

# 小学数学学困生转化策略分析

杨芳婷

江西省抚州市东临新区湖南乡中心小学

**[摘要]**在小学数学教学中，导致学困生出现的原因是多样化的。当出现学困生问题时教师应及时寻找解决办法去帮助学生。大部分学生学习能力欠缺，自主学习能力薄弱，在学习数学时没有信心，所以教师不仅要全面了解学生弱点还应找到改进的方法，引导学生向着学习目标前进，从而有利于提高学生综合素质。基于此，本文对培养学困生学习数学的兴趣，促进学困生树立学好数学的榜样，教学生掌握有效的学习教学方法三个方面进行探究。

**[关键词]**小学数学；学困生；转化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.905

随着我国素质教育的改革，国家开始对小学生综合素质提高了要求。小学数学教育本身出现了一些问题，这对学生影响是非常大。学困生自身就需要家长的帮助才能去学习，数学又需要动脑思考，因此如果学生对数学没有兴趣，教师教学内容无法展开，进而影响教学进度。教师站在学困生立场去考虑，找到适合学困生的方法，让学生相信自己并对数学产生兴趣，不允许任何一个学生掉队。教师与学生共同进步。

## 一、培养学困生学习数学的兴趣

学习兴趣在小学数学教育中起到至关重要的作用，对于优秀的学生有没有兴趣对于数学成绩没有什么影响，但是对于成绩不好的学生来说，本来就学不会还没有兴趣，学生只会越来越讨厌数学。这时作为数学教师应该帮助这些学困生，上课时不要死板教学，可以和学生沟通交流。让学生喜欢上教师的课，经常鼓励学生，去发现学生的优点，渐渐地激发学困生的兴趣，逐渐提高学生的成绩。<sup>[1]</sup>

例如，在“圆柱与圆锥”课本中，直接告诉学生圆柱和圆锥是什么样的，它的体积是怎么算的？学生听过就会忘记。学困生更不会去思考不想学习。教师在上课之前让小组之间先玩个比赛。四人一组自行讨论，课堂中什么是圆柱形或者是圆锥形。虽然不会数学但是会怎么用纸张折圆柱和圆锥，学生会主动动脑思考，之后用直尺量出高和直径。小组之前都会有竞争，都会看谁做得快。在所有一切都做好自己，教师再带学生认识圆柱圆锥，告诉学生体积怎么计算，学困生在这个过程中，感觉到自己在合作中也发挥作用。知道自己也不是一无是处，也是可以更好地学习的。在这个过程中学生产生了兴趣，在放松的情况下记忆最深刻，教师再去教学质量大幅度提升。

## 二、促进学困生树立学好数学的信心

学困生基本就是上课想睡觉不想听课，对数学课没信心觉得自己学不会，这就需要教师去引导学生去学习，给学困生树立学好数学的榜样。学困生在学习中不想学习有很多种，除了教师的教学方法还有学生个人不好的习惯，其中没有信心去学习数学占比高。教师应促进学生全面发展，教会学生遇到困难不退缩，及时很难也要对自己有信心，相信自己一定可以的。

例如，在“长方形正方形”课文中，需要认识图片和计算周长面积等。因为学困生的知识，品格，智力等达不到教学的进度。教师不能因为此就放弃学生。教师应在上课时，让学生相互讨论一下自己身边有长方形正方形吗？教师找学困生回答问题，先让学生看一下书本长方形是什么样的，之后再让学生

在班级里面找。学困生看了下四周说了书本，教师这时应该提出表扬，学困生受到表扬之后是开心的，觉得自己也不是什么都不会。教师在继续引导让学生用直尺量长方形的宽，一步一步计算周长。在完成一系列动作时，学困生也会对数学产生信息，觉得自己也是可以学会的，从而提高数学成绩。因此，教师不应忽视学困生，学生需要教师正确的引导。

## 三、教学生掌握有效的学习数学方法

提高学困生的数学成绩不是一个简单的事，需要教师和学生共同进步。每个班级都会有学困生，学生也有自己的优势只不过没有找到正确学习数学的方法，需要教师起到一个引导的作用。小学教师想要转化学困生的现状，应针对不同学生的现状去分配小组合作。让学困生跟着优等生一起学习，在这个过程中找到适合学生的方法。总之学困生掌握好的方法之后会做题，学生就会产生喜悦从而激发学习数学兴趣，提高学困生的学习成绩。

例如：在“100以内的加减法”中，对于学困生而言，一百以内的加减法是难上加难，他们根本没有信心，认为自己学不会。教师应该在课前让学生准备30根木棒。在上课时先和学生一起玩游戏。学生手里都有木棒，让学生自由摆放之后，同学之间相互讨论自己摆放的是什么图案，代表着什么？之后再数几根木棒。学生按照老师给出的几个问题，和同学之间探讨，在这个过程中学困生可以像优等生学习，或者在摆木棒中提出自己的意见。只要学生有成功感，学生就会激发数学兴趣。在学生都想学的时候，教师再用自己的方式引导学生，学困生转化策略会很快有效果。因此学生掌握方法非常重要。

综上所述，小学数学学困生转化是一个慢过程，教师在此过程中占很大的主导作用。为了让学生对学好数学有好大的信心。教师需要针对学生制定一个合理的方案，坚决不放弃任何一个学生。培养学生对小学数学的兴趣，通过自主学习或小组讨论寻找适合学生的方法。在这个过程中学困生养成良好的习惯，一定会有显著的效果。相信未来不久，学困生的现状会越来越来少，学生对学习数学有信心更快地提高数学成绩。

## 参考文献：

- [1]陶圆圆.基于小学学困生心理特点的数学教学策略[J].安徽教育科研,2019(32):63-64.  
[2]冯和元.基于核心素养的小学数学学困生辅导策略研究[J].数学学习与研究,2019(31):98-100.