

# 浅谈职高数学课堂教学改革的实施

邵永杰

(河北省安新县职业技术教育中心 河北 安新 071600)

**[摘要]**新时期下的教育教学工作,已经深度的运转起来,全新的教学形式,多元化的教学内容,与时代紧密的联系在一起。遵循职业技术教育中心的运行规律,确保教学改革的深度运行和发展,才能大幅度提高课堂教学的有效性。本文立足职高数学课堂教学的发展实际,全面进行课程体系的更新,扭转课堂教学被动的状况,根据课程的利用情况,有的放矢的进行课程资源的利用,拓展教学空间,开发学生的潜能,培养学生的核心素养,全面提高职高数学课堂教学的实际效果。

**[关键词]** 职高数学; 教学改革; 实施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1261

进入新的教育教学阶段后,职业技术教育中心各专业的课堂教学工作,引起高度的重视,全面进行调整,注入新鲜的力量,不仅能够突出学生的主体性,同时也能调整课堂教学的形式,全面进行课程资源的优化和升级,打破常规的教学手段,增强课堂教学的实践性效果。作为职高数学教师,需要摆正学生的位置,与企业的发展进行联系,探寻职业技术教育的实际发展特色,能够真正让学生感悟到学习数学的乐趣,并从中做出精细化的判断,总结出更为完善的教学经验,构建数学模型,从多角度进行课程体系的布置,全面提高学生的参与热情,规划学生的学习路线,深入的进行教学模式的调整,全方位增强学生的学习效果。下面就以职高数学课堂为例,就通过哪些有效的措施和方法,实施教学改革进行如下阐述。

## 一、体现专业化特点,提高学习兴趣

我们都知道进入职业技术教育中心的学生,大部分的文化基础知识相对比较薄弱,再加上受传统教学观念的限制,学生在接受知识的过程中,容易出现很多的问题,渐渐的就会失去学习的兴趣。面对这样的现象,职高数学教师必须拥有足够的耐心,依托教材,进行课程的改进,要与专业课程进行联系,满足不同学生的实际需求,全面进行课程的创新型发展,要让学生真正挖掘出数学课程本身的实际意义和价值,采用趣味性的方法组合教学内容,引发学生对课程的密切关注,让学生充满无限的生机,始终保持昂扬的情绪,真正理解和内化数学知识。比如,机械制造专业极具实践性,教师可以融合数学课程,在讲解“三角函数”“立体几何”和“圆锥曲线”这三章内容时,可出示一些工件的用料、横截面积、表面积和体积以及工件重量的计算问题,让学生进行分组讨论,共同解决问题。

## 二、运用网络技术,提高探究水平

科学技术的全面运行,赋予课堂新的气息,带来不同的体验,真正把握教材的关键点,让学生的探究素质得以持续的上升,特别是翻转课堂的运用,更能实现课堂教学的全面优化,共同解决学生实际的问题,真正让学生陷入到深度的思考之中,发挥学生的主体作用。所以在职高数学课堂教学改革的开展过程中,教师必须运用互联网技术,全面进行课程资源的刻画,要以形象化的方法,进行资源的改革,确保新旧知识进行密切的联系,能够及时的反映学生的学习状况,为学生准备更为完善的资源,引导学生进行深度的探究。比如在进行《矢量的数乘运算》课堂教学时,教师可以运用信息化技术,制作短视频,为学生提供导学案集中讨论,学生在学习这部分知识中所出现的困扰,然后对于矢量的数乘运算性质,进行汇总,能

够全面进行反馈,培养学生的数学思维,真正让学生自主的进行探究。在信息化技术的运用下,课堂教学的目标也能得到顺利的实现,而学生也会真正接受数学课程。

## 三、组织实践活动,提高运用素质

鉴于职业教育中心各专业课堂教学的特色,组织实践性的活动,搭建广阔交流平台,真正与实际性的问题进行联系,强化学生的思维体验,让学生的空间想象力得以持续的发挥,这样才能增强学生对知识的运用能力。所以在职高数学课堂教学的开展过程中,教师要适当的进行拓展,精心的进行准备,融入学生喜欢的实践活动,要以学生整体化的发展为目标,增强学生的体验意识,让学生快速的融入到课程的参与和表达之中,并在具体的案例中分析知识的内涵,形成良好的互动环境,这样才能全面解决学生心中的疑惑,培养学生的数学逻辑思维,全面提高学生运用数学的综合素质。比如在进行“集合的运算”的课堂教学中,教师需要全面挖掘教材的内容,可以采用多元化的实践活动以小组为单位,帮助学生进行交集和并集概念的了解和分析,并在小组内交流学习体会。学生进入学习小组后,在组长统一部署下,展开讨论交流,很快就形成了集体学习成果。通过这些实践性活动的开展,不仅能够真正给予学生更多的关注,同时也能将课堂教学推向高潮,增强学生对本节课内容的运用意识和水平。

总的来说,我国当前的教学改革已经全面实施起来,特别是职业技术教育中心各专业的发展情况,真正与新时期的教学观念达成一致,融合全新的教学模式,探索符合学生实际的教学路径,提高学生的职业素养,显得十分重要。作为职高数学教师必须清楚的明白上述教学方法,对学生所产生的强大推动力,能够积极的进行反馈,帮助学生从不同的教学角度,进行课程资源的提炼,开发学生的学习空间,加深学生的印象,确保理论和实践的密切统一,能够深刻的探索教学的目标,制定清晰的教学方案,促使学生的学习质量和水平,得到持续的上升。

## 参考文献:

- [1] 韩统国. 挖掘教材价值培育数学思维之花——职高数学教学中学生数学思维能力培养的策略[J]. 中学教学参考, 2019(05).
- [2] 蔡智雄. 职高数学导学案的设计与使用存在问题研究与解决建议[J]. 中学教学研究(华南师范大学版), 2018(20): 6-39.
- [3] 欧阳丹. 基于核心素养背景下职高数学教学策略浅谈[J]. 现代职业教育, 2017, (18): 56.