

# 关于情境教学策略在高中英语语法教学中的运用

刘娜

江西省南昌市外国语学校

**[摘要]**随着目前的课堂教学不断地发展,现代化的课堂教学对于高中阶段的英语教学也开始提出更高的教学要求,学生们在过去的英语语法知识学习过程中存在的各种问题开始愈发明显地展现出来,传统的高中英语课堂教学开展过程中,高中阶段的英语教师所说会用的基本上都是一些非常简单的理论英语教学,在目前的课堂教学背景当中,教师一定要进行更加积极的改变,通过情境教学策略在高中英语语法教学开展过程中的应用,给学生们带来更加丰富的语法实践应用的机会,通过各种优秀的情境教学策略,给学生们们的英语能力带来更加明显的提高,满足学生们们的英语知识学习需求,让学生们看到一个和过去的英语课堂教学完全不同的英语教学环境。

**[关键词]**情境教学; 高中英语; 语法教学; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.827

情境作为一种形象生动的情境展示方式,可以非常迅速的帮助学生建立优秀的英语应用能力,语法作为高中阶段的英语教学重点、难点内容,学生们在进行知识学习的过程中经常会出现对于单词以及短语的理解不足或者是时态的变化应用存在缺陷以及结构属性的搭配不够正确等情况,这些情况让学生们的英语知识学习受到非常严重的不良影响,这就导致学生们在英语教学之中进行应用阶段经常会出现各种不同的失误。情境教学策略可以将英语知识融入情境教学之中,并不是一个知识点只进行一个情境的设计,而是可以将多个不同的知识点融入同一个情境里面,或者是将多个知识点放到同一个情境之中,这样一来教师就可以进行针对性更强的教学内容设计,让一堂课上面的所有内容都可以互相地对应和衔接,形成更加完整的情境主题。学生们在情境当中进行英语语法的学习,不仅可以让学生们的英语知识学习更加轻松,同时也可以给学生们带来更加优秀的英语学习效果,也可以让学生们使用英语和其他人之间进行积极的沟通交流,提高英语课堂教学的教学效率。

## 一、情境教学和英语语法之间的互相融合重要性

英语语法内容非常的丰富,但是通常情况下都是某一个知识点,零零碎碎的放在一起,这对于学生们的收集和整理来说非常的不利,也让学生们的英语语法理解遇到非常明显的困难。但是在情境和语法互相融合的课堂教学环境里面,可以将多个不同的语法集中到相同的情境之中,或者是进行同一个语法的多种应用,在情境教学当中进行同时的表现。包括语法时态,时态作为英语语法当中不可或缺的一部分内容,贯穿于高中阶段三年的英语教学之中,是学生们必须要进行学习的英语内容<sup>[1]</sup>。英语语法目前一共包含十六种时态,在高中阶段的英语教学开展过程中,十六种语法之间包含非常明显的层次上的分别,有一些语法时态在英语教学的各种并不需要多做要求,有些时态则是重点当中的重点。时态就像是我们在平时说话时候所涉及到的时间,指的是在某一个行为发生或者状态在某一个时间段,例如现在进行时,就是目前正在做的事情,情境可以让各种时态更加生动的展示出来,不像是教师在书面语法教学开展的过程中,学生们一直都不知道如何进行英语时态的应用,这就导致时态教学出现问题,教师一直不断地进行讲述,但是学生们在时态上面依然会非常经常性出现错误,并没有从根本上出发去解决学生们在时态上面出现的学习问题。因为英语语法虽然有着比较优秀的应用性,但是很难形成系统性的东西,英语语法当中的内容非常的丰富,同时也非常的复杂,有着非常明显的杂乱无章的问题,各个语法知识点上一次教师都讲述过,但是学生们在之后的学习过程中遇到的时候又会遗忘这些知识内容,整个课堂教学的教学进程受到非常严重的拖

延,情境可以让学生们对于语法的印象得到唤醒,将语法更加充分的融入课堂教学情境之中,有效提高学生们的英语知识记忆水平。情境也包含一些特殊的情节,存在很多特殊的时态,学生们在教师所构建的课堂教学情境之中,会感觉到英语属于自己在日常生活当中应用的一部分,学生们在进行应用的过程中会非常的自然,不会一直生硬的进行英语时态的理解,这样一来就可以让学生们从根本出发理解不同时态的区别,也不会一而再再而三地出现错误,让教学效果更加充分地展示出来。传统的课堂教学在开展课堂教学阶段,教学重点一般侧重于例句展示、讲解以及语法归纳等教学模式,教师在完成知识的总结归纳之后,将课堂教学内容单向的传授给学生们,这就导致学生们的知识学习热情受到非常严重的打击,为了解决这些问题,教师一定要对于情境教学策略的应用给予更加充分的关注,给学生们打造出一个更加适合学生们进行学习的课堂教学环境,让学生们在具体的课堂教学情境之中可以深化对于语法知识以及应用的了解,在情境的支撑下,教师也可以给学生们带来更加丰富的实践应用机会,并让学生们更加充分的把握语法的应用规律,让课堂教学活动的开展可以变得更加高效<sup>[2]</sup>。

## 二、英语语法在情境当中的展现

既然是使用情境教学策略去提高英语语法的教学效果,那么教师在进行情境教学模式应用的过程中,就一定要更加充分地展现出和语法有关的知识内容,因为一个情境的构成,会包含很多不同的知识点,包括句子结构、英语表达等等,教师可以根据课堂教学的需求出发,制定针对性更强的情境教学策略,所以语法教学开展的过程中,教师一定要注重展现出语法这个点,尽量不要让学生们在教学情境当中混淆自己的知识学习重点,分清课堂教学的主次区别,这样才能够情境教学给学生们们的英语语法知识学习提供更加明显的帮助。比如教师可以用学生们假如外出旅游需要做什么计划当成是背景,在这样的教学情境之中,首先学生们对于计划的探究主要是现在式以及未来式,学生们一定要注意自己在进行表达的过程中,谓语句词的形式应用是否足够的准备,其次教师也应该对于自己如何正确地进行英语单词语法开展更加深入的思考<sup>[3]</sup>。教师一开始就应该注重这个情境当中的语法应用,学生们在诉说的过程中也会首先考虑到这样的问题。教师在英语教学过程中,可以将更多的注意力放在语法教学情境的展示出来,保证学生们在记忆阶段可以明确自己的知识学习重点以及学习目标。

## 三、情境对于学生们的综合能力所带来的影响

情境是英语教学开展过程中一个非常主要的助力,除了在语法教学内容上面拥有优秀的表现以外,在学生们的学习能力上面也有着非常突出的表现。想要让学生们进行更加高效的学

习,除了教师要教得好之外,学生们的基本学习能力也应该足够的高才可以,这样教师才能够更加充分的发现教学的有效性<sup>[4]</sup>。情境作为一种虚构的思维,首先可以有效提高学生们的英语想象能力,这样可以让学生们的英语学习联想能力获得更加明显的开发,在联想的过程中将学生们的思维应用起来并进行更加有效的串联,这样一来就可以形成一个拥有密切联系的英语语法知识点。情境也可以让学生们的英语学习创新能力获得更加明显的开发,因为情境是用更加有趣的方式引导学生们学习,学生们在感受情境的过程中,也可以创造出更加符合学生们学习特征的学习方式。比如学生们使用故事记忆法就可以进行英语知识点的记忆,故事就像是一个情境,但是这样的情境和教师在课堂教学开展过程中所使用的情境并不一样,上课的时候教师给出的情境需要学生们自己去进行想象,但是故事类的情境只需要让学生们进行阅读、了解和记忆就足够了。学生们可以从情境当中开创新更加适合自己的英语知识记忆方式,这对于学生们的自主英语知识学习建立和开发来说可以带来更加优秀的思路,学生们在教师的课堂教学之中,也可以不断地提炼更加符合自己学习的内容,之后不断地进行自我反应,让他们转变为属于自己的学习方式<sup>[5]</sup>。

情境还有一个比较主要的功能就是可以让学生们的心得到调节,学生们在面临严重学习压力的时候,学习情绪有些时候也会变得非常差,这个时候英语书面教学的劣势就会非常明显地展现出来,学生们在枯燥的学习方式之中,很难获得优秀的知识学习体验,但是如果可以给学生们带来一个更加轻松愉快的课堂教学环境,就可以让学生们保持一个更加优秀的知识学习状态。

#### 四、情境教学开展过程中英语语法教学的应用策略

##### (一) 多媒体教学技术的充分应用

在多媒体教学技术的支撑之下,教师可以将图片、文字以及声音等不同的元素更加有效地融合到一起,让英语语法教学活动的开展获得更加明显的推动,构建出一个更加优秀的英语课堂教学情境<sup>[6]</sup>。为了让信息技术的应用效果更加充分地发挥出来,教师可以结合课堂教学开展过程中的知识内容以及学生们的个人特征,选择最为合理的图片以及视频资料去激发学生们的英语语法学习热情,让学生们在一个更加轻松愉快的课堂教学氛围之中迅速地掌握英语语法的规律。用虚拟语气的语法教学来说,具体的课堂教学开展过程中,教师就可以考虑到学生们对于英语电影以及英语歌曲都非常的感兴趣,所以教师就可以去播放一些展现虚拟语气的歌曲,比如rhythm of the rain,里面有这样的一句歌词:I wish that it would go and let me cry in vain。这里面就使用了一个非常常见的虚拟语法,也开始使用wish去进行歌曲情感的表达,教师可以引导学生们将歌词当中的虚拟语气标注出来并进行模仿性的造句,保证学生们在实践操作的过程中可以深化对于虚拟语气的了解,除了进行歌曲的播放之外,教师也可以利用多媒体教学课件的方式,给学生们播放应用虚拟语气的短对话,引导学生们更加充分地感受到交谈者在情绪上面发生过的改变,这样一来就可以让学生们的知识应用能力得到更加灵活的提高,满足学生们的英语知识学习需求<sup>[7]</sup>。

##### (二) 符合学生们实际生活的课堂教学情境创设

教学情境设计如果想要足够合理那么就要结合学生们的生活,强化学生们对于课堂教学环境的归属感,将学生们的创新思维以及自主学习意识更加明显的激发出来。围绕着学生们的实际生活经历,营造出一个更加优秀的语法教学情境,不仅

可以让学生们们的知识应用价值认知获得更加明显的深化,同时也可以让学生们在自己的日常生活当中更加注重英语语法的应用,在实践应用环节给学生们的语法知识带来一个更加丰厚的储备<sup>[8]</sup>。例如教师在引导学生们学习should not have done以及should have done等语法结构的时候,教师就可以引导学生们结合自己的实际生活去回忆一些比较遗憾的事情,让学生们使用这些句型以及各种不同事情的表达。通过对比的方式去分析学生们所阐述出来的各种语句,帮助学生们进行语法特征以及功能的总结,这样一来就可以让学生们更加充分的掌握语法知识内容。另外教师在引导学生们学习if的时候,教师也可以营造出一个生活化的场景,让学生们将自己的想象力更加充分地发挥出来,让学生们使用虚拟的语气进行沟通交流,在这样的生活化教学环境当中开展课堂教学活动,就以帮助学生们更加充分地认识到英语语法知识的本质<sup>[9]</sup>。

##### (三) 话语教学情境的创设

话语教学情境的创设可以在语境的帮助之下培养学生们的英语知识素养以及在各种不同语言环境当中的语法应用。实践研究表明结合英语语法进行话语教学情境的创设,可以让学生们更加充分地感受到英语语法所拥有的魅力,将学生们的英语知识学习主动性更加明显的激发出来。

##### 结束语:

综上所述,英语语法对于学生们的英语知识学习来说有着非常明显的难度,语法知识的掌握是学生们的写作水平以及阅读能力的提高关键,所以教师一定要注重强化对于英语语法教学的研究,实践表明目前的高中语法教学开展过程中,情境教学方法的应用可以让学生们的英语知识学习积极性获得更加明显的调动,相比于传统的英语课堂教学方法,情境教学方法可以非常明显的强化课堂教学开展过程中的生动性,强化英语课堂教学的教学效果,保证学生们在进行英语知识学习的过程中可以进入到一个更加高效的英语知识学习环境中,将学生们培养为拥有优秀英语综合素养的人才,给学生们带来更加长远的未来发展。

##### 参考文献:

- [1] 李贤军. 基于深度学习的高中英语语法填空讲评模式探究——以2018年新高考I卷语法填空题为例[J]. 教学考试, 2019(03): 30-32.
- [2] 彭燕琼. “微境精练”主题语境的高中英语语法微课——以定语从句为例[J]. 中小学课堂教学研究, 2019(01): 55-59.
- [3] 艾莺. 融合主题巧设情境的高中英语语法教学——以Unit(二) Working the Land为例[J]. 英语教师, 2018, 21(20): 59-62.
- [4] 蓝海莲. 落实学习活动观, 融双语文化能力培养于高中英语语法课堂[J]. 英语教师, 2018, 21(18): 21-24.
- [5] 蒋彩虹. 浅析情境教学策略在高中英语语法教学中的应用[J]. 校园英语, 2019(48): 196.
- [6] 卢万妍. 关于情境教学策略在高中英语语法教学中的运用研究[J]. 中学生英语, 2018(30): 23.
- [7] 汪德根. 学有所乐, 乐有所得——情境教学策略在高中英语语法教学中的运用[J]. 中学生英语, 2017(46): 99.
- [8] 游佳. 浅谈情境教学策略在高中英语语法教学中的应用[J]. 校园英语, 2017(35): 187.
- [9] 鲍鸣辉. 摒弃机械式, 灵活施教——情境教学策略在高中英语语法教学中的运用[J]. 考试周刊, 2016(63): 88.