校教师势必要做好规划与设计,引导学生突破专业学习的难点与重点,具备更强的学习本领。其三,组织开办学工交替类实习活动。中职院校学生可以在校内学习一段时间之后,步入到工作岗位之中实习,如此循环交替,既能够改善学生自身被动学习的不良现象,还能够充分调动起的学习积极性。

(三) 融合道德教育工作,增强学生职业道德

中职院校在对于电气运行与控制人才进行培养之时,应当了解道德教育工作开展的重要性,将学生打造成具备德智体美的全才,以此来满足新时代的职业发展变化需要,促使学生更好地生活与工作。道德教育工作培养的是基本性素养,中职院校学生既需要具备充足的学习能力与应用能力,还需要拥有高尚的个人职业精神、强大的心理素质以及良好的性格品性等,如此才可以在社会上立足,完成个人职业生涯规划。由于中职院校是培养中等专业人才的重点场所,因此教师应当努力提升内在专业化水平,为中职学生构建轻松融洽的德育环境,促使每位中职学生均可学有所获,全面提高学生个人的思想境界。在中职院校内部可以适时开设就业指导教学课程,为学生讲述有关就业政策与法规,助力学生树立起科学的职业观念与职业理想,进而正确理解个人发展计划与社会需要之间的关联,还应当构建信息化职业测评工作体系,为中职院校学生提供围绕就业作为导向的规划性资料,不断丰富学生的个人社会经验。

(四) 汇编校本教材,全面深化教学改革工作

为达成按需施教的教学目标,中职院校应始终围绕就业市场作为导向,组织优秀的授课教师组建教学团队,汇编符合学生发展实际的校本教材,全面优化电气运行与控制相关专业课程,避免纯理论性教学课堂占比过大,构建起系统化、专业化的知识体系,助力增强中职院校学生的从业能力。在校本教材之中应当融合现阶段热门性的电气运行及控制方面理论与案例,缩小学生和知识之间的距离,全面消除学生的个人畏难情绪,促使学生全身心地参与到课堂活动之中,增强学生的个人竞争力。中职院校教师可和企业建立联系,聘请企业内部的技术工作人员参与到校本教材汇编工作之中,为学生添加有针对性以及实用性的专业化知识,更好地达成人才培养工作开展目标。

(五) 开展订单化培养工作,助力校企合作更加密切

职业教育工作的开展核心便是对于职业技能进行培养,在中职院校内部的电气运行与控制专业教学工作开展之时应当始终坚持“学练一体”与“岗位对接”的教学形式,深入校企合作,构建订单式的教学模式,促使中职学生可以学有所用。在学校内部开设的专业化课程应当包含校企合作项目,促使学生在项目之中能够积极应用所学知识与技能,边学边做,得到企业的认可与好评。现阶段的校企合作开展途径更加宽泛,中职院校内部的电气运行与控制专业能够开展电动机控制类实训项目、变频器控制类实训项目、照明电路安装类实训项目,充分优化学生的个人知识结构与综合能力,促使学生在校企合作之中收获满满。与此同时,为保障学生得以高质量就业,中职院校可动员学生考取计算机操作证以及维修电工证,结合岗位工作需求帮助学生制定出具体性培训计划,最终实现产教融合。总而言之,订单培养可以实现供需间的零距离对接,密切学生就业和企业用工之间的关系,校方在订单化培养方面应下足功夫,结合电气运行与控制专业的基本特征,开展多元化的教学工作,促使中职学生能够选定个人喜爱的就业岗位,进而实现个人价值的提升,向企业源源不断地输送高质量人才。

结语:

综上所述,中职院校内部应当将课堂教学工作和学生的未来从业方向相结合,既对于理论知识加强讲述,全面增强学生个人思维能力,又锻炼学生的实践操作能力,为今后的从业活动做足准备工作。在此过程中,教师还需助力学生端正个人学习态度,为学生布置适当的拓展性工作任务,充分调动起学生的学习热情以及学习自信,着力提升中职院校内部的人才培养工作质量。电气运行与控制相关专业应当构建起相应的人才培养模式,充分凸显出能力本位、从业实践主线、实践课程主体的多位一体模块化改革工作理念。

参考文献:

- [1] 雍清. 浅谈中职旅游管理专业人才培养探讨[J]. 教育学, 2019-09.
- [2] 莫华周明华连小洲. 基于工作过程的电气运行课程标准与教材开发探索[J]. 电力系统及自动化, 2018-05.
- [3] 张树军, 杨宏. 中职个性化校企合作人才培养模式的构建——以新疆博州中职校电气运行与控制专业为例[J]. 科技创业月刊, 2015, 28(23): 104-106.
- [4] 高亚芹, 唐超萍. 中职电气运行与控制专业人才培养模式研究[J]. 成才之路, 2015(30): 49-50.
- [5] 林俊标. 基于工学结合的中职“2.5+0.5”学制人才培养方案探究——以电气运行与控制专业为例[J]. 职业教育研究, 2015(08): 23-27.