# 新课程背景下小学数学生活化教学初探

冯爽
乐亭县新寨镇新寨中心小学

[摘　要]学习知识的目的是为了让学生更好地利用所学知识去解决实际生活中存在的问题，让他们明白知识的由来。对此，教师在进行教学时就要注重从生活实际出发，以依据学生的认知规律将教学内容与学生的生活相结合，让学生更好地理解数学知识，进而主动地进行知识的学习。本文就小学数学教学中生活化教学的运用展开探讨，以期能促进小学数学教学的高效发展，提高学生的数学学习成绩。

[关键词]小学数学；课堂教学；生活化教学；运用策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.310

传统教学模式下，部分教师将教材的概念机械地重复，并用大量的习题来作为让学生掌握教学内容的主要手段，会让小学生本就抗拒的心理产生退缩情绪，教学效果可想而知不甚理想。而渗透生活化的教学理念，用学生日常生活中常见的现象作为学习数学的桥梁，符合他们的认知发育特点，不仅能够帮助他们更好地理解数学知识，更重要的是能够建立他们将数学知识应用于生活实践的认知和能力。

## 一、在小学数学教学中开展生活化教学的意义

1.有助于突破传统教学模式的限制

在以往的小学数学教学中，我们可以发现教师大多采用的是灌输式的教学方式，整个课堂枯燥乏味，学生很少有机会对数学知识进行深入地思考，学习兴趣较为低下。而生活化的教学的运用就有效地突破了传统教学模式的限制，在运用生活化教学的过程中，学生能够感到熟悉和亲切，这在一定程度上降低了学生的学习难度，有助于学生更好地对知识进行理解和掌握。

2.有助于为教学内容增添活力

传统的数学教学基本是教师围绕着教材开展教学，这样的方式不仅无法吸引学生的专注力，还会限制学生的想象力和创造力，形成呆板的学习模式，违背了培养学生综合素质的核心。而生活化教学的开展就在一定程度上将教学的范围扩大，不仅能够有效地激发学生的学习兴趣，还能为数学课堂增添生机和活力，能够极大地调动学生的学习积极性，提高学生的实际应用能力。

3.有助于锻炼学生的思维模式

小学阶段的学生年龄较小，主要以形象思维为主，不能有效的区分概念的本质和非本质属性。而生活化教学的运用就能有效锻炼学生的思维模式，如买东西需要计算，做烘焙需要称量……这些场景都意味着小学数学生活化可以帮助学生积累生活经验，锻炼学生的思维模式。除此之外，小学数学生活化教学的作用还体现在增加课堂趣味性方面，其的运用能够让学生从新视角全方位认识数学，进而体验学习的乐趣。

## 二、现阶段小学数学教师在开展生活化教学时存在的问题

1.生活化教学严重形式化

学生是学习的主体，要想有效地激发学生的学习兴趣提高教学的效率，那么教师就要充分尊重学生主体地位，以调动学生参与性和创造性，进而全面提高其主动学习数学的能力。然而，在当前的小学数学教学中，我们可以发现教师并不注重学生主体地位，在开展生活化教学时没有从学生的实际生活出发，导致学生难以运用所学知识解决生活中存在的问题。在这种重形式而忽略实践的教学模式下，不仅难以提高学生对学习的兴趣，还会让他们失去创造的机会。

2.生活化教学材料选择不妥

要想有效地增强学生对知识的理解和记忆，那么教师在进行教学时就要采用适合的生活化教学材料，以将抽象化的数学知识直观化。然而，在当前的小学数学教学中，我们可以发现教师在开展生活化教学时并没有注重对生活材料的选择，而是过于注重营造课堂氛围，导致学生不能有效地掌握课程知识内容，无法将数学知识与生活相联系。

3.生活化教学的课堂延展度把握不准

要想有效地提高教学的效果，那么不管是在课堂的讨论中还是在课后的交流中，教师都应充分强化学生对于知识的良好体悟，对教学内容进行适当的延伸。然而，在当前的小学数学教学中，我们可以发现部分教师出现过度重视生活化内容的情况，这就导致教师对生活化教学的课堂延展度把握不准，致使教学的目标无法顺利完成。

## 三、新课程背景下小学数学生活化教学策略

1.引入生活化的教学材料

教材，是教师开展教学工作的基础和依据，因此，教师在进行教学活动时，首先应做的就是对教材内容进行挖掘和设计。小学数学教师在教学开始之前，要对教材进行全面、深刻地分析，明确教学的目标以及重难点内容，从而对教学进行科学、合理地优化设计。在这个基础上，寻找与教材内容存在切入点的生活材料，并将其引入教学当中，可以提高学生数学学习的参与度。小学生的思维还未发育成熟，抽象思维更是存在很大缺陷，因此，在教学时，教师可以借助生活化的材料和工具，作为学生对专业数学知识认知和理解的媒介，高效地完成教学目标。例如，在进行《认识万以内的数》这一课时，本节课的教学目标为让学生能够认识数字的“万位”及其位置，能够说出万以内各数位的名称以及

相邻数位之间的进率，并且能够描述他们的大小，培养学生的数感。那么，在具体的教学中，教师可以为学生提供真实的生活材料，比如各类商品的价格标签，价格从低到高可以有，一袋方便面的价格标签为3元、一件上衣58元、一台饮水机369元、一个写字台2648元、一台冰箱4869元、一辆汽车73699元等等。在课堂教学中引用这些生活化的材料，将学生的积极性有效调动起来，使他们乐于去进行知识的探究，从而真正认识到“万”这一新的位数，且在生活化材料的形象表达中认识到从几千九百满十进一到整千乃至整万数的变化过程，掌握万以内相邻数位的进率。

2.建立生活化的教学情境

问题是激发学生创新的导引，那么，在新课程改革的背景下，问题情境这是教学手段创新的推动力。在小学数学教学中，教师在了解了学生对于数学知识掌握情况的基础上，要结合日常生活的经验，为学生构建生活化的问题情境，活跃课堂教学的氛围，激发课堂教学的热情，拓展学生知识学习的空间，让学生在问题探究的过程中能够引发思维活动，形成问题意识，并发展决绝问题的能力。利用生活中真实的案例事件，学生的思维会发生转变，始终保持一种积极的态度来面对数学学习。生活化教学情境与学生的认知特点十分匹配，学生的学习热情被大大激发出来，在探究的过程中收获良好的学习体验，促进了他们的全面成长。例如，在进行《有余数的除法》这一课时，本节课程的教学目标为让学生理解有余数除法的意义，且能够利用这一出发来解决一些简单的实际生活问题，教学重难点为学生在试商过程中的算理理解。在教学中，老师可以提前准备一些道具，9个苹果和4个盘子，先向学生提问，我有8个苹果，想要把它们每2个摆成一盘，那么，可以摆几盘呢？在经过思考之后，学生得出了摆4盘可以刚好摆完的结论。接着，老师继续提问，如果我有9个苹果，还是想每2个摆一盘，又会有什么样的结果呢？让学生进行交流之后，可以得出可以摆4盘，但是剩1个的结论。这个时候，老师就可以恰到其分地引入余数的概念，并指导学生进行正确的列式。生活化情境的建立，能够让学生更加清晰地理解数学知识，并且能够建立用数学知识来解决实际生活问题的初步意识和能力。

3.推动教学实践的生活化

对于学生的数学学习来说，课本上只是“抛砖引玉”的一些基本的知识，都是精心甄选的最精华的数学知识。与教材相比，数学世界浩渺无垠，还有非常丰富的知识，等到学生去探索，去了解。对此，数学教师需要在数学教学中，积极地组织学生走出课本，走出教室，去大自然中发现数学，去生活中，感知数学，去社会生活中体验数学。在陶行知的教育思想里，他认为，“生活即教育”，生活处处有数学，在我们的生活中，商场购物、生活费水电费、面积计算、数据统计、位置计算等等，这些都是与生活息息相关的。并且，仔细观察小学教材，也可以发现，其教学内容的外延是十分丰富的，如方向、百分数、图形运动、统计图、面积、测量等等，这些知识都具有非常强的延展性。立足生活，不仅可以帮助学生理解数学，同时，还能够从生活实践的角度，让学生在知识技能学习之后，开展适当的生活实践，在实践活动中消化和内化知识，进一步强化数学学习能力素养。例如，教学《认识方向》，这一课教学的目标为让学生能够认识东西南北这四个方向，能够根据其中一个方向的制定来推断出其他的三个方向，从而培养学生的方向感和空间观念。那么，在具体的教学过程中，老师就可以借助某一地区的平面图，标注出上面的建筑物名字，比如大润发超市、人民医院、公园、小明家等，让学生具体回答从小明家到公园、从大润发超市到人民医院等路线怎么走等等。可以让学生进行小组合作探究，也可以自主进行思考，将数学知识在具体生活应用中来实践，体现出了数学知识的实用性。

4.布置生活化的课后作业

课后作业是课堂教学的必要补充，既能够检验学生对于课堂教学的掌握程度，还能够帮助学生巩固课堂学习的内容，实现数学知识的内化和吸收，是学生自主学习能力强弱的表现之一。基于数学学科实用性的特点，小学数学在进行课后作业的布置时，也要融合生活化的教育理念，降低习题练习等理论作业的布置，增加生活实践应用类型的布置，实现数学知识学习和实践应用的有效嵌合。例如，在教学完《数据的收集和整理（一）》这一课的教学任务之后，那么，对于课后作业的设计，就可以让学生进行实践，比如，去收集本班同学家庭人口的数据，然后整理为表格，并绘制成条形统计图。这个过程中，学生能够对于课堂学习的数据收集和整理方法去进行实践应用，学会画“正”来收集数据的方法，体验数据收集、整理、描述以及分析的过程，在生活实践中深化对数学知识的感知，在发现问题、提出问题和解决问题的实践中，深刻体会到统计的意义以及其在生活中的广泛应用。

**四、结束语**

综上所述，数学是一门较为抽象复杂的学科，学生在理解的过程中难度较大。而生活化教学的运用不仅能降低学生的学习难度，还能提高学生参与学习的积极性，对学生更好的掌握课程知识有重要帮助。因此，在教学的过程中教师要积极转变传统的灌输式教学方式，进而将实际生活与教学内容相结合，以进一步提高学生的数学实践水平，让学生运用所学知识解决实际问题。

**参考文献**

[1]石洁瑜.新课程背景下小学数学生活化教学初探[J].考试周刊，2016（29）：77.

[2]潘正茂.新课程背景下的小学数学生活化教学初探[J].新教育，2011（08）：19.

[3]陆朝侠.新课程背景下小学数学生活化教学初探[J].科学中国人，2016（27）：291.