

# 初中班主任的管理和教育艺术

石莉

河北省沙河市渡口学校

**[摘要]**在初中的教学阶段里,班主任是班级的主导,具有核心位置,保障了班级的教学安排能够顺利开展。班主任在全面管理,保证基本教学安排的同时,还要根据不同学生的个性,制定多种多样的管理办法,为了能够让学生个人的能力和素养得到提升,一直在不断的努力。班主任在管理工作时,要根据初中教学的现状多方面考虑,利用多种办法,多深入思考初中班主任管理与教育艺术,让学生得到健康的发展。

**[关键词]**初中班主任;管理办法;教育艺术

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1400

初中班主任在整个班级管理起着举足轻重的作用,是班级各项事务的组织者和领导者。初中阶段,对于学生来说是一个价值观确立的关键期,班主任的角色要跟随学生的发展,随着课程改革做出相应调整和协调,辅助教学及班级管理,形成自己独特的管理和教学模式。

## 一、初中班主任管理工作

初中,正是处于价值观树立的关键阶段。此时,班主任管理工作不仅仅是体现在课堂的教育教学中,还应在成长和生活中做出有效引导。协助学生树立正确的价值观念和行为规范。因此,班主任在开展教育教学工作时,必须注重管理工作中教育教学的艺术性,结合教育教学实践来制定合理科学的管理方法,有效提高教学管理工作。

### (一)班委的选拔

班委选拔,依据班级教育教学实践的真实反映,采用竞争上岗,而其重要选拔指标就是学生的学习成绩<sup>[1]</sup>。班干部作为班主任的助手,在协助之余,兼顾好自身的学习并时刻注意及时沟通。协助其对自身工作的不足进行反思,并且相互交流工作经验以获取最有利于学生成长和发展的教学管理方法。此外,班主任应给予更多的管理权限以激发他们工作及学习的积极性,充分发挥班委会的作用。

### (二)纪律是班级管理有效开展的依据

纪律是班级管理有效开展的依据,在初中班级管理中,要制定良好的制度纪律来对学生进行约束。<sup>[2]</sup>在班主任的榜样示范作用引领下,学生能够自觉地遵守班级的各项管理制度,能够积极加入班级事务的管理中。班主任应结合班级的教学效果来制定班级管理制度,使日常教学及管理活动趋于规范化和合理化。

### (三)家校联系

初中是树立价值观的重要阶段,这时候的引导不仅体现在班主任的主导作用,更应该综合家庭教育来进行引导。家长和班主任能够建立联系机制,定期不定期沟通交流,形成教育合力,家校联系是班主任的一项重要课题,综合学校教学活动,在生活中、学习上、成长中建立有效评价及建议,积极反馈,做到家校教育相结合。

## 二、初中班主任管理工作的重要性

### (一)粘合性

1.班主任是家校联系的粘合剂。家长会和家长、任课教师、班主任、学校,四者合一的一项班级活动。通过班主任、任课教师与家长的沟通交流,形成合力,为学生提供一个更加和谐有效的学校及家庭学习、成长环境。

2.自信心是一个人人格发展的基础,对于初中生来说,正处于敏感期的他们,言语上的鼓励则更有利于他们自信心的提升和发展。而班主任管理工作中,学生的表现能力能更大程度得到实现,不仅让管理工作更好地实施,也能以此机会得到自信心的提升和人格制约性和规范性初中班主任管理工作,是具有对学生的一种规范和制约性的有效措施。班主任是教育教学活动的组织者和带领者,更是学生榜样树立的典范。而有效的班级管理工作,相关班级制度能更加有效地促进管理工作正常进行,具有一定的规范和制约性。

### (三)正确的管理制度引导

初中班主任管理工作,是对学生的正确价值观确立的引导。正值价值观等各方面道德行为准则确立的关键时期,此时,班主任的管理工作都会对学生未来的生活及学习出现或多或少的影响,而这个影响在这个关键时期起着十分重要的作用。

## 三、如何有效提高班主任管理工作

### (一)加强班级文化建设

班级文化建设是一个班级管理工作的重中之重,更是一切管理工作的基础,而班级活动则是实现班级文化建设的有效途径。通过黑板报、学习园地、图书角、班班通等形式既能拓宽学生的知识面,又能潜移默化地影响学生价值观的形成。

### (二)坚持以人为本的教育理念

以人为本,做到因材施教,以平等的沟通和交流为基础,搭建一种和谐的交流平台,坚持以人为本的教育理念,不仅要体现在日常的教学沟通中,更应该体现在每个沟通过程中。

### (三)做到奖罚分明

初中生是更容易受到鼓励的一类人,一个笑容,一个眼神,一句鼓励的话都可能对学生产生长久的影响。由此说来,初中班主任要更加注重奖罚分明,不能过分宽容,也不能过分严厉,要严爱有加。

### (四)注重自身的沟通技巧

在初中班级管理中,班主任不仅要给学生传授知识,还要处理班级中的日常事务。这样难免会影响教师的思维,使班主任在处理问题时带有浓重的主观感情色彩,如果这个时候班主任就轻易下结论,就会在一定程度上误会学生,而初中生的思想一般比较活跃,他们的情绪波动往往比较大,他们非常容易受外界环境的影响,如果教师经常误解学生,时间长了学生就不再信任班主任,这将非常不利于班级管理工作的顺利开展。面对这种情况,班主任就必须多和学生沟通交流,要保证信息的及时性和高度准确性,这样才能更好地解决问题,在无形中培养学生的公正意识。

## 结束语

综上所述,班主任在初中教学过程中具有主导性作用,也是促进班级管理工作顺利开展的基础保障。班主任的管理工作在初中教育阶段是极其重要的,它直接影响了学生的成长和发展。所以在具体实施初中班级管理工作时,班主任必须加强自身的教学能力和专业素质,树立积极向上的心理品质,为学生做好榜样,另外还要注意自己的沟通技巧和方法,在管理过程中渗透爱的教育,选拔优秀的班干部,通过一系列措施来提高初中班级管理工作的效率和质量,从而促进学生的综合发展和健康成长。

## 参考文献:

[1] 翟丽.初中班主任管理工作中的教育艺术.[J].中国校外教育,2017(S1):196.

[2] 刘芳.浅析初中班主任管理和教育的艺术.[J].新课程研究(上旬刊),2017(04):123-124.