

体验式教学法在培智数学教学中的应用研究

杨东

河北省保定市雄安新区安新县特殊教育中心 河北 保定 071600

[摘要]体验式教学不仅非常符合数学学科教学特点,更符合智障学生的学习思维方式和实际学习特征。应用体验式教学模式开展教学工作可以有效突出学生学习主体地位、培养学生的问题意识、提高学生的实践能力和表达交流能力。本文认为,在培智学校数学教学过程中,教师需要制定体验式教学的内容与目标、丰富体验式教学的方式、从体验过程中加强反思与提炼以及设置与体验式教学模式相应的评价机制,做好这几步工作不仅有助于体验式教学模式的有效应用,更有助于整体教学效率的提升。

[关键词]体验式教学;培智学校;数学知识;教师

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.105

一、体验式教学的内涵与应用意义

(一) 体验式教学的含义

体验式教学是教师在实际教学过程中,根据学生的客观学习情况和要教述的知识内容创立相关的教育教学情境,增强学生的知识学习体验,在学习体验过程中发现问题、思考问题并最终解决问题的一种优良教学模式。体验式教学法非常贴近学生的学习实际,更加注重学生的学习感受。而培智学校尤为注重学生的受教育体验,这也是帮助学生走向康复的重要理念之一。因此,体验式教学在培智学校数学教学过程中有着非常广阔的应用空间和充分的应用条件。

(二) 体验式教学的应用意义

体验式教学在培智学校数学教学中的应用主要有以下几个方面的积极意义:

1. 有助于体现学生主体地位

体验式教学是一种注重学生学习体验的教学模式,而学生在知识学习过程中产生的良好学习体验是教师无法代替的。因此,此种教学模式强调以学生自主学习和合作学习为主线,有效开展学生体验性学习与探究活动。教师在课堂教学过程中,将大部分的时间用于指导学生通过合作学习和探究的方式加强知识理解和应用,学生的学习主体地位被很好地体现出来,整个课堂学习的活跃程度和整体气氛也得到了进一步的塑造与优化。

2. 有助于培养学生的问题意识

体验式学习尤为尊重学生的主体地位,学生的自主学习和探究在整个学习过程中是一种非常重要的形式。特别是在培智学校的学科教育过程中,主动的探究和实验对于促进特殊学生的智力发育和认知方式健全有着非常重要的意义和作用。学生在探索相关知识点的过程中必然会遇到相关问题,当遇到这一问题后便会表达出来,或是向教师提出问题,或是与其他同学一起交流相关问题。然而无论何种形式都有助于学生问题意识的进一步培养与强化。

3. 有助于提高学生数学实践与表达能力

体验式教学在落实过程中非常注重学生之间的交流与合作,特别是对一些重点知识和难点知识的学习过程中,教师

更加倾向于将全班学生编成若干小组,而后以小组为单位开展相关的学习探究工作。小组学习的模式有的很强的交流特征和实践学习特征,学生在学习相关知识点的过程中需要与组内的其他同学进行交流并开展一定的实践研究。因此,学生自身的数学实践能力和表达交流能力都会得到一定程度的进步。

二、体验式教学在培智数学教学中的应用策略

体验式教学法在培智学校数学教学过程中的应用建议主要包括以下几点:

1. 优化体验式教学的内容与目标

培智学校的整体教育情况相对特殊,主要表现为学生的智力发展水平和思维认知能力均与正常学生存在一定差距。学生客观情况的特殊性决定了教师在设置具体教学计划的过程中要坚持具体问题具体分析的基本原则。在应用体验式教学模式的过程中也要科学选择体验式的教学内容并制定科学的教学目标。具体工作分为以下几个方面:首先,在制定课堂教学目标的过程中要以激发和培养学生的智力水平为主要目标。培智学校的学生智力发育相对迟滞,增强其智力发育水平便成为培智学校工作的一个重要板块。在这一目标的指导下科学选择教材内容,尤其是要选择那些学生容易参与实践和体验的相关环节,并对这些环节进行科学规划与设计。例如,两位数的加法这一部分的知识学习非常重要,为更加符合培智学生的实际学习特征,教师组织了“玩具市场”这一体验活动:准备多个玩具,每一个玩具都标注对应价格,学生在挑选自己喜爱玩具的过程中便能掌握有关家法的知识。这一体验活动容易参与,也有助于学生获得良好的体验感,属于科学的体验式学习设计。其次,体验式内容和目标的确定要充分考虑学生的智力发展水平和认知能力。在设计相关活动的过程中不要超纲太多,要充分结合班级内学生的思维认知情况。对此,教师在设计体验活动内容前可以在班级内开展一次调研,详细掌握学生的智力情况和思维认知状况,为整个活动设计和活动目标制定提供坚实基础。

2. 丰富体验式教学的方式

体验式教学法在培智数学教学中的应用,其主要目的

就是要让学生通过亲身体验和实践感知,对抽象复杂的数学知识进行更好地消化和理解,真正内化为自己的数学思维和能力。而学科教学工作在大多数情况下都是以最终目的为导向的,只要真正有助于学生获得更加良好的学习体验,有助于培智学生不断巩固学科综合素养,教师可以在具体的教学方式上做出灵活调整和创新优化。体验式教学模式的贯彻过程中同样也是如此,学生体验相关知识点的方式有多种,教师也可以据此丰富体验式教学的基本模式。例如,20以内的加法教学过程中,教师组织以下几种体验式教学法:第一,选择若干个苹果,第一次从其中取出一些苹果,第二次从其中取出一些苹果,将两次取出的苹果合并到一处,这便生动演绎了一个加法算式;第二,利用相关电脑软件制作了两个相同且运动的球体,两个球体经过运动最终碰撞在一起,融合成了一个更大的球体,这同样是演绎了一个加法算式。这两种形式都是对加法含义和法则形式的充分表现,应用这两种形式解读相关知识点也有助于学生获得更加良好的学习体验。因此,教师在教学过程中要善于丰富体验式教学的基本方式,这对提升学生对知识点的理解以及提升个人的智力水平都有着非常重要的意义和作用。

3. 从体验过程中加强反思与提炼

培智数学课堂上的学生,通过教师的体验式教学活动,可以对数学知识有初步的认知和能力,但是学生要想将相关的数学知识真正内化为自己的思维能力,还必须在体验学习的过程中积极融入个人的反思和探索,进一步加强对数学知识内容的提炼,这样更能实现培智数学课堂教学效率的提升。但是基于培智数学课堂上学生的智力缺陷和能力不足,数学教师需要更好地发挥组织引导职能,引导学生对一些关键性的知识内容开展体验性的反思和求知。例如,在指导学生认识数字的过程中,教师首先明确告知每一位学生10以内的数字大小排列,认识数字也是培智学生在启蒙教育的过程中会涉及的重点内容,同时也因为与我们的现实生活联系非常密切导致学生对10以内的数字是有一定认识的。因此,教师在向学生介绍相关数字及其大小后,将全班学生划分成若干小组,而后给每一个小组发了一些木棒并要求他们用木棒依次拼接出10以内的全部数字。学生在小组合作的学习模式下拼接这些数字,为了保证拼接顺序的正确,学生需要积极思考,也需要认真检查整个拼接过程,如果发现有拼接顺序错误也能在第一时间进行交流探讨并最终改正。在此过程中,学生的提炼能力和反思能力得到了非常明显的进步。

4. 设置与体验式教学模式相应的评价机制

反馈评价是体验式教学法有效应用并取得良好成果的重要环节之一。在体验式教学法应用完成后,教师带领学生系统性回顾整个教学模式的运转过程,特别是在学习过程中对一些重点知识难点知识的处理、教学组织形式的安排以及学

生的实际学习状况等多个方面进行评价可以帮助教师更加准确地认识和判断教学过程,发现其中的问题并进行改正。反馈评价的组织主要侧重于学生评价和教师评价这两个部分。首先是学生评价,教师在评价环节要求学生分享自己在体验式学习中的收获和感受,这可以进一步激发学生的数学学习主体意识并提高其参与体验式学习的主观能动性。例如,四则运算这一部分的知识教学结束后,教师允许全班学生针对体验式学习的过程发表个人的观点。某位学生指出,某某同学在小组合作的过程中经常一言不发,不与其他同学进行交流。而这一战术也得到了其他小组的同学们的响应。教师结合学生的意见反思整个体验式教学模式的应用,最终发现该模式关于进一步激发学生学习主动性的相关元素不足,于是便将以奖励机制为代表的激励手段有效融入体验式教学的过程中,进一步调动了学生的学习积极性和表达交流积极性。其次是教师评价,数学教师对学生在体验式教学中的各种表现进行评价时,一定要坚持以激励为主,尊重学生的个体差异和智力水平,对于学生的良好表现要及时地表扬,对于学生的不良表现则要多进行鼓励,以帮助学生更好的保持数学学习的自信和热情,让学生逐渐养成对于数学学习的积极情感。如对于班级里中重度智障的学生,即便回答问题错误,教师要要对学生耐心的鼓励来自教师的鼓励有助于这些学生建立起良好的学习自信心,并不会因为一时的学习挫折而深受打击。由此可知,来自教师的鼓励性评价无论是对培智学生的课程学习还是身体状况改善都有着非常强的指导意义。

三、结语

体验式教学在应用过程中有效体现了学生的主体地位,也有助于教师加强对学生的学习辅导和帮助。而这种教学模式非常符合培智学校的实际教育状况和一般教育需求,在数学教学过程中应用该模式对于提升学科教学效率、帮助学生康复都有着非常重要的意义。因此,教师要充分发挥教学主观能动性,积极探索体验式教学与学科教学工作相融合的新模式,为提升整体的学科教育质量而努力。

参考文献

[1]谈文杰.创新教学——体验式教学法在小学数学教学中的应用对策分析[J].考试周刊,2019(A4):49-51.
 [2]陆林梅.探讨如何用“体验式教学”让培智数学课堂焕发生命的光彩[J].小学生(中旬刊),2019(06):121.
 [3]吴淑娟.体验式教学法在小学数学教学中的应用探究[J].新课程教学(电子版),2017(04):88-89.
 [4]李婷.体验式教学让培智数学课堂焕发生命活力[J].科普童话,2019(06):114.
 [5]吴晓艳.“体验式教学”让培智数学课堂焕发生命的光彩[J].报刊荟萃,2018(10):227.