

# 浅谈微视频教学在高中英语课堂口语教学中的实践与探究

陈芳

江西省吉安县立中学

**[摘要]**随着数字多媒体技术被广泛应用于教学领域,作为近年来创新的教学方法之一,微视频在教学中的应用频率也在不断增加。借助微视频开展英语词汇、阅读、听力和口语教学,能激发学生的交际兴趣,在情景体验中积累丰富的语言知识,掌握有效的语言运用方法,促进学生口语能力的提高。英语口语表达能力也是学生必须具备的语言能力之一,英语口语一直是学生学习和教师教学的难点。因此,提高学生的口语表达能力已成为教师的首要任务。通过结合微视频多种教学形式,可以有效锻炼学生的英语口语能力,达到显著提高英语口语教学效率的教学目标。许多教师都在探索微视频在激发学生兴趣、提高教学效率方面的潜力,但如何正确使用微视频教学却一直没有一套系统。因此,本文深入分析了微视频的优缺点,具体分析如下。

**[关键词]**高中英语;微视频;英语口语;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.862

随着我国新课程标准教学改革的发展和深化,学生的综合能力越来越受到教育界的重视,英语口语对于学生学习而言也愈发重要。在高中英语教学活动的开展中,我们可以通过在课堂上创设语言情境,激发学生进行语言交际的积极性,使他们在情境体验中获得英语交际的方法,从而提高他们的英语口语能力。传统的英语教学一直注重英语阅读和写作训练,口语教学在整个教学内容中所占的比例很小。微视频教学能在当前的教学环境中迸发出强大的生命力,这与其“精准、短小、快速”的特点是分不开的。这些特点满足了教学的需要,为教师简化教学、激发学生兴趣提供了新的途径。事实上,微视频具有启发和引导学生思维的功能,只有教师采取有效措施克服枯燥的教学,才能有效调动学生开口说英语的积极性<sup>[1]</sup>。

## 一、微视频教学在高中英语口语教学中的优势

学生的英语口语水平和应用能力是英语教学中最关键的环节。因此,在英语口语教学中应用视频教学作为一种具有显著优势的教学方法,不仅可以培养语感,增强学生英语的表达能力,同样也可以实现学生阅读能力和理解能力的全面提高。

### (一) 帮助学生提高学习英语口语的积极性

这种新的教学方法彻底改变了传统的灌输式教学方法,它不仅能很大程度上提高学生的自主学习能力,而且对学生思维意识的培养有着非常重要的积极影响。沉浸式的学习体验让学生忘记开口说英语的“尴尬”,同时也可以微视频的引导下提高学生的语感。

### (二) 提高教师的教学水平

微视频教学的最大优势之一是与教师的教学能力相互提高和补充。学生的需求和教学需求是多样的,因此教师可以借助微视频教学来拓展和补充知识,拓宽学生视野,提高教学功能。微视频通常分为两类。一是专业知识教学微视频,如名校公开课视频、名师讲座视频等。这些视频往往能有效弥补教师自身教学能力的不足,促进教学内涵的不断提升。另一种是用于课外知识拓展的微视频,如解释国家文化差异、体育起源、世界文化遗产等的微视频。在教学中使用微视频是教师提高教学质量和教师职能,充分挖掘学科内涵的重要途径<sup>[2]</sup>。

### (三) 营造良好的学习氛围

兴趣是最好的老师,这不仅是对兴趣引导学习的高度概括,也是对教师创新教学方法的重要启示。如果教师把微视频运用得当,可以吸引学生的注意力,因此,教师应善于在教学中巧妙地插入微视频,创设英语口语情境,调节课堂气氛,放松学生情绪。另一方面教师播放的微视频也要兼顾实用性和趣味性,以此营造高效有趣的课堂教学,提高英语口语课堂教学效率。

### (四) 加强自学,提高自学能力

在传统教学中,教师往往需要根据自己的教学理念,引

导学生循序渐进地探索和学习<sup>[3]</sup>。这也导致学生对学习的依赖性强,但教师永远无法取代学生的思维和学习,因此进入高中后,教师可以借助微视频教学锻炼学生的自学英语口语能力。在没有老师的指导和指导下,学生通过查阅资料,进行合作学习练习口语发音。通过这种方式,可以使学生在思考、实践和合作的过程中提高英语口语的能力。

### (五) 优化个人时间,缩小学生之间的差距

学生本身在学习能力上就会存在一定的差异,尤其是如果教师不采取有效措施来克服学生之间的这种差异,学生的两极分化将变得越来越严重,学生的学习积极性和主动性将受到严重挫败。因此,教师可以利用微视频教学来改变这种状况,随时随地帮助学生理解、记忆和巩固知识点。通过这种反复学习的方式在英语口语中可以帮助学生加深他们的语感,突破了传统教学的局限性。

## 二、高中英语口语教学现状分析

很多学生在英语考试中都能获得高分,但他们的口语水平很低,这表明我们的教学方向仍然存在一些问题。根据我的分析,学生沉默可能有几个原因:

### (一) 不敢开口说英语

口语和其他英语部分有很大的区别。这不仅要求扎实的基础,同样也要求学生有勇气“说话”。然而,目前,许多学生英语口语能力不强的一个非常重要的因素是学生“不敢说话”。如果在英语学习的初期没有奠定良好的口语基础,学生在说话过程中会有更多顾忌。即便是性格比较开朗,平时健谈的学生,如果突然让他用英语交流,也会感到不知所措。学生“不敢说”严重影响了学生英语口语水平的提高<sup>[4]</sup>。因为平时对口语的练习相对缺乏,导致了学生的口语发音基础比较薄弱,词汇和句型不连贯,这使得学生对说英语没有信心,害怕说错和说不好,造成很大的心理障碍。随着时间的推移,学生根本不会说英语。语言学习本应该建立在口语的基础上,现在已经变成了回答问题和学习哑巴英语。

### (二) 英语发音不规范

学生不敢说话,难以有效提高英语口语的一个重要原因是学生的发音不规范。在中国传统英语教学的影响下,学生对英语口语学习的重视程度不高,导致学生未能牢牢掌握一些有效口语练习的基本知识和基本方法。例如,许多学生没有掌握有效的语音发音,这最终导致无法有效地发音词汇,当然,你不能正确地发音句子。发音不准确是制约学生英语口语水平提高的瓶颈。教师自身的水平也有很大的影响。如果教师的英语口语不规范,就很难教给学生标准的发音。

### (三) 学生很少有机会进行口语练习

只有经常练习口语,学生才能最终说一口流利的英语。目前,高中生很少练习英语口语。即使在英语早期阅读的时候,

许多学生也只是默默地阅读,不能大声朗读。由于高中英语口语学习活动的时态性,学生不应该参加一些与英语口语相关的活动。几乎所有的英语老师都用汉语授课。如果老师在全班用英语授课,效果将完全不同。在这种全英语的环境中,学生的口语能力将迅速提高。当学生在中国语言环境中学习英语时,就会很少在其他时间用英语表达,这导致他们不能说英语和用英语交流。

#### (四) 练习口语形式单一

一些教师知道口语练习的重要性,但很少有教师可以创造性地掌握和使用教材,大部分只能根据教材来授课。除了课本中设计的口语练习外,他们不会结合学生的实际生活积极设计一些新的活动,而是让学生背诵,或者老师让学生回答。这种单一的口语练习形式又怎么能激发学生学习英语的兴趣呢?

### 三、微视频教学在高中英语课堂口语教学中的应用

#### (一) 利用微视频积累口语练习材料

英语口语是输出语言的主要方式。为了使学生在高中英语教学活动中有效地开口表达,那么大量的词汇量是必不可少的。俗话说“巧妇难为无米之炊”,虽然在课堂教学活动中,我们会利用教材的内容来引导学生积累词汇、语法等基础语言知识,但与庞大的语言系统相比,教材中的语言知识是有限的。此外,在很短的课堂时间内,学生很难获得有价值的语言材料。所以,我们要发挥微视频的作用,将其应用到课前预习活动中,让学生在自主观看微视频的过程中积累丰富、积极、实用的语言材料。在教学活动之前,可以利用班级微信群为学生上传一段精心设计的微视频,在观看的过程中,在现场自主学习任务列表中提出一些问题,让学生们看完这段视频后,小组讨论去解决。此时学生可以积累真实的英语表达中需要用到的生词<sup>[5]</sup>。他们可以充分利用网络、词典等渠道,探索相关的词汇和句子,从而丰富自己的语言知识。

#### (二) 使用有趣的微视频激发学生口头表达的兴趣

英语口语教学效果不理想的主要原因是很多教师的教学观念受到应试教育的影响,忽视了英语口语的重要性,没有为学生探索创新的教学途径,仍然采用单一的传统英语口语教学形式对学生进行填鸭教育。口语表达能力得不到有效的锻炼和提高,会让学生们淡化英语在实际生活中的重要作用,让他们以为,学习英语只是为了应付考试。要消除这种不良的教学现象,教师应顺应信息化教学的趋势,在英语口语教学中融入有趣的微视频,丰富学生的口语学习形式。例如,当学生进行口语训练时,教师可以提前准备一些趣味动画如《超能陆战队》,或是电影如《哈利波特》等微视频材料,为口语教学课堂增加更多有趣的因素,让有趣的视频引导学生积极进行口语训练,让学生彻底掌握口语中需要用到的一些核心句型,提高学生使用词汇和句型的能力以及英语口语表达能力。

#### (三) 制作成体系的微视频教学课件

英语词汇是学生口语训练的基础。教师对英语词汇教学的关注可以帮助学生奠定坚实的词汇基础。因此,教师可以收集词汇教学的相关信息,制作微视频教学课件。通过微视频课件辅助教学,教师可以巩固学生的英语知识基础。例如,当学生进行be动词用法的口语训练时,教师可以从多媒体资源中收集一些简单的英语问候对话,并将其编辑成微视频课件,引导学生模仿对话进行口语训练,使学生正确掌握be动词的用法和表达,使学生从简单的短语和句型入手,提高英语口语水平。如果教师在介绍活动中能根据教学需要为学生呈现有趣的微视频,可以有效激发学生的自我表现热情。在这样成系统的课堂氛围中,学生不仅可以在真实的语言表达中进入积极的英语学习状态,而且可以在视频观看中积累一定数量的语言知识,从而为以后的教学中灵活表达奠定坚实的基础。

#### (四) 创设微视频情境,营造生动的口语教学氛围

受认知能力和母语的影响,学生在口语表达上存在一定的困难。所以教师要为学生营造生动的英语口语教学氛围,消除母语的强烈影响,提高学生的语境感知能力。例如,当学生在口语课上练习时间表达和感叹句的使用时,教师可以创造一个生日派对的微视频情境,引导学生一起唱英文版的生日快乐歌,营造生动愉快的口语训练氛围,灵活运用时间表达和感叹句进行口语训练,同时实现了微视频在英语口语教学中的顺利应用,达到了通过微视频提高英语口语课堂效果的目的。在新知识教学活动的开展中,许多学生可以通过基本的语言讲解来积累一定的语言知识。此时,教师需要打破传统的教学限制,运用多种方式引导学生灵活运用所积累的语言知识,同时提高他们的口语表达能力。还可以组织学生扮演微视频的角色,引导学生在扮演不同角色的过程中模仿场景,灵活运用积累的语言知识。在新知识教学后,将学生分成小组,并根据微视频内容指导他们对画面进行配音。这样,学生不仅可以在轻松的语言环境中享受语言表达的乐趣,还可以在互动交流中实现语言的灵活表达<sup>[6]</sup>。

#### (五) 结合微视频教学模式培养学生的信息化口语学习思维

教师在英语口语教学中应用微视频不仅可以体现微视频英语口语教学的优势,有效提高学生的英语口语学习效率,同时结合微视频教学模式,激发学生的科技学习思维,使学生形成利用微视频资源进行英语口语学习的良好习惯。例如,教师可以设置一个口语对话主题,鼓励学生在多媒体资源中独立收集与对话主题相关的微视频材料,从而扩大学生的对话材料,顺利进行英语口语对话训练。教师倡导学生自主收集信息,还可以锻炼学生收集信息的学习能力,培养学生基于信息的口语学习思维,使微视频模式成为学生口语学习的主流模式,增强学生操作现代学习设备的能力,充分发挥微视频资源在英语口语教学中的作用。

#### 结束语:

综上所述,微视频教学模式是信息技术的产物。教师在口语教学中整合微视频教学手段,不仅可以丰富英语口语教学形式,而且满足了学生多样化的口语学习需求,为学生创造了更为有趣的微视频情境,巩固了学生的口语基础,从而提高学生英语口语能力。从信息化角度培养学生口语学习习惯,实现教师理想的教学目标。总之,在高中英语教学活动的开展中,可以利用微视频创造真实的语言环境,激发学生表达语言的积极性,使他们在扮演角色的过程中灵活运用积累的语言知识,提高口语表达能力。在新课程改革背景下,高中英语教师应提高引入微视频教学的能力,从而提高学生们对英语课堂的兴趣,全面提高课堂教学质量。

#### 参考文献:

- [1]陈秋叶,李波.浅探微视频在英语口语教学中的应用[J].中学生英语,2018(22):2.
- [2]万桂霞.试论初中英语口语教学中微视频的应用[J].英语画刊:高级,2018(19):1.
- [3]胡诗娟.浅议互联网视频语音对高中英语口语学习的提升[J].校园英语,2017(41):1.
- [4]陈勇.浅谈微课对高中英语口语教学的作用[J].中学生英语,2018(2).
- [5]成斌.基于“微课”的高中英语口语自主学习模式研究[J].中学生英语,2019(44):1.
- [6]刘俊妮.基于英语趣配音的多模态教学对提高英语口语能力的效果研究[D].宁夏大学,2018.