

# 浅谈幼儿教育教学效率的提高

常华

(河北省沧州市南皮县大浪淀乡五拨台幼儿园 河北 沧州 061500)

**[摘要]**基础教育改革,已经全面开启,幼儿教育教学工作,正在发生改变,探索新的教学路径,变革教学形式,更新教学思维,打破常规的教学方法,促使幼儿的学习意识更加强烈,显得十分重要。本文结合幼儿教育教学开展的基本情况,优化和创新教育教学模式,全面进行实践性的研究,以幼儿为主体,关注整体课程的变革,组织实践性的创新活动,能够促使幼儿的认知世界不断的扩大,加深幼儿的印象,全面提高整体幼儿教育教学的效果,真正让幼儿释放出无限的热情。

**[关键词]**幼儿教育; 教学效率; 提高

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1350

当前,我国的教学工作,正处于全面运转阶段,全新的教学思想,贯穿于整体课程的教学实践中,充分彰显其优势,突出其强大的魅力,更好的为幼儿教育教学工作服务,提高幼儿的参与热情,促使幼儿的创造潜能,得以充分的发挥,最大化的增强幼儿教育教学的效率和水平。作为一线的幼儿教师,必须通过不同的方法,进行课程的改革,能够突出幼儿的主体性,通过爱心教育,感染幼儿的情绪,赢得幼儿的信任,促使课堂教学目标,与幼儿的成长需求进行联系,全方位进行升华,绽放出亮丽的色彩,创造良好的环境,保障幼儿身心的全面发展,能够最大化的放飞幼儿的思维,创新教学路径,全面提高整体教学的有效性。下面就针对幼儿教育的发展情况,就采用哪些方法,提高教学效率,进行如下解析。

## 一、组织丰富性的游戏,开发幼儿的潜质

释放幼儿的天性,让他们的内心世界充满快乐,需要融入游戏化教学,以丰富多彩的形式呈现出来,真正让幼儿活起来、动起来,开发他们的潜质,提高他们的创新能力。所以在新时期的幼儿教育教学中,教师可以通过不同的方式,进行游戏化环节的设计,要尊重幼儿的天性,能够全面进行内化,促使幼儿活泼好动的性格,可以尽情的展示,鼓励幼儿进行大胆的创作,要明确游戏的主旨和内涵,真正鼓励幼儿进行全面的参与,形成温馨和谐的课堂氛围,大幅度提高幼儿的创新潜能,满足幼儿的好奇心,提高他们的学习兴趣。比如在开展石头剪刀布的游戏化环节,教师可以根据幼儿爱玩好动的性格特征,设置起点和终点,组织幼儿进行竞赛活动,要在此过程中引导幼儿进行计数,锻炼幼儿的协调能力,真正让幼儿准确的进行掌握,在活动中,理解数字的运用,调动幼儿的积极性,同时也能很好地开发幼儿的运动潜能。通过这样的游戏,不仅能够实现数学与运动的密切结合,同时也能让幼儿,都能尽情的享受其中的快乐,真正保障幼儿身心的全面发展,改革和调整幼儿教育的教学形式,增添趣味性的活动,让幼儿的潜质得到充分的发挥,从而为课堂教学效率的提升奠定坚实的基础。

## 二、挖掘独特性的资源,提高实践素养

对于整体幼儿教育教学工作的发展来说,需要依托家长的积极配合,才能达到预期的效果,而充分利用幼儿身边的生活化资源,注重家园共育良好氛围的形成,才能促使幼儿事件素养和水平的不断提高。所以在实际幼儿教育教学事业的全面发展过程中,要充分探索整体化的教学理念,真正与家长之间建立密切沟通的桥梁,能够挖掘出独特的家庭资源,积极的进行完善,形成自主的引导方案,关注幼儿的情感变化,真正拓展幼儿成长的空间,组织幼儿进行实践性的参与和表达,及时的排解幼儿内心烦躁的情绪。比如在进行植物的观察过程中,教师可以把这一活动,延伸到家庭生活之中,把可持续理念融入进来,让幼儿对植物的生长过程,进行精细化的分析,并与家长一起,进行数据的整理,然后感悟生命的真谛,引导幼儿懂得

保护自然界的植物,产生强烈的情感,要帮助幼儿总结出更为丰富的生活化经验,真正让幼儿参与到保护环境的实践性活动之中。通过这样的方法,不仅能够让幼儿教育教学资源,更加充沛,同时也能拓展幼儿的精神领域,帮助幼儿从实践中感悟到真谛,强化对幼儿的正确引导,提高幼儿的认知水平,创新型的进行教学资源的利用,凝聚教学智慧,彰显幼儿的个性化魅力,促使幼儿的实践能力,得以持续的上升。

## 三、实施多元化的活动,增强幼儿的信心

课堂教学的全面运行,是一个逐渐变革的过程,只有为幼儿创造更多的表现机会,才能让他们拥有强烈的自信心,让他们的思维处于动态发展之中,以更好的引导他们前行。所以在幼儿教育教学工作的实际发展过程中,教师要组织多元化的活动,及时的对幼儿的行为进行鼓励,而在他们出现错误做法时,更应该拥有足够的耐心进行引导,要端正他们的态度,为他们创造更多表现自我的成功机会,促使他们从中获得愉悦感和成就感,真正让他们拥有信心战胜困难,逐步养成乐观向上的性格,敢于冲出传统教学的限制,勇敢的应对学习中的各种问题,不断的进行变革。如组织开展手工、舞蹈、音乐、绘画等各种各样的课堂活动,让孩子们都能够找到自己喜欢、适合自己的活动,通过自己最为擅长的事物来获取成就感,并根据自己的优势来提升自己,形成自信。与此同时,孩子们也可以在这些不同的课程活动中,找到比自己更优秀的学习榜样,更加激发了他们动力,引导了他们前进的步伐。另外在这些多元化的活动中,幼儿也会准确的进行定位,把自己的长处挖掘出来,及时的查漏补缺,拥有信心进行问题的解答,全面提高幼儿的综合素质,完成幼儿教育教学改革的教学任务,提高整体教学的效率和水平。

总体来说,幼儿教育,是整体教学工作的重中之重,全面进行变革,升华课程体系,不再单纯的进行知识的讲解,而是为幼儿提供便捷条件,显得十分重要。作为长期工作在一线的幼儿教师,必须认清形势,结合上述方法,灵活性的进行各种教学资源的筛选,要真正彰显幼儿的主体优势,注重与幼儿之间的情感互动,全面进行内化,营造宽松愉悦的学习氛围,让幼儿的内心世界充满活力,真正带来新的教学体验,刺激幼儿的感官,全面升华教学内容,科学化的进行安排和设计,深度的进行资源的运用,扩大教学的范围,大幅度提高幼儿教育的教学效率和质量。

## 参考文献:

- [1] 乌仁. 把游戏还给孩子: 浅论游戏教学在幼儿教育中的重要性[J]. 新课程(小学), 2016(11): 425.
- [2] 聂爱琴. 幼儿自信心的培养与教育几点思考[J]. 中国科教创新导刊, 2016(24): 78-80
- [3] 杨柳. 浅谈幼儿教育中家庭与社区资源的利用途径[J]. 内蒙古教育, 2019, (26): 91.