

高中政治课堂有效开展生活化教学的策略与方法

彭桂珍

江西省于都中学

[摘要]高中阶段的政治课堂教学开展过程中,因为新课程标准改革的不断推进,政治已经成为高中阶段非常主要的一门教育科目,为了有效提高政治课堂教学的教学质量,教师应该从目前政治课堂教学的教学实际情况出发,利用更加合理的生活化教学策略,去激发学生们的政治知识学习积极性,让学生们进入到一个更加高质量的高中政治教学课堂之中,给学生们带来一个更加优秀的政治知识学习体验。本文就从生活化教学在高中政治课堂教学开展过程中的应用出发,探究各种教学案例在高中政治课堂教学开展过程中的合理应用,希望可以让学生们看到一个更加有价值的高中政治教学课堂,来满足学生们的政治知识学习需求,给学生带来更加优秀的政治知识学习体验。

[关键词]高中政治;生活化教学;教学策略;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.951

新课程标准改革背景当中,高中阶段的政治课堂教学也开始出现非常明显的转变,目前的实际课堂教学开展过程中,教师也应该通过对应的生活化教学策略应用,利用更加优秀的课堂教学方式,让学生们将理论知识内容和各种实践操作更加有效的结合到一起,落实新课程标准改革当中的各种基础教育目标,提高学生们的政治专业素养以及政治知识学习质量,保证学生们可以获得更加长远的未来发展,拥有一个更加优秀的政治知识学习体验,改变过去学生们不愿意开展政治知识内容学习的不良情况。

一、生活化课堂教学的教学概述

生活化课堂教学指的是课堂教学开展过程中,教师从课堂教学任务、教学目标出发将具体的课堂教学内容和学生们的实际生活联系到一起,让学生们可以更加充分的掌握对应的理论知识内容。高中阶段的政治课堂教学开展过程中,生活化课堂教学开展的过程中,主要是利用现有的课堂教学出发,结合学生们的实际生活,将理论知识和学生们的生活实践更加有效的结合到一起,帮助学生们形成一个更加符合政治课堂教学理念的教学内容。另外高中政治课堂教学开展过程中,教师也可以结合实际生活当中的内容,引导学生们在学习的过程中更加贴近实际生活,让学生们在学习的过程中看到实际生活,在实际生活当中开展更加高效的学习,从而让学生们的政治认同感以及知识参与精神都能够获得更加明显的激发,构建一个更加高质量的高中政治教学环境,将学生培养为更加优秀的政治人才^[1]。

二、高中政治课堂教学开展过程中生活化教学所拥有的意义

高中阶段的政治课堂教学开展过程中,很多的政治教师在开展教学阶段,都没有认识到政治教学所拥有的教育意义,导致学生们始终无法接受高质量的政治课堂教学。生活化的课堂教学模式和传统的课堂教学模式存在非常明显的区别,更加注重在知识教学开展过程中融入各种实际生活当中的经验,让学生们从实际生活出发进行知识内容的理解,有效提高学生们的对于各种知识内容的吸收水平。高中政治课堂教学开展过程中生活化课堂教学模式的开展,可以引导学生们将各种理论知识以及实际生活当中的现象结合到一起,帮助学生们更加深入的理解政治知识内容,进而有效培养高中阶段学生们的政治综合素养。同时高中政治课堂教学开展过程中,生活化课堂教学方式的应用也可以用实际生活当中的案例带动学生们的知识学习积极性,让政治课堂教学工作的落实更加的有意义,给高中阶段的政治课堂教学质量带来更加明显的提高。

三、高中政治课堂教学开展过程中的生活化教学策略与方法

(一) 改变教师的政治教学理念

传统的灌输性课堂教学理念有着非常深远的影响,并不是在短时间里面就可以消除这种影响的,不仅会让学生们们的知识学习兴趣出现非常明显的下降,也会在无形当中增加学生们们的学习压力,让学生们开始抗拒、抵触政治知识内容的学习,为了解决这样的问题,首先需要教师改变部分的政治课堂教学理念,不仅仅是帮助学生们去为了考试而进行知识学习,还需要利用政治课堂教学方式,优化高中阶段学生们的综合水平以及政治素养,给学生们带来整体上的能力提升,给学生们带来思想道德觉悟的提升^[2]。从这样的情况出发,生活化课堂教学可以得到更加广泛的应用,深化高中阶段学生们的知识记忆和理解水平,让学生们的认知深度获得更加明显的强化,同时也可以降低高中阶段政治课堂教学的教学难度,提高课堂教学的教学效率,给高效课堂教学的构建打下一个更加坚实的基础。例如教师在引导学生学习投资理财的选择这部分知识内容的时候,教师就可以让学生们统计分析自己平时零花钱以及压岁钱的数额以及管理方式,大部分的学生们都会选择将自己的钱放到银行里面,这样不仅非常的安全也可以定期的收取利息,这个生活当中比较常见的问题,就可以将本堂课的知识内容顺势引出来,让学生们去总结利息算法和银行的各种不同业务,之后对比其他的理财方式,包括股票投资、金融债券以及基金理财等等,给学生们带来更加优秀的总结分析能力培养,从不同方式的利弊选择出发,找到更加合理的理财途径,强化高中阶段的学生们对于政治知识内容的实践应用水平。

(二) 强化政治知识内容和实际生活之间的联系

高中阶段的政治课堂教学开展过程中,生活化课堂教学方法的应用以及合理的生活化素材应用对于学生们来说非常的重要,这就说明高中阶段的政治课堂教学应该注重和实际生活之间的联系,教师可以利用多媒体教学等优秀的信息技术,帮助学生们构建一个更加具体生动的政治课堂教学情境,保证学生们在一个更加直观的知识感悟环境里面,更加迅速地掌握政治知识内容,通过一些目前时政热点内容的播放,通过声情并茂的方式深化学生们的知识理解水平,降低数学课堂教学的难度以及抽象性特征。例如教师在引导学生学习买卖方市场的时候,教师就可以用高中阶段的学生们比较熟悉的网购知识进行下一步课堂教学内容的导入,通过多媒体教学技术进行各种视频以及数据报表的播放,店铺在平时的售货价格相对来说更加的稳定,可以给予顾客的选择性也更加的广泛,形成买方市场。但是在双十一、双十二以及春节期间,价格就会出现非常明显的调整,顾客可以进行选择的范围也会被压缩,这个时候就是卖方市场。学生们在这种实际生活的案例里面,就可以更加熟练地掌握相关的政治概念,深化学生们的知识记忆水平,让学生们的政治知识基础变得更加稳固,提高学生们的政治综

合素养以及政治成绩,更加迅速地完成政治课堂教学开展过程中的教学任务^[3]。

(三) 促进高中政治课堂教学模式的创新

为了让高中政治课堂教学更加迅速地落实生活化教学,教学模式的创新就显得更加重要,一方面可以让学生们的好奇心以及求知欲望获得更加充分的满足,保证高中阶段的学生们可以在课堂教学开展过程中更加迅速地集中自己的注意力,另一方面也可以将学生的知识学习主观能动性更加明显的激发出来,营造一个更加优秀的政治知识学习氛围,让课堂教学进度更加迅速。在这样的课堂教学环节里面,教师也可以利用模拟法、娱乐法等不同的方式,让学生们在观看实际生活当中的各种案例之后分角色进行扮演,还原当时的场景。娱乐法则是用诗歌、漫画、影视作品或者是小品的方式,进行各种政治知识内容的鉴赏,比如《心病》这种经典的小品,不仅可以让学生掌握更加丰富的理财知识,也可以让学生们的合理规划能力获得更加明显的锻炼,保证学生们可以获得更加全面的提升^[4]。

(四) 营造更加优秀的政治课堂教学氛围

和谐融洽的课堂教学氛围可以让学生的政治知识学习兴趣获得更加明显的激发,让学生们更加积极主动的配合课堂教学活动,获得知识学习积极性的激发,同时也可以让教师和学生之间的关系得到拉近,搭建一个更加优秀的沟通交流桥梁,但是因为各种不同的原因,高中阶段的政治课堂教学氛围相对来说非常的压抑,大部分的学生都是被动地进行知识内容的吸收,整体课堂教学效果非常的一般。所以教师也应该更加合理的利用这个教学途径,营造出更加优秀的政治课堂教学氛围,保证师生之间的关系更加的和谐,让整个高中阶段的政治课堂教学可以拥有更加明显的生活气息。例如教师在引导学生学习我国的政府职能这部分知识内容的时候,教师就可以提出这样的问题:为什么国家要出台二胎、三胎的政策?这样一来就可以让学生们更加直观地感受到政府控制人口增长的职能,通过各种实际案例深化学生们对于知识内容的理解和记忆水平,巩固学生们对于政治知识内容的记忆^[5]。

(五) 积极的课外实践活动开展

为了帮助高中阶段的学生们感受到政治知识在实际生活当中所拥有的价值,提高学生对于社会实际政治事件的认知水平,开展更加积极的社会实践活动对于学生们来说就显得非常重要。教师可以定期组织学生参与到实践调研考察活动之中,培养学生们的归纳总结以及实践分析能力,将学生的政治知识学习热情更加明显的激发出来,方便学生们将自己所学习的理论知识应用到实际的问题解决上面,将高中政治课堂教学开展过程中生活化教学所拥有的价值更加明显地发挥出来^[6]。例如教师在引导学生学习政治教材当中影响价格因素这部分知识内容的时候,教师就可以让学生们到附近的商家中,去调查并记录各种反季衣服的价格,是否存在比较明显折扣,为什么会出现这种情况等等。或者是去考察水果蔬菜在早上的时候和晚上的时候在价格上面出现的波动,或者是其他的促销商品,掌握大致情况之后开展更加深入的分析,让学生们通过各种实践活动,在教师的合理引导之下,帮助学生们更加熟练地掌握本堂课的政治知识内容,配合教师实现更加优秀的生活化政治教学。

(六) 生活化课堂教学情景的构建

高中政治课堂教学开展过程中,生活化教学的实施应该从情景指导出发,让学生们融入到课堂教学情景里面,带来更加优秀的课堂教学质量提升^[7]。实际的课堂教学开展过程中,教

师应该从教学大纲以及教学内容出发,构建出生活化特征更加明显的教学情景,让学生们在情景氛围当中开展理论知识内容的思考和学习,帮助学生们更加深刻的认识各种政治知识点,帮助学生们获得知识实践应用水平以及价值理念的提高。例如教师在引导学生学习树立正确的消费观念这部分知识内容的时候,教师就可以带来一个生活化的课堂教学情景,给学生们带来三个不同的案例:第一个案例是小丽是一个普通的公司职员,看到自己的同事购买了一个名牌包包之后,就想要在明天买一个比他的同时更贵的包包,第二个案例是小明的妈妈购买了很多的日用品,并和自己的家人说因为商场在进行促销,所以就多买了一些囤起来以备不时之需,第三个案例就是母亲节来临之际小明同学给自己的妈妈制作了一个用剪纸剪出来的礼物。展示完三个案例之后教师就可以让学生们讨论这几种案例背后所代表的消费心理,学生们通过讨论之后就可以得出他们分别是攀比心理、从众心理以及值得我们学习的正确消费观念。通过这样的生活化课堂教学方式就可以在生活化的课堂教学情境当中引导学生们思考知识,让学生们进行知识内容的自主分析和解决问题,因为解决问题的思路和学生们的日常生活挂钩,所以也适用于学生们的日常生活^[8]。

(七) 挖掘教材里面的各种生活化元素

高中政治教材当中的很多内容都在社会当中发生了改变,但是理论的正确性并没有发生改变,教师不能局限在教材观点的口头表达上面,而是应该结合现实,在反应理论知识和生活联系的同时,让学生们感受到政治教学对于自己政治素养提高所拥有的重要性,实际的课堂教学开展过程中,教师也应该将自己的目光放到生活化资源的开发上面,利用生活化教学情景的构建,展现出更加符合学生们的实际生活和理解起来比较简单的知识^[9]。

结束语:

综上所述,高中政治课堂教学开展过程中生活化教学模式有着非常多的必要性以及优势,教师在开展政治课堂教学的过程中,一个非常主要的任务就是让学生们更加熟练地掌握这些教学策略以及教学方法,让政治课堂教学的生活化教学开展可以更加的顺利,帮助学生们进行更加高质量的政治知识内容学习,给学生的政治综合素养培养打下一个更加坚实的基础。

参考文献:

- [1]王海珍.网络背景下高中思想政治课堂教学生活化模式[J].新课程教学(电子版),2019(01):74-75.
- [2]欧阳琼.浅析生活化教学理念在高中政治教学中的应用[J].中学政史地(教学指导),2018(08):11-12.
- [3]陆艳梅.借助生活化教学让学生接受真正的教育——高中政治生活化教学意义和策略研究[J].高考,2018(17):75-76.
- [4]朱素萍.生活化教学:高中政治课学科素养的“拔节”路径[J].教育界,2018(18):37-38.
- [5]许春英.借助生活化教学理念推动高中政治核心素养目标落实[J].名师在线,2018(08):51-52.
- [6]阙会群.运用生活化教学模式,提升高中政治课堂教学趣味性[J].中学课程辅导(教师通讯),2018(04):37-38.
- [7]毛苏萍.优化案例 情境创设——如何构建综合性高中政治教学课堂[J].文理导航(上旬),2018(02):69-70.
- [8]赵倩.高中政治生活化教学探析——以《生活与消费》为例[J].新智慧,2017(34):39-40.
- [9]徐士琴.在高中政治课堂有效开展生活化教学的策略与方法探析[J].中学政史地(教学指导),2017(08):17-18.