

# 浅析初中语文的自主学习有效开展策略

宋晓英

(山东省胶州市第十八中学 山东 胶州 266313)

**[摘要]**随着时代的发展和教育事业的不断进步,初中语文学科教学的要求也随之发生了改变,教师不仅需要向学生传授语文学科知识,还需要加强对学生的自主学习意识和能力的培养,使学生可以更为独立的完成学习任务,让学生在取得更大的收获。基于此,本文将初中语文的自主学习有效开展策略展开研究。

**[关键词]**初中语文;自主学习;有效开展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1340

## 前言:

在初中语文课堂中对学生自主学习能力的有效培养,不仅能够提高学生解决问题的能力,帮助学生更为快速的完成学习任务,还能够实现对中学生自主探究意识的有效提升,让学生在更短的时间内找到解决问题的方式和方法,这对于学生当下的学习以及未来的发展而言都意义深远。由此可见,对初中语文的自主学习有效开展策略进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

## 一、初中语文的自主学习有效开展的要点

### (一) 培养学生探索的兴趣

学生的探索兴趣是初中语文学科优质教学效果呈现的前提所在,教师必须对此重视起来,明确这一教学要点,从多个方面和角度入手进行初中语文学科教学方案的优化设计,融入更多学生感兴趣的元素,有效的集中学生的课堂注意力,使学生以更为积极的态度主动的参与到语文课堂当中,对语文学科知识进行更深层次的探索和挖掘,最终高效的获得问题的答案,实现对语文学科知识的深度理解与自主学习意识的有效构建。

### (二) 提高学生的主体地位

传统的初中语文学科教学采取以教师为主导的方式教学,学生往往处于较为被动的位置,这就导致学生鲜少能够获得表达自己的想法的机会,对学生自主学习意识的构建和自主学习能力的提升十分不利。所以,在新时期教师应当及时的做出改变,明确初中语文的自主学习有效开展的要点,积极的落实以学生为主教师为辅的教学策略,使学生的主体地位能够在语文课堂中得到有效的突出,获得更多的自我观点阐述的机会,让学生的自主学习能力的提升。

### (三) 紧跟时代发展

在新的时代背景下,信息技术水平得到了有效的提升,各个行业都积极的进行了信息技术的引入,呈现出了崭新的发展状态,创造出了更多的优质成果,在这样的情况下初中语文的自主学习想要实现有效开展,就应当遵循紧跟时代发展的步伐这一要点,积极的将信息技术与初中语文课堂教学相结合,带给学生更多的生动化和形象化的教育指导,让学生自主学生的能力能够得到进一步的增强。

## 二、初中语文的自主学习有效开展策略

### (一) 提高对课前预习的重视度,增强学生的自主学生

## 意识

课前预习对于初中学生的语文学科学习而言十分重要,首先,初中阶段的学生所接触的语文学科知识难度有所提高,需要学生投入更多的时间和经历才能够实现有效的理解和内化,但课堂教学时间有限,仅仅依靠语文课堂教学内的时间进行思考和研究往往无法达到理想化的效果,所以教师应当在课前预习环节积极的及时的做出一定的创新,采取微课教学的方式进行预习优化,从而在实现对学生有效指导的同时切实的提高学生的预习质量,让学生的自主学习意识在其中得到有效的提升,高效的完成新的时代背景下的初中语文的自主学习有效开展任务,创造出更多的良性影响力。

例如:在学习到《秋天的怀念》一课时,教师可以提前为学生布置以下自主学习任务,如:“找到本文的中心主旨。”“探索文章的思想情感。”“提炼文章所使用的表达手法。”等,通过问题带给学生一定的方向性的指引,使学生可以更好的依据微课短视频进行预习学习,让学生的预习效率和质量都能够得到有效的提升,更为高效的解答上述问题,并通过线上渠道将解答结果上传,使教师可以提前了解学生的实际预习情况,总结学生存在的问题和优势特点,对语文学科教学方案做出适当的调整,拉近学生和语文课堂之间的距离,在正式的课堂教学开始后带给学生更为深刻的学习体验感受,让学生的自主学习意识和自主学习能力的提升在这一过程中得到进一步的培养,创造出更多的良性成果。

### (二) 积极落实合作学习举措,让学生的自主学习能力的提升

在当今时代背景下,教育事业和社会发展都对新一代人才在自主意识和自主学习能力的构建上提出了更高的要求,在这样的情况下越来越多的教师也随之认识到了教育改革创新的重要性,积极的加入到了加强对学生的自主学习意识以及能力的培养队伍中,力求为学生提供更为优质的教育服务,让学生在取得最大化的进步,为社会输出更多高素质人才。但在实际调查中却发现,部分教师所呈现出的教学效果却并未达到理想化的要求,而导致这一情况出现的根本原因则在于教师忽视了学生当下的学习和成长状态,所设置的教学方案和所采取的教学方法都存在着与学生的实际学习情况不匹配的问题,这就致使学生在语文课堂中得不到足够科学与合理化的教育指导,在较长的一段时间内都无法顺

利的解决问题，最终导致学生的学习效率与质量都大幅度下滑，严重的影响了学生的语文学科学习和心理健康成长。针对这一情况，教师在新时期应当及时的转变教学思想和教学策略，选择站在学生的角度思考问题，重新审视当下的初中语文学科教学模式，找到其中的问题所在，采取以学生为主的方式对教学方案进行细致化的调整，落实更为符合学生当下学习情况和成长状态的小组合作学习方法，进而在保证学生在语文课堂中主体地位的突出的同时让学生之间可以形成互帮互助的关系，有效的避免学生在自主学习中孤立无援的现象出现，让学生通过集思广益的方式花费更短的时间高效的获得问题的答案，实现对语文学科知识的有效探索，取得更大的进步。最后，让学生自主学习并不是完全的不管学生，反之在自主学习模式中教师需要更为积极的发挥自身的专业能力，关注每一个学习小组的学习情况，在合适的契机下给予学生针对性的教育服务指导，帮助学生更为快速的摆脱学习的困境，取得更大的进步。与此同时，在学生遇到问题后，教师还需对学生出现这一问题的原因进行针对性的分析，找到学生的根本问题所在，对学生实施合理化的引导，帮助学生找到自己的问题所在，在教师的科学化指导下获得解决问题的思路，顺利的获得问题的答案，实现对学生自主学习意识和能力的有效培养，让学生在取得更大的收获，最终实现基于小组合作学习方法上的是初中语文的自主学习模式构建的有效性。

例如：在学习到《我爱这土地》一课时，教师可以依据这一课的重点和难点知识为学生设计合理难度的问题，让学生以小组为单位参与其中，并设置竞争机制，营造出良好的竞争氛围，有效的提高学生的团队荣誉感，使学生可以积极的主动的参与其中，在教师的指导下形成科学的小组内部分工合作关系，在相互配合下更为高效的完成学习任务，最终实现对学生语文知识学习效率与质量有效提升的目的，让学生的自主意识能够在其中得到良好的培养。最后，教师还需设计一些启发类的问题，让学生小组通过讨论回答，进一步发散学生的思维，在这一过程中学生会遇到一定的困难，教师发现后不需要急于告诉学生答案，而是先站在学生的角度进行问题的思考，选择提出新的问题的方式带给学生进一步的启发，使学生最终可以通过自主思考发现自己的错误，找到解决问题的方法，在这一过程中获得更多的独到的见解同时使学生可以产生更多的想法，呈现出一举多得的优质教育成果。

### （三）创设多样问题情境，培养学生的自主学习习惯

学生所学习的语文学科知识和学生的实际生活之间有着十分密切的联系，教师在进行初中语文学科教学方案的设计时应当加强对情境教学方法的应用，将学生的实际生活作为情境创设的核心素材，有效的将语文学科知识融入其中，通过较为生动和形象化的方式进行语文知识的呈现，带给学生更为优质的学习体验感受，让学生在产生较强的代入

感，实现注意力的有效集中和对文章内容的深度思考，为学生可以在其中受到更大的启发做好铺垫。其次，教师还需做到紧跟时代的发展步伐，在创设生活化的问题情境的同时加强对现代化信息技术教学辅助工具的应用，使语文学科的知识可以以较为立体化的方式呈现在学生的眼前，带给学生多感官上的冲击，让学生在获得更多的新鲜的体验感受，同时对文章产生更为深刻的理解和认识，为学生能够在其中取得更大的进步打下良好的基础，实现在语文学科教学中对学生自主学习能力的有效培养，让学生在当下的学习和未来的发展都能够因此受益匪浅。

例如：在学习到《济南的冬天》一课时，教师可以通过联系学生的实际生活的方式先向学生提出以下问题，如：“你印象中的冬天是怎样的？”“你认为文章中所描述的作者眼中的冬天和你印象中的冬天有哪些不同？”“济南的冬天表现了作者怎样的思想情感？”等，有效调动学生的好奇心，激发学生的探索欲望，使学生可以快速的进入到学习状态，在教师的问题指导下主动进行文章的阅读，并实现更深层次的问题探索，并积极的进行彼此之间的讨论，有效的提高语文课堂的活性，在让学生对这一课的语文知识建立起初步的认识的同时实现对学生的自主意识的有效激发，为学生自主学习能力的提升打下良好的基础。在经过一段时间的讨论后，教师可以鼓励学生作答，并对学生遇到的问题进行答疑解惑，使学生可以更进一步的理解这一课的问题和现实生活之间的关系，产生更多的共鸣。在让学生对这一课建立起基本的理解和认识后，教师可以利用现代化信息技术教学辅助工具为学生创设出生动且形象的情境，将这一课的知识以较为直观的方式呈现，带给学生视觉和听觉上的冲击，使学生可以在情境的指导下更好的理解文章整体的思想与情感，并快速的找到文章的中心主旨，对文章展开进一步的剖析，最终实现对这一课的知识的高度理解和内化，创造出更多的优质教育成果，为学生自主学习意识和能力的持续优化保驾护航。

### 结束语：

综上所述，初中语文的自主学习的有效开展，对于学生当下的学习以及未来的发展而言意义深远，教师必须对此起到高度的重视，从多个方面和角度入手进行语文学科教学方案的优化研究，落实更多的创新举措，保证初中语文课堂与时代发展的同步性，让学生在获得更多的与时俱进的教育指导，最终成长为社会所需的高素质人才，创造出更多的良性影响力。

### 参考文献：

- [1] 刘芸. 浅谈初中语文自主学习策略[J]. 中国教师. 2013, (22). 44-45.
- [2] 何建峰. 谈如何有效开展初中语文的自主探究学习[J]. 中外交流, 2017 (13): 261.