

# 如何指导听障学生进行课外阅读

黄小燕

安徽省舒城县特殊教育学校

**[摘要]** 阅读指的是对读物内容的领会和理解,因此,阅读理解能力对于一个人的学习和发展有着重要作用。初中听障学生由于自身生理条件问题,在语言水平、认知能力上相较于正常学生都存在一定差距,因此在接收信息和获取知识的时候也要比健全学生少很多、慢很多,这导致听障学生的阅读理解能力较差。因此,在书写和表达的时候也存在很多的语病,所以教育工作者必须给予高度重视。对此,本文首先介绍了听障学生阅读能力的现状,分析了影响听障学生阅读理解能力的相关因素,最后结合实际情况探讨了教学中提高初中听障学生阅读理解能力的有效策略,以期提高听障学生的阅读能力。

**[关键词]** 听障学生; 课文阅读; 能力提升

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.696

## 引言:

随着教育改革的不断深入,当前的初中听障学生的阅读教学难度也不断增大,从当前的实际情况来看,由于听力障碍导致其在阅读方面存在很大困难,对此教师必须要予以高度重视,结合实际情况加以引导和帮助,积极创新方式方法,不断促进初中听障学生阅读能力的提升。

## 一、听障学生阅读能力的现状

听障学生与健听学生在倾听能力和语言表达能力方面存在一定差异,他们非常渴望正常交流,但是由于听力问题导致他们在与正常人交流方面存在一定障碍,同时也无法自然习得语言。听障学生在学习的过程中,很多时候都是依靠强制记忆和手语表达,阅读文本的过程中习惯性地用手指比着阅读,多数听障学生需要一个字一个字地阅读,这足以显示听障学生的阅读能力是比较低的。他们经常在语言表达上存在逻辑混乱问题,不仅句型容易出现错误,在理解方面也具有一定困难,导致听障学生的阅读水平始终得不到有效提升,更影响了听障学生对知识的获取,在阅读和理解方面都出现了各种各样的偏差。而且阅读时间方面相较于正常学生来说耗费更多,使用手语阅读导致阅读速度较慢,基于这种情况,要想提高听障学生的阅读理解能力就更是难上加难。

## 二、影响听障学生阅读理解能力的相关因素

### (一) 言语基础水平的制约

对于听障学生来说,由于听力存在障碍,因此导致他们无法正常接收信息,在平时的学习中不能和正常学生一样快速高效的学习语言,多数时候都是采用手语交流的方式表达思想,习惯性地依赖手语。而且绝大多数听障学生是通过课堂实现对语言的学习,由于课堂时间固定的限制,也就导致听障学生的阅读水平存在一定局限性。

### (二) 认知能力的不良影响

听障学生在学习的过程中多数时候都依靠视觉,由于学习方式的局限性也导致其获取的信息较少,因此认知能力较差,在阅读过程中难以理解内容的含义,经常出现误解或者断章取义的问题。这种阅读理解上的障碍在很大程度上影响了听障学生的阅读兴趣,降低了听障学生的阅读积极性和主动性,更不利于提高听障学生的阅读效果。

### (三) 现代视觉媒体的冲击

随着社会经济的快速发展,视觉媒体在各行业得到了广泛

的应用,这对听障学生的学习也提供了一定的便利。他们在学习的过程中即便是不用倾听,也可以依靠眼睛来获得丰富多样的信息。但从本质上来讲,通过视觉获取的信息多数都局限于表面,听障学生对此缺乏深刻的、实质上的理解,这样也就无法充分满足听障学生的学习需求。除此之外,由于听障学生总是长时间的依靠视觉获取信息,学习知识,因此也在一定程度上影响了听障学生的阅读理解能力。

### (四) 读物和内容上的限制

从当前的实际情况来看,市面上专门为听障学生提供的阅读材料和学习资料并不是很多,而且传统的教材课本内容较为枯燥单一,难以激发听障学生的阅读兴趣。而且很多学校为听障学生准备的阅读材料都是正常学生阅读的,因此他们很难理解到位,多数听障学生都是快速的、盲目的进行阅读,随意的浏览,忽视了对于文本内容的深入思考,只有在看见有兴趣的内容时才会认真思考和阅读,这种现象的存在也在一定程度上影响了听障学生阅读理解能力的提升。

## 三、初中教学中提高听障学生阅读能力的策略

### (一) 激发听障学生阅读兴趣

“兴趣是最好的老师”。只有保证了学生充足的阅读兴趣,才能促使其更好地参与到阅读活动中去,从而深入理解文本内容。因此兴趣的培养是学生学习的基础,也是教师应该注意的重点所在。当前听障学生主动阅读课外书籍的能力较低,这主要是听障学生听力存在障碍,导致其在学习过程中自控能力较差,对于枯燥无趣的内容便会缺少阅读兴趣。对此教师必须意识到这一问题,结合实际情况进行恰当的引导,设计生动有趣的教学活动,这样才能更好地激发听障学生的阅读积极性。例如:教师在教授阅读训练题时,需按学生情况来编制训练的题目,题目设置由易到难,用答对题目的“成就感”激发学生深入解决阅读难题,增强听障学生的阅读兴趣。让听障学生在成功中不断获取学习兴趣,争取更大的成功。

### (二) 注重阅读方法的教学

阅读教学活动中,教师要重视阅读方法的指导。在使用浅显易懂的阅读篇目的基础上,加强中等难度阅读篇目的指导和训练。在进行阅读指导时,指导听障学生尽量不使用手指语来进行阅读,手指语阅读的弊端就是容易影响阅读速度和理解能力,应让学生养成默读与速读的习惯。比如:在第一次阅读完成后,指导学生将文章内容进行复述或总结。第二遍阅读后,

引导学生找出文章中的重要细节描写。然后教师帮助学生在阅读中质疑,引发学生思考,鼓励学生主动探究,也就是使学生带着问题,有目的、有意识地阅读。同时,要在教读的基础上强化自读练习。为了提高听力障碍学生的阅读能力,可以在教读的基础上强化自读练习。首先,教读主要取决于教师自身教学能力的高低,教师要有意识地引导学生进行阅读,通过解释使学生充分理解课文内容,并使学生在教师的指导下完成阅读练习。运用这种方法可以有效地传达教学和指导,让学生深入思考阅读的内容,逐步掌握有效的阅读技巧。其次,自读是听力障碍学生阅读学习的主要目标之一,要求学生根据自己的语言和现有的阅读能力,加深对阅读内容的学习和理解,自读能有效提高听力障碍学生的阅读能力,提高学生在课堂上的主导地位,也可以随着时间的推移,给教师反馈自己的学习情况,以便教师能够及时纠正学生的阅读问题。在实际教学过程中,这两种阅读方式在提高听力障碍学生的阅读能力上是相辅相成的,二者的有效结合能够有效提示书听力障碍学生的阅读能力。

### (三) 重视阅读的指导

教师应该加强对于听力障碍学生阅读学习的有效指导,结合实际需要来鼓励听力障碍学生阅读适合的内容,选择适合的方法,这样才能让听力障碍学生真正意义上实现自主高效的阅读,最终强化阅读理解能力。

1. 指导学生选择读物。一是开发校本教材。听力障碍学生因听力损失程度、家庭教育、学校教育、后天努力等原因,学习能力差异较大,这就使教学陷于两难的境地——学习能力强的学生,厌倦反复的基础教学;学习能力弱的学生,如看天书,产生畏难情绪。为尽可能地缩小两极分化的差距,全面提升不同层次学生的学习能力,教师需根据学生实际情况,研究开发与应用适合本校听力障碍学生使用的阅读校本教材。

二是精挑细选适合学生的读物。由于听力障碍学生在倾听能力和认知能力方面存在一定的问题,因此无法利用自己的能力来选择合适的阅读材料,对此教师必须要重视起来,予以恰当的指导和帮助。鼓励听力障碍学生结合自己的实际需要和基本能力选择适合的阅读内容,并适当为听力障碍学生推荐一些符合其自身能力和思想状况的阅读材料,避免由于阅读内容选择不当从而导致出现任务的障碍。

2. 引导听力障碍学生强化交流沟通。无论是哪一种阅读材料,由于听力障碍学生自身条件的差异,因此在理解过程中都会存在一定的问题。经常出现不理解的字词和句子,也会在阅读过程中出现误解内涵的情况,针对这种问题,教师可以引导听力障碍学生积极通过互相交流,查阅字典或请教老师的方式来获得答案,在理解阅读材料内容的基础上从中获得乐趣。

3. 培养听力障碍学生阅读习惯。有效的阅读活动是为了更好地培养听力障碍学生的阅读能力和阅读思维,因此,在阅读活动组织设计过程中,教师要有意识地引导听力障碍学生,帮助听力障碍学生培养良好的阅读习惯。同时,教师需要从优化课程设置开始,一是合理安排学习时间,适度放慢,教师可以安排学生自学或积极引导学生进行自主阅读时,营造师生互动的和谐氛围。比

如,师生一起阅读,并扮演文字内容中的角色,以此提高听力障碍学生阅读兴趣。二是根据听力障碍学生的实际情况制定个人计划,并将呈现的阅读结果记录在表格中,进行量化管理,以此规范学生的阅读习惯,提高阅读能力。比如通过开展计划完成情况评比活动激发阅读热情等等。

4. 考察听力障碍学生阅读能力。初中教师在对听力障碍学生进行教学的时候,应该结合听力障碍学生的实际情况积极构建合理的阅读评价机制。全面考察听力障碍学生的课外阅读状况,积极鼓励听力障碍学生坚持长期阅读、高效阅读,并严格考察听力障碍学生的阅读树立和阅读效果。由于听力障碍学生的心智不够成熟,心思敏感,因此在人生观、世界观方面还存在一定问题。对此教师要在表扬和批评的时候注重方式方法。比如:对于努力进步的听力障碍学生,老师要积极表扬,对于后进生更要积极采取激励性措施,了解听力障碍学生的心理状况,明确听力障碍学生的学习状态,予以积极有效地引导和帮助,以此全面促进听力障碍学生阅读能力的提升。

### (四) 运用科学技术辅助听力障碍学生进行阅读

当前,大多数听力障碍学生认为,动态图像和明亮的视频为阅读学习营造了生活化的情境,让他们感受到生活中有阅读,在阅读中能感受生活。教师在教学中应适当、巧妙地引入多媒体技术,创设形象与文字有机结合的情境,让学生通过直观的情境感知抽象的段落和复杂的诗歌,促使教师和学生不同的情境中学习文章内容,并在情境中进行有效的沟通、交流,从而帮助学生正确地理解文本含义,提升学生的阅读能力。例如:教师利用电子书来增加听力障碍学生的阅读途径,这对学生快速获取信息产生积极影响,阅读电子书可以有效提高学生对文章的理解,同时,合理安排阅读时间,教师可以让学生自主安排固定时间来阅读纸质书或电子书,教师还可以定期对学生的阅读进度进行评价,以此保证阅读效果。

### 结束语:

总而言之,要想培养听力障碍学生的阅读理解能力并不是短时间就能实现的,这是一项长期的工程。对此教师必须要予以高度重视,从阅读的教学内容、心理、方法等方面入手长期引导,积极训练,帮助听力障碍学生积极克服听力障碍,努力提高阅读能力,增强其学习的自信心,也为其今后的学习和生活奠定良好的基础。

### 参考文献:

- [1] 尹燕. 如何培养和指导听力障碍学生的课外阅读[J]. 学周刊, 2019(35): 70.
- [2] 孙来英. 探析听力障碍学生阅读能力和职业教育的关联性[J]. 现代职业教育, 2019(33): 166-167.
- [3] 王大勇, 刘静. 浅谈视障学生阅读的教学策略——评《听障、视障、随班就读教育名师教学案例导读》[J]. 中国教育学报, 2019(09): 126.
- [4] 甘祖章. 听力障碍学生阅读兴趣的培养对策研究[J]. 文存刊, 2018(11): 26.