

高中生物教学过程中存在的问题及对策分析

丁立芹

吉林省大安市第六中学校 131302

[摘要]目前的高中生物教学,在教学方法,教学措施,教学原则上都存在一些影响学科教育质量的问题,本文从高中生物课堂教学的实务出发,分析了现有的教学模式存在的问题,探究了问题成因与影响,进而针对高中生物课堂教学模式存在的不足,提出了改进优化课堂教学模式的建设性方案,希望通过本文的研究,为教育工作者更好地加强高中生物的课堂教学质量提供支持帮助。

[关键词]高中生物;现状与对策;思维培养;学习方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1509

高中生物属于一门重要的自然科学知识,让学生学习生物,并不仅仅是为了让其在考试中考出好成绩,成功实现毕业,如果学生不能通过学习理解生物科学的作用与意义,不了解生物科学研究的思维方法,无法掌握从专业角度看待生物研究,了解生物科学研究的一般方法和原则,不懂得怎样以专业角度探究分析生物现象和生物问题,即便在考试中考出再高的分数,以优异的成绩毕业,也很难成长为真正的生物人才,这显然不是高中生物教育的根本目的。而怎样才能让学生更好的通过生物学习而掌握生物学科研究的思维方法,了解学科的价值与意义,具备生物学科探究的专业基础和能?以下本文就结合高中生物课堂教学的具体实务,就高中生物教学存在的问题与改进优化课堂教学的方法进行详细探讨与分析。

一、高中生物教学概述

高中生物属于专门从基础教育角度,向学生讲解教授生物方面的自然科学知识,通过阐释生物科学的概念,定义,生物研究的一般方法,对生物现象进行解析,生物特征实施归纳,让学生通过学习,了解生物学科专业研究的一般方法和原则,了解生物学基本知识,具备生物学研究基础能力的一门课程。高中生物的教学,不仅要让学生通过学习,记住概念化、理论化的生物知识,也要让学生通过观察生物现象,分析生物特征,懂得怎样从专业角度研究看待生物科学问题,懂得生物研究的专业理论,方法程序,能够具备从专业角度看待生物研究现象,探索生物知识,进行生物实验,以正确的方法和途径看待和研究生物问题的基础能力。因而高中生物教学的工作包含了两方面的目标,一方面要通过理论化的教学,让学生记住掌握生物学中的概念定义,形成生物学科的知识基础,在考试中达标,考出理想的分数,同时通过专业能力素质的培养,让学生具备生物科学研究的基础能力,为学生将来成长为合格的生物人才,从事生物研究工作奠定学科能力的基础。

二、高中生物教学过程中存在的问题

(一) 学生缺乏学习自主能动性

通过观察笔者了解到,目前一些高中在生物教育教学中,学生不同程度的存在对生物学习缺乏主动性,完全依靠教师被动地催促监督而进行生物学习,只有在教师在场情况

下,学生才迫于教师命令违心的投入生物学习,而一旦脱离教师监督和控制,学生往往在生物学习上放任自流,逃避学习。这样就会造成一个十分突出的问题,因为分配给高中生物课堂教学的时间是十分有限的,如果学生一旦脱离开教师的监督和控制,完全没有生物学习上的自主能动性,那么学生生物学科的知识积累和能力塑造,就只能在有限的课堂教学时间段内完成,这会导致生物教育的质量受到很大制约与影响,学生的学科能力发展迟缓,在生物学习上只去死记硬背,而不主动思考探索生物现象规律与特征,不懂得以专业视角看待生物问题,而这样一来一方面学生的成绩很难提升上去,同时即便学生在考试中合格,缺乏学科问题研究上的主观能动性,也不可能具备生物学科研究的基础能力和专业素质。

(二) 逻辑思维能力不足

通过深入到很多高中进行教学情况的调查笔者还发现,一些教师在生物的课堂教学上只喜欢采用知识灌输的方式进行教学,而不重视引导学生的思考,着力培养学生的学科思维能力和思维习惯,而因为课堂上教师总是采用填鸭式的教育方法,导致很多学生在生物学习上只会背书,以死记硬背的方式学习生物知识,在生物学习上只记忆不思考,不求甚解,不了解,不探究生物现象背后的规律,缺乏清晰的思路,学生的逻辑思维能力严重不足。这样的教学模式即便教师在教学中再努力,学生在学习上再投入,也只能培养出善于应对考试的学生,而无法培养出真正具备专业素养的生物学科人才,学生以应付考试,应付作业的思想来看待生物学习问题,而不具有从专业角度探究学科知识的能力,未来如果真正步入生物专业的工作岗位,必然会出现专业能力低下,学科素质不佳的现象。

(三) 学习方法不灵活

生物学科是一门高度讲究实践性的学科,因为生物学科的大部分知识,都是通过对实践现象的总结归纳而得出的。但是是一些高中生物教师,在教學上却不重视培养学生掌握正确的生物研究与探索的方法,而一味强调记忆掌握知识点,同时不重视生物实验,把原本应当向學生演示的生物实验教学,转变为口述讲解实验过程,为了方便省事,去掉掉很多生物实验的实操环节,这就使得教师的教學完全停留在照本

宣科的教学模式上,而学生对生物学习的方法也简化为记忆教材内容,背教材上的知识点,这样的教学模式学生即便通过死记硬背可以通过考试,也必然无法掌握生物学科研究的一般方法和原则,无法形成专业的学科素质和素养。

(四) 高中学生对生物学科存在刻板印象

一些教师在上生物课时,往往会自觉不自觉地从业角度想学生说明学好生物的重要性,经常动不动就说不努力学习,将来无法找到好工作,而这会导致学生对生物学习产生功利化、物质化的刻板印象,错误地认为学习生物知识,就是为了个人找工作,为了追求个人将来就业后收入水平的提高,但是现实中跟生物有关的职业岗位是十分稀少的,百分之九十以上的学生,在毕业后不会从事生物研究的相关工作,对于已经有独立思维能力,自我意识的一些高中生,一旦其建立了生物学习就是为了个人利益最大化,为了找到好工作的刻板印象,其认为自己将来不打算在生物领域就业发展,自然也就不需要努力学习对自己就业没有多大用的生物知识,而教师在生物教学上以错误的功利化思想解释生物研究的价值与意义,必然会造成对学生的误导,造成学生的学习态度不端正,学科研究价值观扭曲,而这就就不难解释为何很多学生只为了应付考试而学习生物,在生物学习上缺乏主动性,一脱离教师控制自己就完全丧失独立学习能力的现象会出现。

三、高中生物教学过程中存在问题的解决方法

(一) 提高学生的学习自主性

想要解决生物教学过程中的问题,学生对于学科的兴趣一定是教师首要关注的。首先,教师应该将书中的重点提炼出来,避免烦琐的文字描述,在课堂上用风趣且易于理解的语言教学,让学生意识到生命科学的美丽与奥秘,对生物少点畏难情绪,同时,教师可以适当增强与学生的互动,对学生分组或者随机提问,提高学生的学习兴趣,营造良好的课堂氛围。其次,教师应当强调学生的课前预习,在第二天课堂上进行相关抽查,这样不仅能提高学生的自主学习能力,还能加深学生对知识点的记忆。

(二) 培养逻辑思维能力

逻辑思维的培养并不是一蹴而就的,学生在课前的思维发散很重要。在接触新的章节之前,教师可以将实际生活与课程结合起来,引导学生自主思考知识点的来源与运用。例如,在学习“能量的来源与去向”时,教师以生活中常见的食物为例子,向学生提出这些食物对机体有哪些好处,让学生积极踊跃参与进来,这样便能自然地带领学生学习能量的去向。这一过程不仅让学生对新知识有了初步认识,还能让学生将知识灵活运用到实际生活中,有助于培养学生逻辑思维能力的逻辑能力。

高中学生的思维正处于极度活跃期,其底层思维逻辑也逐渐展现出来,教师应当对学生的思维能力有整体的把握。

在学生已经掌握基础知识后,可以适当布置一些习题,在这一过程中,教师应该避免打断学生的思维,而是仔细观察学生的思考方式和方向,做完题后可以让学生阐述自己的解题步骤与思考。这时学生可以将自己的逻辑和其他人做对比,寻找自己的优点或者不足,当教师发现学生的逻辑思维不够完善时,应当及时加以引导,带领学生学习正确的逻辑和思考方式。之后,教师可以根据学生目前的学习状况调整后续的教学任务,着重让学生养成独立思考、逻辑严密的好习惯,不仅如此,这还有助于学生思维更加敏捷,实现学习过程中的举一反三。

一堂课结束后,学生对相应章节已经有了整体的概括和了解这时后续的思维巩固可以让教学成效翻倍。从生物学科特点出发,应当着重培养学生的科研思维和实践操作能力。教师可以给学生创造更多生物实验的机会,让学生把所学的书本知识按照自己的逻辑理解体现在实验中。例如,在“生态环境”的学习中,学生已经了解了生态环境的构成要素,为了让学生理解得更清楚,可以让他们自己动手制造“生态瓶”。所需的植物氧气、微生物都是身边随处可以找到的材料,再通过生态瓶让学生复述整个生态循环的过程。这样不仅让学生参与整个实验过程,有了思维发散的平台,还让学生将所学内容有机串联在一起,并用自己的逻辑理清整个课程的难点和重点,思维能力得到提升。

(三) 拓展学习方法

每个学生都有适合自己的学习方法,并没有一个特有的方法能够适合所有人,但可以确定的是,生物具有理科基础的特征,学习时可以运用很多理科学习方法。比如,学生可以将所学内容转化成思维导图、表格、流程图等,这样就能避免耗时长、效率低的文字抄写工作。另外,还可以将同一类型的错题整理在一起,分析每道题不同的出题角度及错因,这样就能将一类题所有可能出现的方式全部掌握,完全理解这一类知识点。

综上所述,高中生物教学极其重要,教师应当及时发现问题,用具有针对性和创新性的教学策略解决问题,并且就生物这门特定学科的特点进行教学,让学生对生命科学产生敬畏,关注自然与人类共同发展。同时鼓励学生锻炼逻辑思维能力,动手操作实践,学会运用课本知识将生物学脱离文科思维的框架,形成自己的一套学习体系,从而全面把握知识点,有效提高生物成绩。作为教师,我们有责任和义务做好新时代的教学改革,不断提高学生的生物学科素养,做好自身的教学工作,提高教学效率。

参考文献

- [1] 杨立哈. 高中生物教学中多媒体的使用问题分析及对策[J]. 中学生物教学月刊, 2012(11): 12-13.
- [2] 何平. 高中生物教学过程中存在的问题及对策分析[J]. 南北桥, 2020(1): 102.