

# 高中英语教学中分层教学理念应用策略研究

阮德祥

江西省九江市彭泽县第一中学 江西 九江 332700

**[摘要]**目前,我国对于高中的教学什么重视,学生之间的差异是客观存在的,教师如果对具有不同基础、兴趣和能力的学生提出相同的要求,布置相同的学习任务,就很难为其提供有针对性的指导,无法满足其个性需求,很容易造成教学活动低效性。鉴于此,在高中英语教学中,教师要注意践行分层教学理念,帮助学生结合自身实际情况参与学习活动,使其产生并保持参与英语学习活动的兴趣,提升教学活动的有效性。

**[关键词]**高中英语; 分层教学; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1140

## 引言

新课标要求教学活动以人为本,强调教师在面对全体学生开展教学活动时能够关注学生的个体化差异,并尊重学生的差异性。为了优化教学方法和效果,教师以实际教学情况为依据,灵活运用多元化方法开展教学,其中分层教学法就是一种尊重学生个体差异的方法。高中英语教学的难度较大,加上学生英语基础不同,不适合采取统一的方法和标准,而应用分层教学法则能够针对学生的实际情况制订科学的教学方案和目标,可以针对学生个体之间存在的差异“对症下药”,提高课堂教学的针对性和有效性,从而提升高中英语课堂的教学效果。因此,教师应当在高中英语教学实践中合理运用分层教学的方法。

### 1 针对教学目标分层

高中英语教学中需要明确教学目标,确保学生能够在教学目标的引导下提升自身的英语学习水平。在分层教学法的实施过程中,英语教师需要结合该教学法实施的要求,根据学生的实际情况以及学生学习和发展的需求,对教学目标进行科学、有效的分层处理。例如,在教学“A healthy life”这一单元的时候,英语教师要先对本单元的整体教学目标有所掌握,然后根据学生的实际学情对学生进行科学分层。比如,可以将学生分为A、B、C三个层级,根据每个层级学生的情况进行教学目标的分层,其中A层级学生所对应的教学目标为熟练掌握并能够灵活运用本单元的全部单词以及相关的知识要点和语法等,与此同时需要A层级学生可以对相关的基础知识做到举一反三,具备一定的问题解决能力,且自身要具有良好的学习习惯。B层级学生所对应的教学目标是掌握本单元的基础知识,同时对生词表中的单词除了带三角号的单词之外,其余单词要熟练掌握并运用,可以解决一些相对简单的英语问题。C层级学生对应的教学目标为认真听讲,做好课堂笔记,对重点的知识点做到掌握,单词表中的核心词汇能够背下来并运用,其与单词以及知识点认识即可。

### 2 分层教学的基本策略之学生分层

学生分层简单来说就是将学生分成几个层次。而在进行学生分层之前,教师需要对学生的基础知识掌握情况、认知能力、学习能力进行深入了解,并按照一定原则将学生分为三个层次,即优等生、中等生、学困生。通常情况下,优等生是指具有丰富的知识储备、对英语学习具有较强兴趣、听说读写能力较好的学生;中等生是指有一定英语基础,英语学习的态度较好,想要学好英语,但在听说方面存在一定困难的学生;学困生是指英语基础较差、英语学习态度较差,对英语学习不感兴趣且丧失信心的学生。但教师需明确,学生分层并不是固定的,而是动态的。如果学生英语水平得到了提升,教师可将其层次进行重新划分;如果学生的学习成绩有所下降,便可将其降级。通过这种方式,可将学生的学习积极性、主动性充分调动起来。

### 3 课后作业分层,满足学生个性需求

学生在完成课后作业的过程中可以有效检验自己是否完成学习目标,并对已经掌握的知识进行巩固(王悦等,2019)。由于教学目标的差异,在布置课后作业期间,教师也要适当进行分层,以满足不同层次学生的个性需求,帮助其达成学习目标。以第二册Unit 3 Festival and Customs教学为例,完成Grammar and Usage模块讲解后,教师可以布置课后作业,要求每一层次的学生都要绘制语法思维导图,帮助其巩固语法知识,然后在此基础上,对其余作业进行分层。针对A层学生,教师可以让其尝试利用“future in the past”这一语法知识完成一篇日记,通过这种方式,使其将语法知识的学习与课文Alex around the World进行结合。这样的学习任务既有一定挑战性,又可以使学生在仿写课文期间,内化单元重点语言知识。针对B层学生,教师要引导其完成句子翻译作业,使其在翻译过程中强化对“future in the past”这一语法的应用能力。针对C层学生,教师可以为其设计选择题和仿写题,并最终过渡到翻译题,从而使其循序渐进地进行复习和巩固,顺利完成课后作业,在提升其语言能力的同时,掌握适合自己的学习方法,能够由易到难地参与学习活动,强化学习信心。

## 4 学生合理分层

必须要明确的是，对学生合理分层不是只依照学生英语成绩的好坏来分层，而是要根据学生的认知水平、学习成绩、综合素养、道德品质进行多元化的分层。这样分层的目的是为了给优秀的学生“开小灶”，而是为了让所有的学生都能找到合适的学习方法，树立正确的英语学习的目标，这正是实现教育公平的有效途径。例如，教师可以参照每个学生的英语成绩、平时课堂表现、综合能力、发展潜力、核心素质等方面，对学生进行基本的分层，并且可以给每层起一个名字，如综合能力最强，表现最好的一层可以起名叫“Winner”，表现比较中等，综合实力中等的一层可以起名为“fighter”，表现比较差，综合实力比较弱的一层可以命名为“runner”。并且每层的学生并不是一成不变的，教师可以根据学生的平时综合表现对学生进行一定的调整，让学生随时保持一颗向上的心情进行英语学习。

## 5 对教学内容进行分层

对教学内容分层是保证分层教学活动顺利实施、保证教学效果的重要前提。首先，需要结合具体情况确定合适的教学方法，根据班级中学生的英语情况，制订不同的学习目标，使其满足不同学生的需求。在高中英语的教学实践中，课堂授课是最关键的环节，同时也是教学难度最大的部分。例如，教师根据教学内容进行课堂提问时，所提出的问题要结合学生的实际情况，体现出一定的层次性和差异性，对于比较基础和简单的问题，可以让学困生来进行回答，当他们回答完问题之后，教师首先要给予肯定和鼓励，然后再根据学生所暴露的问题进行针对性的讲解。对于班级中英语成绩比较优秀的学生，在学习中需要重视知识的拓展，补充教材等学习资料的不足，帮助他们完善英语知识体系。对于班级中英语成绩中等的学生，需要从学生的弱项出发，制订专项的训练方案，帮助他们寻找快速且方便的学习方法，改善其不足，逐渐提高其整体成绩，使其向优秀的行列迈进。如果学生的英语能力仅处于基础阶段，则需要重点激发学生兴趣和积极性，改善学生的消极态度和不良学习习惯，利用合适的方法提高学生学习效率。此外，教师应当对高中英语的内容进行层次化教学。将词汇、语法等基础知识归为一类，将教材中难度稍高的内容以及阅读理解等归为一类，而以教材为核心拓展的课外内容则属于一类，这三类内容分别适应不同层次的学生学习需要。在这样的基础上，教师既可以按照大纲完成教学任务，又能够从整体上提升学生的英语能力，是一种科学且高效的教学措施，教师可对其进行合理应用。

## 6 分层教学的基本策略之评价分层

教学评价是课堂教学的重要组成部分，可使学生获得良好的情感体验，从而为学生更加主动积极地参与教学活动奠定良好基础。不同的学生有着不同的学习需求，所以在评价学生时，教师需做到评价分层。以学困生为例，其英语基础较差、英语学习信心不足，如果教师采用针对中等生的评价标准对学困生进行评价，学困生会觉得自己在英语学习方面没有优势，从而对英语学习丧失兴趣，更加不愿意参与教学活动，使英语教学的实效性无法提升。所以在评价学困生时，教师需将表扬当作切入点，且将评价标准降低。如“What you said is great! Try to participate in teaching activities next time. Wow! Give her a hand! She thought deeply and came to the conclusion! Awesome! But it would be better if we changed the place!”。针对中等生，教师可以适当提高评价标准，并给予其鼓励“What you said is OK, but there are still some shortcomings compared with the past. I believe you can say it better next time. Come on!”。针对优等生，教师可以将评价标准提到更高，并以指出错误为主。如“It would be better if you could speak more fluently. It would be better if you could use your grammar knowledge flexibly.”。在这样的评价下，每个学生都可获得独特的情感体验，并因此主动积极地参与教学活动，使高中英语教学实效性得以提升。由此可见，对教学评价进行分层，可以使学生真正理解知识、掌握知识，可使学生获得愉快的学习体验，为其参与教学活动、更好地成长与发展提供保障。

## 结语

综上所述，高中英语教学过程中，教师要想提升教学活动的有效性，就需要注意践行分层教学理念，科学划分学习层次，并结合不同层次学生的特点设计教学目标、课堂问题、课后作业、辅导资源以及评价方式等，让学生在学习过程中，有效地参与知识探究和练习巩固活动。同时，教师也要通过科学考评，检验不同层次学生的学习成果，并结合考评结果灵活调整学生所处层级，保障教学活动的针对性，促进学生英语核心素养的养成。

## 参考文献

- [1] 姜红梅. 高中英语分层教学的实践研究[J]. 课程教育研究, 2019(29): 113.
- [2] 邢晗. 新课标指导下的高中英语分层教学模式初探[J]. 辽宁教育, 2019(11): 14-17.