

# 浅谈初中数学的趣味性作业布置

淦家品

江西省九江市永修县第三中学

**[摘要]**教育部新颁布的课程标准明确指出：要以学为中心，对学生的综合素质的提高有着越来越高的标准。而应着重培养学生数学思维的能力，不断促进学生的自主学习能力，从而提高学生的数学核心素养。同时，教师应该不断探究教学方法，并且通过有效途径去培养学生。因此，在当前教育背景下不再以学为中心，而应以教师设计趣味性作业为主题，激发学生对数学的求知欲。基于此，本文就以下几方面去探究对初中数学的趣味性作业布置的策略。

**[关键词]**初中数学；趣味作业；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.994

在当前的初中数学教学过程中，受限于传统数学教学模式，许多教师在讲台上—味地讲解而没有过多关注学生的掌握程度，忽略了师生互动和学生综合素质的培养。这在一定程度上是教学质量很难得以提高，教师应着重关注作业的设计，吸引学生对数学产生浓厚的兴趣，其次，引导学生养成自主学习的习惯、努力学生、勇敢提出问题，发出疑问。基于此，本文就从以下几方面对初中数学的趣味性作业布置的策略进行探讨。

## 一、设计改编型的作业，吸引眼球

教师应回归于课本，根据教材所涉及的知识点改编作业。教师布置作业应该具有针对性。依据学生行为特点以及符合学生的心理特征，去设计改编型的作业。从而可以促进学生在数学方面自主探索的能力。教师应将教材当中一些具有趣味性的典型例子给学生研究出来，通过这些有趣的例子改编作业，激发学生求知欲并学会自主探究。教师要多鼓励学生，在写作业过程中教学生学会归纳，从而不断提升自己数学的核心素养。<sup>[1]</sup>

例如：在进行教学“二元一次方程组”这一章节的时候，为了加深学生对于知识的理解，提高学生数学的应用能力。教师就应当在课堂上，借助书本当中的习题，重点给学生讲解二元一次方程组的解题方法。比如说“甲乙工程队，每天合力能够完成12公里的道路修建。现有80公里的路面，甲工程队需要5天完成一半，乙工程队则需要10天完成一半。求甲乙两工程队施工的速度。”对于这道题目，需要学生列出相应的二元一次方程。假设甲工程队每天干X公里，乙工程队每天干Y公里。那么能够得出  $X+Y=12$ ，五、 $X+10 Y=80$ 解得这个方程组就能得出 $X=8$ ， $Y=4$ 。教师可以以此为基础，再次给题目进行改编。假设，路面变为120公里，求甲和乙。通过这样灵活的方法，提高学生的数学水平。

## 二、课本联系实际，设立情景作业

受限于小学阶段的学生认知能力和理解能力的有限，对于一些抽象的事物还不能很好地理解一些错综复杂的数学概念以及题目。所以，教师在布置的数学作业的时候，教师要将书本上的知识点与实际生活问题结合在一起。这样一来，将数学概念化抽象为直观、化复杂为简单，通过设立情境能提升小学数学作业的质量。<sup>[2]</sup>

例如：在进行教学“圆”这一部分内容时，引导学生用圆规画圆以及去向学生提问：生活中有哪些圆？让学生根据自己的生活周边去思考。教师需要把课本上的知识与生活实际结合起来，并向学生讲述生活中圆的例子及其圆的基本特征。比如说“橡胶跑道的两端都是由半圆组成，因此跑到了起始端，就借用了不同直径的圆周长不相等而进行设计

的。”依据这方面去给学生布置作业，让学生直观地感受到“圆”就在我们生活中。这样一来就不会让学生对数学知识感到陌生，也能转变学生对数学抵触的心理。同时，教师在每节作业之后要及时讲解，让学生印象深刻。教师还可以设立有关“圆”的情景，让学生去观察生活，从而改善教学的质量。最后，教师在作业设计中应指引学生能够实际操作一番还能让难以理解的内容变为更直观的感受，从而激发学生学习数学的乐趣。

## 三、趣味预习任务，增加课堂有趣性

对于学生而言，写作业总是令人头疼的。尤其是数学这一门学科，它本身枯燥无味，烦琐复杂。那么，数学作业也是令学生头疼的一个方面。教师在教学的过程中会很明显地发现，大部分学生都比较排斥数学作业，更何况是数学这门课程的提前预习。教师要想让学生爱上数学作业，更爱上数学课的提前预习，是教学中的一大难题。那么，如何给枯燥乏味的数学任务减负呢？

此外，教师针对预习这一环节应该加点趣味性在里面。不仅增添了课堂的有趣性，而且还提高学生的思维能力。例如：在进行教学“正数和负数”这一部分内容时，教师引入正数和负数的知识：1. 篮球比赛，中国代表队上半场进了5个球，下半场丢了1个球。2. 学校八年级共转来15名新同学，七年级转走了20名同学。3. 杨叔叔做生意，四月份赚了500元，五月份赚了2000元。教师应让学生向教师展示自己的想法，但是数学符号的语言，是帮助我们相互交流的。如： $-100$ 、 $+16$ 、 $-1.5$ 、 $35$ 这几个哪些是正数？哪些是负数呢？这时教师创建这组数据是为了让学生看到这组数据，避免学生去思考正数和负数之间又有怎样的关系，让全体学生去动脑思考并想办法解决问题。由于这节课的内容与往常来说还是不一样的，因此能够很好地契合学生的学习兴趣。利用数据本身的内容有趣，使学生爱上数学，提升自身的数学成绩。

综上所述，从以上几方面可以知道趣味性作业的设计是一个有热度的话题。对于初中数学趣味性作业的设计不仅是一门艺术，也还是一项技能。教师应当充分了解学生的心理特征去设计高质量、作业量少的数学作业，旨在达到学生喜爱数学的目的。只有这样教师结合学生的兴趣，才可以设计出更多的、更有效的趣味性的数学作业。

## 参考文献：

- [1] 于脉巍. 浅议初中数学作业设计及点评[J]. 学周刊, 2015(20): 172.
- [2] 查展春. 初中数学多元化作业设计策略[J]. 数学学习与研究, 2014(22): 119.