

# 层递式教学在初中语文作文教学中的作用

艾哲宇

辽宁省沈阳市虹桥初级中学 辽宁 沈阳 110000

**[摘要]**层递式教学是一种能够有效提升初中语文作文教学效率的优质方法。该方法在实际教学过程中的应用能够有效培养学生的文章写作兴趣，鼓励他们开展积极的文章写作行为并从实践的写作过程中汲取写作经验并提升相关能力。因此，教师在应用层递式教学辅助写作教学的过程中要善于利用引导学生积累相关的写作素材，注重写作训练的有效组织，促进学生的写作个性发展等一系列举措。这有助于写作教学整体教学效率的提升，也有助于学生文章写作素质的全面进步与发展。在下文中，我们将针对这些问题进行详细阐述，也希望本次的研究工作能够对语文课堂整体教学效率的提升以及学生写作综合素质的全面进步产生一定的促进作用。

**[关键词]**初中语文；作文教学；层递式教学；语文教师；初中生

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.088

熟练利用自己掌握的语言文字有效表达个人的思想情感和基本观点是初中生在语文知识学习过程中要培养的一种重要能力。但是在实际的语文教学过程中，由于客观的教学因素以及教师的教学方法和学生的学习方法存在相关问题导致学生的文章写作水平提升幅度与我们预期存在一定差距。而层递式教学法的出现和有效应用对于解决当下初中语文教学过程中的相关问题能够起到非常明显的效果。具体而言，教师需要基于学生的语文知识基础、写作能力基础，合理应用层递式教学法，以层递式教学法循序渐进地为学生奠定写作的基础，提升学生作文的能力。

## 一、指导学生有效积累文章写作素材

教师在应用层递式教学法开展文章写作教学的过程中首先要指导学生有效积累文章写作素材。拥有丰富的文章写作素材是学生顺利开展文章写作行为的一个重要基础。也正是由于素材的介入，整个文章的内容才会更加饱满，观点表达才会更加充实。如果学生的文章素材积累数量相对较少，即便个人的整体写作思维和逻辑组织能力再出色，也很难将整篇文章的质量拉升到一个全新的高度。因此，在作文写作教学过程中，教师首先要指导学生积累文章写作的相关素材。具体工作可以参考以下几个方面：

第一，注重教材内部的经典文章素材积累。教材内部的文章都是教材编写者结合学生的知识学习需求和一般学习特征精挑细选的精品文章，这些文章往往也都是知名作家的代表作品，本身有着非常高的艺术价值和文学价值，更是能够成为促进学生写作水平迈向一个新高度的重要辅助资源。例如，《春》这篇由朱自清先生创作的散文使初中生在语文知识学习过程中的重要篇目，整篇文章也展现出了非常高的文学价值和美学价值。教师在教学过程中要结合这篇文章的相关特点加强知识点讲解，更为重要的是指导学生准确领会文章所使用的一些比较经典的写作手法和表达方式。比如，教师引导学生观看第四段，聚焦其中“红的像火……”片段，再展示初中学生会使用的冗长比喻句，点出文章句子、用词的精简、唯美。之后，教师便可以让让学生自主阅读课文，圈画或者摘抄其中可借鉴的字词、语句。在课后，教师

可以基于教材或者学生的课外阅读书目，为学生布置课外的素材积累任务。

第二，充分利用课余时间积累相关素材。在课堂教学过程中，教师指导学生积累相关素材可以成为提升学生文章写作能力的一个重要辅助条件，而文章写作素材的积累秉持着多多益善的原则，学生积累的素材越丰富，在文章写作过程中便会表现得更加得心应手。因此，教师在教学过程中可以鼓励学生在课余时间将自己遇到的一些比较经典的好词佳句、表达方式、写作手法或名人故事有效整理和记录下来，最好能够建立一个专门用于收集各种文章写作素材资源的笔记本。为了充分调动学生收集相关素材的积极性，教师可以在班级范围内推行学习奖励机制：在某个时间段内，素材收集最多且整体质量最高的学生能够得到相应的荣誉奖励。这会进一步调动学生的素材收集积极性，最大程度上丰富其写作资源库，为其文章写作能力的提升奠定一个坚实的基础。

## 二、有效组织文章写作训练

教师在课程教学中鼓励学生充分积累教材内外的相关优质资源最主要的目的是为自己的实际写作行为开展提供一个坚实的素材基础和支持。而要想真正将这些素材巧妙应用在个人的文章中，还需要合理利用相关的写作逻辑和表达技巧。打一个比方，文章写作素材是初级材料，而写作方法和技巧代表着相应的加工工艺，加工工艺的精湛程度决定着最终的产品质量。因此，在文章写作教学过程中，教师要充分发挥个人教学主观能动性，积极促进学生文章写作能力的进步与提升。而文章写作能力的进步需要学生在大量的实践练习中总结经验和方法，这就需要教师系统性组织写作训练工作。写作训练的组织主要可以从以下两个方面着手：

第一，鼓励学生进行一定程度的仿写。在整个文章写作的初期阶段，或者对于那些文章写作水平相对低下的学生，教师在指导他们开展文章写作之初可以建议他们利用仿写的方式开展写作练习。在整个仿写过程中，学生可以选择一些比较经典的教材内的篇目，通过仿写行为赏析这些经典篇目所展现出的美感。与此同时，个人的写作能力也会因为这种仿写行为得到一定程度的进步。例如，《春》这篇文章

的教学结束后，由于文章的语言非常优美，教师便可以鼓励那些文章写作能力相对薄弱的学生开展仿写行为。这对于学生积累写作经验，赏析文章的整体表达方式都有着非常明显的促进作用。而在学生通过仿写这种练习方式实现的写作能力的进步后，整个写作教学的整体进度便可以向前递进，培养学生形成更为专业且出色的写作能力。

第二，鼓励学生进行一定程度的自主学习和练习。要求学生仿写只是整个文章写作训练的基础环节，在仿写训练工作组织结束后，教师可以鼓励学生进行一定程度的自主学习和写作练习，这是对整个仿写练习行为的一次有效递进和延伸，对于提升学生的表达能力也是非常有帮助的。例如，教师可以建议学生在学习过程中将自己遇到的学习问题、取得的学习收获、掌握的新知识点以及在实际生活中遇到的困惑或难题进行描述。而这种描述行为本质上而言属于写作训练的基本范畴。学生能够从这种自主写作训练的过程中不断总结经验，总结出探索文章写作练习的一般方法，为自身专业写作能力的进步和提升奠定坚实的基础。需要指出的是，在文章写作的教学过程中，教师要尤为强调学生的写作基本功训练。写作基本功是整个写作行为的基础，更是整个写作教学遵循层递式教学法向前开展的一个重要条件。具体而言，教师要对学生提出两个部分的要求：第一个部分则是写字准确率、清晰与整洁程度的训练；第二个部分则是写作态度的训练，即教师要培养学生掌握将素材写详细、完整的能力，以及培养学生以平和，甚至是欢欣态度写作的能力。教师可以开展竞赛训练，以引导学生比较、给予学生奖励等方式，消除学生对写作的不良情绪。做好这两个方面的工作才能进一步夯实学生的写作基础，确保整个层递式写作教学法能够持续有效运行。

### 三、进一步丰富学生的写作情感表达

我们衡量一篇文章是否优质的一个重要标准便是评价其中心思想表达。那些只注重形式华丽但在中心思想表达方面非常苍白的文章也很难给评审老师留下非常深刻的印象并获得一个理想的分数。只有秉持科学的写作逻辑，整个写作过程中能够有效贯彻真挚情感的文章才称得上是一篇好文章，学生的文章写作行为只有朝着这个方向努力才能切实有效提升自身的文章写作水平和表达能力。考虑到这种情况，在层递式教学法的应用过程中，我们要不断丰富学生的写作情感表达。具体工作可以分为以下两步：

第一，教师需要引导学生大胆地在文章进行情感表达。文章写作能力的进步是一个过程，真挚的情感表达能力形成也并非在一朝一夕之间。特别是在整个文章写作的初级阶段，学生会因为写作经验不足或写作技巧掌握不熟练等一系列的因素出现错误。但我们不能因噎废食，相反地，要鼓励学生积极鼓励学生在文章写作过程中进行思想情感表达，这也是整个

层递式教学法能够持续性向前推进并取得良好教学成果的关键所在。例如，某位学生在表达对于春天的喜爱时，使用了“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”这句古诗。但这句古诗的本意是用来描绘冬天的雪景，其中蕴含的思想感情与春天是迥然不同的。面对学生在思想情感表达过程中存在的错误，教师要用包容的心态去对待，首先向学生认真讲解这句古诗的具体含义，而后带领学生一起分析整篇文章中关于春天的思想感情基调，在明确相关的思想感情基调后，教师给学生做出提示。学生的文章写作情感表达能力也会因此得到进步。

第二，教师可以引导学生学习教材中一些经典文章的思想情感表达方式。在学生的思想情感表达能力尚不成熟之前，要求他们充分借鉴他人的相关优势是提升其表达能力的重要方法。比如，在《黄河颂》这一诗歌的教学中，教师可以从朗诵和模仿写作两个方面引导学生表达情感。在朗诵方面，教师可以在课堂上播放“中国中央乐团”的朗诵、合唱片段。然后，再引导学生模仿廖昌永，大声地朗诵课文。在这个过程中，教师可以用示范引导的方式，让学生在朗诵时“手舞足蹈”，加大情感的表现力度。当学生对整篇文章的思想情感表达有了一定的感悟后，教师在指导他们将自己的表达心得或尝试性的表达作品整理出来。由此可知，进一步丰富学生的写作情感表达是整个层递式教学在写作教学过程中有效应用的另一项举措，也有助于学生写作能力的全面进一步和提升。

### 四、结语

层递式教学法在实际应用过程中能够起到培养学生文章写作兴趣并最终提升其写作能力的重要作用。培养学生的写作能力是教师语文教学工作的重要目标之一，而具备出色的写作能力更是学生顺利完成语文知识学习并在社会上谋求更好的发展进步空间时要具备的一项良好基本素质。因此，我们可以认为，拥有出色的写作能力和素质对一名学生而言是其受益终生的宝贵财富。因此，在学科教育的贯彻阶段，教师要充分发挥主观能动性，积极促进层递式教学法在整个作文教学中的有效贯彻，为全面提升作文的整体教学质量而努力，为向学生提供更加优质的教育服务而努力。

### 参考文献

- [1]袁侠.浅析层递式教学模式在初中语文作文教学中的应用[J].试题与研究,2019,(06):193-194.
- [2]张昕.层递式教学在初中作文教学中的应用——以“心灵说话:用心理描写丰富人物”一课为例[J].教学管理与教育研究,2018,7(02):26-28.
- [3]方红.探究层递式教学在初中语文作文教学中的应用[J].家长,2019,(26):155-156.