

# 探究课程思政融合高职英语教学的原则与路径

陆雪春 娄桂玲 姜艺

扬州工业职业技术学院

**[摘要]** 本文探讨阐述课程思政融合高职英语教育的重要价值, 指出其极大推进了英语教学改革进度, 并在学生文化自信和意志品质培养等过程中占据着极为重要的地位。深入探究课程思政与高职英语教育有机融合路径是进一步完善高职英语教学的有效保障, 加快实现学生全方位发展目标, 让学生有更强的能力肩负时代使命, 加快我国社会和经济步伐。

**[关键词]** 课程思政; 高职英语教学; 原则与路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.201

高职英语课程自身具有极强的人文思想特色, 一方面让学生清楚了解西方语言文化知识, 另一方面也让学生的思想理念和思想意志产生变化。对于社会经验积攒薄弱的高职学生而言, 这种转变并不一定是好事。将课程思政融入到日常高职英语教学课程中, 加固学生本心, 实现学生在接受文化教育时做到“取其精华弃其糟粕”的目标, 为学生养成良好的文化学习习惯和素养提供有力保障。

## 1 课程思政融合高职英语教学的重要价值

### 1.1 有利于推动英语教学改革

少数高职英语教师教学方式较为传统、落后, 思想理念较为腐朽、陈旧, 将语言有关知识的教授和语言能力的提高作为其英语教育工作的核心, 致使高职学生其自身思想政治素养没能得到良好培养。英语相关资料内容蕴含大量中西文化相互碰撞、相互结合现象, 高职英语课程除了辅助学生科学挑选编排合理、价值观正确的学习资料之外, 还能培养学生辨别文化的能力, 进而让学生英语语言能力得到进一步提升, 其“三观”也能得到正确指引。课程思政加入能够让高职英语教师充分认识到教学创新改良的重要性和迫切性, 进而在教学中更为有效完成对学生学习能力和思想政治理念的指导。在向同学讲解英语文化历史背景的同时, 学生的学习领域和知识领域得到扩充, 并极大提高高职学生自身行动力和学习能力, 使英语教育气氛得到显著改善, 学生的学习热情也得到有效保障, 进而学生能够积极主动地参与到课堂学习活动中。

### 1.2 有利于增强学生文化自信

语言的学习过程中包含学生正确价值观的培养和对课程思政理念的理解。在开展英语教学工作过程中, 教师应科学、合理将德育目标与英语教学目标有机融合, 将课程思政内容完美融入到教学设计工作中, 一方面让英语课程自身所具备的中西文明特色得到有效保障, 另一方面, 从教育角度来看, 使高职学生自身思维、文化辨别能力、自主研究能力得到进一步提升和扩展。在现下文化多样的环境下, 在开展英语教学工作过程中, 教育目标是课程思政作用得以充分发挥的关键。在学生语言能力得到提升的同时, 让学生的爱

国精神得以培养和激发, 让高职学生充分意识到自身的国家使命和社会责任感, 这也是高职英语教育的基本目标之一。充分发挥英语课堂作用, 向学生传递更多英语有关知识和资源, 培养学生思想道德素养, 英语教师应积极、仔细开展中西文化对比工作, 让学生内心文化信心得以坚固, 对中国传统文化魅力认识更为充分, 自主加入文化传承任务中, 树立伟大抱负, 将中国文化传播到世界各个角落, 让世界聆听中国的故事。

## 2 课程思政融合高职英语教学的基本原则

高职院校课程思政与英语教学融合工作的合目的性原则大体分为两部分: 第一部分是课程培养目标; 第二部分是学校办学目标。唯有两部分有效结合, 才能使课程思政与英语教育融合工作顺利开展并完美落实实施。而且, 从高职院校英语课程自身位置来看, 其本身对学生自身学习能力有着一定的要求, 还应格外关注价值观在教育工作中的培养工作。从中可以看出, 课程思政与高职英语教学彼此间存在一定关联, 因此课程思政与高职英语教育融合具有一定的可行性。

故此, 在开展课程思政与高职英语课程融合工作过程中, 课程思政需贯彻落实到整个英语课程, 包括教学大纲、课程内容、教育模式以及教学反馈等各个环节, 为育人功能有效发挥提供保障, 与此同时, 也对高职院校学生开展高质量思想政治素养培养工作, 最终实现高职学生自身能力和素养得到显著改善的目的。

此外, 从整体角度来看, 高职院校英语教育与课程思政融合工作具备较强的系统性、全面性、专属性特点, 并且在开展过程中, 隐患因素较多, 主要来自教师、学生和周边环境, 在此状况下, 合规律性原则发挥着极为重要的作用, 促进行育人工作的顺利完成。

## 3 课程思政融合高职英语教学的可行路径分析

### 3.1 将课程思政编入高职英语教学实施的顶层设计

为实现高职英语教学质量得到进一步提升和育人成效得到有效保障, 课程思政与高职英语教育有机融合, 相互配合, 达成教育教学协调发展的目的, 让高职学生对知识的掌

握和学习能力的提升都得到明显改善的同时,对课程思政理念的理解也得到进一步深入,进一步实现教师德育教育理念的落实实施,高职英语教学改良和科学实施的顶层设计工作中融入课程思想,是保证高职英语教学价值得到充分发挥的必要手段,也是让教学质量得到显著提升的关键。实现将课程思想有机融入高职英语教学实施的顶层设计中需格外关注以下几个方面:

第一,具备针对性开展人才培养方案改良完善制定工作。在开展人才培养方案制定过程中,结合对专业和对口企业进行调查和严密分析,对专业人才培养目标和培养标准进行深度探讨,进一步明确当下职业学生自身应具备的综合素养和职业道德标准,将育人目标视为教育工作核心,并与人才培养方案进行科学融合。遵循“先培养目标,后培养能力”理念。在培养目标工作中需格外关注素质目标改良工作,将课程思政构建目标和构建核心加入专业人才培养方案中,尤其是专业人才所应具备的思想政治素养、职业素养等。

第二,对高职英语课程标准进行改良完善。“全面提升人才培养能力”是高职英语课程标准的根本目的,价值观培养、相关知识传授以及学习能力锤炼进行有效结合,明确“立德树人”与“全面育人”作为课程思政建设工作的总体目标和具体章节目标。在开展课程顶层设计工作过程中,需将各个环节视为一体,实现价值与能力培养协同发展的目标。

在进行课程目标设计过程中,需进一步明确知识、能力和素养等相关目标标准,将专业技能知识掌握和立德树人根本任务相结合,在悄无声息中将传道授业与育人为本协同理念完美呈现,加快知识技能学习和价值培养融合进度。将价值观目标充分融入到教学目标中,并与知识目标、能力目标形成“三足鼎立”之势,彼此相互促进,相互影响。

### 3.2构建适合高职英语教学的课程思政元素分类表

结合高职学生自身知识掌握情况和学习能力发展状况,依据专业培养特色和英语课程特点,严格按照有关教育部门颁布的规章制度开展高职英语思政元素挑选工作。在高职英语课程思政理念的影响下,“如何培养人才”“为谁培养人才”“培养哪方面人才”等有关教育问题得到及时解决,在对英语教育模式进行改良完善的同时,职业学生自身英语能力和思想政治素养也得到显著提升,让学生及时转变观念,通过历史背景加深对西方文化的掌握,秉持平等、包容的心态参与到英语教学活动中。以爱国、爱党、爱民族为核心理念开展高职英语教学相关活动。

在开展教学活动过程中,可将爱国热情、民族意志、创新精神积极融入到职业英语教学中,让英语教学成为红色思想的传播途径,让中华文化的包容特性得以充分体现,让高职学生语言学习思路得到进一步扩展。伴随时间推移,在教学任务中英语写作所占比重逐渐增大,进而发展更为现下教学任务主体,在开展教学工作过程中,合理设定时间,安排学生不同主题的习作作业,并需学生通过英语表达自身情感,实现学生“为中华之崛起而读书”的培养目标。开展之初,以“My ambition”“I want to do it”要求指引学生,高职学生自身英语能力得到提升的同时,学生英语素养也得到显著改善。伴随教学内容的不断深入,学生的政治思想和文化素养也得到进一步提高,教师应继续导入“Traditionai Chinese Culture”“The hero that I worship”等涉及思政元素的主题,加强师生间互动和交流,增强学生的爱国之心。使课程思政自身作用在职业英语教学中得以充分发挥,将思想教育与英语教学充分融合,使高职学生对课程思政理念的认识得到进一步加深。

### 3.3构建高职英语课程教学全过程育人模式

将课程思政充分融入课前任务、授课环节、课后巩固、实训环节以及考核评测等环节中,是实现育人模式在英语课程教学中顺利落实的关键前提。在进行课堂教学模式改良设计及实施的过程中,应将课程思政与英语教学进行深度融合。教师将课程思政与英语教学内容进行充分分析,找出二者存在的相同或相似之处,以及二者之间存在的联系和逻辑关系,使得课堂思政元素更好地融入英语教学中,让课程思政与英语教学之间的结构更加完善、合理,在开展构建过程中,应格外关注课堂形式的多样化以及话语传播的时效性、准确性,将高职学生对知识的渴望、心理的发展、成长的规律以及价值观培养状况进行融合,进而与学生心理和思想产生共鸣。

第一,课程开展前的准备阶段。科学、合理挑选课程思政元素是教师在课程准备阶段工作的重中之重。教师根据课程内容和学生学习状况,严格遵循元素表,更深层次挖掘课程思政相关资源,将知识传授工作与价值观培养工作紧密联系在一起,贯彻落实立德树人的核心理念。组织教师定期研讨活动,分享教学心得并将教学过程的重点、难点、疑点有关的课程思政元素进行深入讨论,并充分利用社会热点、社会新闻、生活常识等题材,严格挑选出更合理的课程思政元素,丰富课程教学内容,使高职学生的学习内容更具思想性和时代性,进一步加深高职学生对课程思政的认知和掌握。

第二,开展课程教学工作过程中。在开展思政环节教学过程中,教师合理利用新媒体技术、白板技术以及多样教学资源 and 方式,积极应用线上和线下有机结合的新型教学模式,充分、合理使用情境教学法、小组讨论法以及任务引导法等多种新型教学方法,让课程思政与课堂教学能够更为完美结合。积极引导学 生大力应用目标学习法、合作学习法归纳学习法等更为科学、有效的学习方式,鼓励学生积极参与课程思政学习活动。

第三,课后加强及应用实践环节。将课程思政的内核与课后的学习资料、话题、加强训练以及应用实践紧密联系在一起,实践应包括提升高职学生英语语言能力和让学生获得更多的课程思政元素两方面内容,指引学生充分利用课堂所学知识以及自身课外知识积累,开展课程思政内容的深度挖掘工作,并合理、科学运用自身所掌握的语言将深层含义表达出来。丰富学生语言知识并使得学生自身能力得到进一步提升,与此同时,让学生“三观”得到更好培养。

### 3.4 注重教学资源建设

良好、高质量的教学资源是所有教育工作改良教学成效工作中不可忽视的因素,结合生活实际教学工作中也存在一定的问题。故此,在高职英语教育课程与课程思政相结合工作中,应进一步加强对教学资源建设工作的关注力度。

例如,在实际开展教育工作过程中,可以结合高职英语教师、思政教师以及高职院校优秀学生建立开发团队,相互合作,协同发展,促进课程思政与英语教学融合,在开展建立工作过程中,需要通过不停摸索尝试、优化改良,以此保证所产生的高职英语课程思政教育资源质量,为进一步落实课程思政与高职英语教育融合工作提供强有力的资源支持。除此之外,高职英语课程内容中也存在富含大量思政元素的内容,故此,在课程思政融合工作后期,需对课程内容开展更为深入研究和利用,让高职学生进一步了解思政学习的关键性和必然性,极大激发学生主观能力和自主能力,进而保证后期融合工作顺利完成,并且使“融合课程”的作用得到有效发挥,对学生自身学习能力和思想政治素养带来极为有利的影响。教学资源是教学工作顺利开展的基本前提,也是重要保障,教学资源的多样性、有效性、时效性对后期教学质量有着一定的影响。故此,当下开展高职英语教学工作过程中应清楚认识到,课程思政融合工作在整体教学中占据着极为重要的地位,并以此为基础,将网络教学等更为先进的资源加入教学资源库。在开展教学资源构建工作过程中,应格外注意高职英语教育课程仍是语言课程,在资源构建过程中完善英语教学与课程思政的融合,进而使高职学生的“三观”得到更加良好的培养。

### 3.5 发挥英语社团效能并拓展思政教育阵地

高职院校的学生社团深受学校、老师和学生的青睐,一方面极大促进学校文化氛围建设工作进度,另一方面,也为学生学习英语知识以及进行文化交流提供便利平台,在某种意义上来看,进一步扩大了思政教育阵地。例如,某英语社团组织的The Analects translation 活动,将我国经典著作《论语》结合英语词汇、语法以及固定句型等英语知识,合理使用将其展现出来,可以进一步增强学生对论语的掌握和认知的同时,学生对所学英语知识的应用和掌握力度更加熟练、深入。结合学生不断地改进和润色,让翻译出的语句更为简洁整齐,抑扬顿挫,使其自身魅力更为突出,感染力更甚。然后通过英语教师组成的评委会对学生翻译成果进行评分,挑选出最符合相关标准的部分成果,将其公布于学校内网、布告栏中,便于其他学生欣赏、借鉴,与此同时,还要对相应作者进行合理的奖励或者表彰,以此激发学生积极参与到有关活动中,并极大吸引学生对此次活动的关注,进一步加强传统文化的感染力,保证校园文化自身具有的育人功能得到有效发挥。

### 结束语

总而言之,高职英语教学与课程思政相融合已然是现下高职英语教学改革工作的重中之重,也是进一步发展的重要途径,让高职学生对英语知识和英语文化得到更深入掌握的同时,也能受到优秀传统文化的影响,更深入感受中华文化的魅力,形成更为健全的三观和更加强大的意志,让课程思政融合高职英语教学的真正价值得到体现,实现学生全方位发展目标。

### 参考文献

- [1] 崔倩. 课程思政理念与高职英语翻译教学融合探究[J]. 校园英语, 2019(25): 32-33.
- [2] 刘晓英, 王雨婷. 从课程思政化视角谈全人教育与高职大学英语教学的融合[J]. 校园英语, 2019(46): 43-44.
- [3] 靳磊. 新时代课程思政元素融入高职英语教学有效路径研究[J]. 极光, 2019(09): 174-175.
- [4] 毛帆陵. 高职院校英语课堂的课程思政特色教学研究[J]. 校园英语, 2019(31): 47.
- [5] 刘晓玲, 魏红, 巩向玮. 高职英语教学课程思政初探[J]. 纺织服装教育, 2019, 34(03): 227-230.

### 作者简介:

陆雪春(1991.12.16)女,汉族,江苏扬州人,英国利物浦大学2015级硕士研究生, TESOL专业,研究方向:英语教育专业。