

自主游戏在幼儿园教学实践中的渗透

谭雪娇

湖南省泸溪县浦市第一幼儿园

[摘要]在孩子成长与学习过程中幼儿园教育是十分重要的阶段,在此过程中幼儿开始认识世界、培养有序思维。游戏是幼儿成长的重要伙伴,在幼儿园教学实践中,教师应该结合幼儿的兴趣爱好,利用好游戏教学,才能提升教学效果。自主游戏的展开需要教师制定相应的策略,才能发挥游戏价值。本文结合笔者多年教学经验,分析探讨自主游戏在幼儿园教学时间中的渗透方法,为从业人员提供参考。

[关键词] 幼儿园; 自主游戏; 实践; 渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.649

要想帮助一个孩子健康成长,在其幼儿阶段就应该接受系统性的教育,由家长、教师给予正确的引导,才能帮助他们掌握知识、培养品性、认识世界。我们国家十分重视教育工作,幼儿阶段作为孩子成长的重要阶段,在此过程中需要为其打下坚实的基础。在幼儿园教学中有一个十分困扰老师的问题就是孩子的注意力不集中、不好约束,教学难以达到较好的效果。幼儿年龄小活泼好动,他们喜欢探索未知世界、喜欢玩游戏,他们有着强烈的好奇心和探究欲望。在幼儿园教学中如果能够融入游戏元素便能很好的解决这一问题^[1]。“游戏”是幼儿园教学中不容忽视的一部分内容,游戏不单单是玩耍,展开游戏的意义是让幼儿通过游戏了解更多新的知识。规则是游戏展开的基础,通过游戏也能培养幼儿的“遵守”意识,然他们能够约束自己的行为,学到更多新本领。让幼儿根据自己的兴趣爱好选择合适的游戏,而不是接受教师、成人的安排,这就真正促进了幼儿的自主发展。作为幼儿园教师,在渗透自主游戏过程中也要充分发挥指导作用,帮助幼儿发挥潜能,提升综合素质。

一、幼儿园教学自主游戏存在的问题

(一) 自主游戏在实践教学中缺失

在当前幼儿园教学实践中,教师为了提高教学质量,也为了尊重幼儿的年龄、成长特点,开始展开游戏教学。但是这种游戏往往不是“自主游戏”,是教师根据以往的教学经验所选择的,无论是主题选择、还是游戏规则都是教师说了算。幼儿没有自主选择游戏内容和方式的权利,而是要跟随教师的想法展开游戏。教师的干预使得自主游戏缺失,没能充分发挥幼儿的的主导作用。部分教师认为自己的干预可以帮助幼儿培养能力,但是却忽视了“自主性”,长此以往在教学实践中,幼儿就会失去参与的兴趣,不仅没能提高幼儿的能力,同时也让幼儿园教学实践变得困难重重。

(二) 游戏目的与价值分离

游戏是幼儿成长的重要伙伴,在幼儿园教学中展开游戏教学目的就是帮助幼儿放松身心,同时在游戏中收获知识、掌握技能。自主游戏的展开需要教师平衡好目的与价值的关系。但是当前在幼儿园教学中,教师往往难以把握二者之间的关系,导致游戏目的与价值分离,大多数幼儿园教师则更加重视游戏价值。部分教师在实际教学中,为了让幼儿掌握更多知识,所以在游戏展开过程中融入较多知识点,并且还会控制游戏的内容、进程,这不仅让孩子失去的玩耍的兴趣,同时也丧失了自主游戏的价值^[2]。通过自主游戏,孩子不仅没有获得知识的积累、技能的提升,甚至没能获得更好的身心发展,游戏变成一种压力后,幼儿参与的积极性便会大大降低。

(三) 自主游戏老旧单一

当前在幼儿园教学中,自主游戏的融入还存在一个显著问题就是内容、形式老旧单一,对幼儿吸引力不足,缺乏创新意识。当前国内很多幼儿园在展开自主游戏时,往往还是围绕一些传统游戏展开。例如击鼓传花、捉迷藏、木头人等等。这些游戏幼儿玩耍过很多遍,对游戏规则、内容已经了如指掌,逐

渐就会失去兴趣。自主游戏的核心就是给予幼儿一定选择权,在此过程中幼儿有着属于自己的想法,但是教师往往考虑安全因素、便捷因素,不愿意接受幼儿的想法,游戏仍旧沿用以往的方式,不够创新、没有吸引力。自主游戏的展开要充分彰显幼儿的主体地位,使其发挥主观能动性,积极探索未知的领域,激发好奇心与探究欲。如果自主游戏老旧单一,那么便无法发挥其作用,对于幼儿的成长也发展也起不到应有的价值。

二、幼儿园教学自主游戏应遵循的原则

幼儿园教学过程中要想更好的渗透自主游戏,实现游戏教学的目标,发挥自主游戏的价值,还需要在应用过程中遵循以下三点原则:1.自主性原则,自主性原则属于核心原则,也是将自主游戏与传统游戏教学区分开来的重要元素,自主性体现在尊重幼儿想法,在了解个体差异的基础上使每个孩子都能收获成长。教师要合理安排游戏场地和材料,为幼儿自主性提供保障;2.灵活性原则,自主游戏的内容、流程都需要随着幼儿的需求做出灵活调整,教师在游戏中的指导也要注重灵活性,选择合适的时机介入,不显突兀和尴尬,才能予以幼儿更自然的指导^[3];3.时效性原则,自主游戏的展开注重的是长期的效果,教师的指导分为直接与间接指导,自主游戏要注重与游戏环境的关系,创设环境也是游戏本身的过程,注重时效性原则才能保障游戏顺利展开。

三、自主游戏在幼儿园教学实践中的渗透方法

(一) 打造游戏环境,给予幼儿自主选择空间

幼儿园教学实践中渗透自主游戏,首先要为幼儿打造良好的游戏环境。游戏环境是影响游戏安全性的重要因素。很多幼儿园教师不愿放手让孩子自己展开自主活动其中一个重要原因就是担心幼儿安全问题。所以通过打造安全、多元、有趣的的游戏环境,能够为游戏的顺利展开提供保障。此外,良好的环境还能给予幼儿更多选择的空间。教室内的游戏角、操场上的自然空间等等,幼儿可以根据自己的爱好做出选择。

例如,教师可以带领幼儿共同打造游戏环境,在班级的角落适当摆放一些卡通玩偶、粘贴一些卡通人物形象画,增添班级环境趣味性的同时也能给幼儿熟悉感,让他们觉得亲切。小朋友们日常创作的作品,教师可以筛选出好的进行陈列,在班级打造一个艺术角。针对于户外环境的打造,教师可以结合幼儿园的户外条件,利用过道、墙壁,将其改造成攀爬区。幼儿园过道位置背靠墙面,建立攀爬网,能够起到保护作用,能够降低攀爬的危险,保护了幼儿的安全。这样做不仅合理利用场地,更丰富了幼儿的游戏环境,给予他们更多选择的空间。

(二) 扩展游戏内容,丰富幼儿自主游戏体验

当前幼儿园自主游戏展开过程中存在着老旧单一、缺乏吸引力的问题。针对这一情况,教师应当结合幼儿的兴趣爱好,拓展游戏内容,增加游戏的趣味性,孩子自然愿意参与其中。首先,教师要合理安排自主游戏时间,应当不少于三十分钟。短时间的游戏难以发挥作用,幼儿刚产生兴趣,还没自主选择便结束活动。其次,教师要合理设计游戏主题,多听取幼儿的

(下转第1297页)

为学生的校内实训活动提供完整支持,推动高职城市轨道交通车辆技术专业实践教学体系的与时俱进。如,相关院校可以积极联系第三方企业,联合编写实践教学指南、项目化实践报告等,在教育内容上与时俱进,其中,项目化的实践报告可以从企业业务中归纳总结,来实现产教融合视角下的人才培养与企业生产相对接。总之,构建工学结合的实践教学模式可行且有效,其实推动相关专业人才培养水平提升的重要动力。

(四) 企业调研、毕业生就业反馈制度化

专业建设不能与实际需求脱轨,城轨交通类专业人才培养还应当切实考量企业发展需求,搜集该专业人才培养信息对比,以此筛选出市场的选择方向,助力专业教育水平的提升。相关院校应当以特定区域内就业情况为标准,对该地域内地铁公司、地铁运营公司等进行调研,紧跟城市轨道交通行业发展的人才需求、关键技术等明确人才培养目标。在此基础上,相关调研人员还应当积极观察与记录相关产业的新定位、新岗位缺口,全面构建“人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”的校企合作模式,以其专业发展经验融入到教育教学过程中,为相关专业学生谋福祉,为城轨类交通专业的发展保驾护航。针对毕业生就业情况的调研和访谈,完全可以借助线上平台推进,也就是说学校方面还可以建设新媒体社区、线上就业平台等,以毕业生就业反馈信息该专业学生参考,形成多渠道、多形式的毕业生信息反馈机制。久而久之,企业调研与毕业生就业反馈就能够形成相互制约、相互影响的搜集意见机制,从此类意见应用到教育教学过程中也许能够起到深远的意义。

(上接第1295页)

意见,尊重他们的想法,这样小朋友便会有参与感,创造出新的游戏形式,才能凸显自主游戏的价值^[4]。最后,游戏内容的设定要灵活百变,根据不同的环境、不同的节日进行适当调整,灵活性的改变游戏的人物设定、规则等等,能够给幼儿新鲜感,使其获得更丰富的体验。

例如,马上到中秋节教师可以在园区内举办中秋节手工大赛,让幼儿在班级、校园、家里捡一些废纸壳、树叶、花朵、胶水、铅笔、彩笔、石子等废弃物,制作以“中秋节”为主题的DIY作品。小朋友们为了丰富自己的创作内容,开始在操场中“捡垃圾”,真正做到变废为宝,那些不起眼的东西都在小朋友的创造下散发新光芒。手工比赛不仅仅是游戏,更让幼儿发散思维、发挥想象力,提高动手能力,真正感受到游戏的快乐,他们自由的探索出更多新鲜的事物,感受到游戏的乐趣。

(三) 展开游戏指导,提高幼儿自主游戏能力

自主游戏的渗透不是让幼儿完全自己设计游戏自己玩耍,他们年龄小,思想不成熟,所以在展开游戏过程中还需要教师的科学指导。这里的指导并非干预,而是让教师以引导者的身份,在孩子遇到困难与疑惑时,为他们指引方向^[5]。在游戏指导过程中教师一定要谨记幼儿才是游戏的主导者,切勿干预幼儿想法。

例如,在进行“萝卜蹲”游戏时,以为“红萝卜”小朋友总是频频出现问题,指令为“粉萝卜蹲”时他会蹲下去,喊道“红萝卜蹲”时他反而没有反应,惹得其他小朋友嘲笑。教师通过观察发现这名小朋友在游戏过程中非常紧张,像是参加比赛一样,没有融入游戏中感受自由的快乐。在中场休息时教师便将这名小朋友叫来,以平等的身份跟他展开交流,了解他内心的想法。这名小朋友果然与老师观察的一样他是因为紧张导致一直出错。作为教师,先给予他鼓励和表扬,然后指导小朋

三、结束语

总而言之,高职城市轨道交通车辆技术专业人才培养过程中存在诸多问题急需解决,还需要一线教育者结合实际情况试点新概念、新方法,力求为高职大学生构建出高效课堂、打造出个性化学习空间,助力学生的专业化成长与全面发展。相关专业教师应当以市场需求定位人才培养目标,促进产教融合的“产”与“教”有效对接。在此基础上,高职院校应当注重对“双师型”教师的培育,助力教师胜任教学改革与教育创新工作,协同理论教学、实践教学模式共同进步与发展;高职院校与教师还应当充分重视实践育人、科学育人,优化和完善实践场地、设施、模式,促进实践教学体系的正常运行。

参考文献:

- [1]沈伟,石喜元.产教融合背景下的高职城轨供配电技术专业课程体系的构建[J].中华传奇,2019(7):2.
- [2]谭丽娜.产教融合背景下高职城轨供配电技术专业课程体系的构建[J].教育教学论坛,2017(45):2.
- [3]蒋晶,彭欢.深度产教融合背景下的卓越人才培养路径研究——以城市轨道交通列车司机培养为例[J].中国科技投资,2019.
- [4]吴杰.产教融合背景下城市轨道交通运营管理专业“订单班”人才培养模式研究——以苏州工业园区职业技术学院为例[J].创新创业理论与实践,2019(11):2.

友在游戏中一定要先听清指令,不要紧张,慢一点没有关系,出错也不用害怕,其他小朋友也会犯错的,要记住自己的角色“红萝卜”。在后续的游戏这名同学记住老师的话,一点点取得进步。游戏结束后,教师教育小朋友们在伙伴出错时大家要帮助他共同进步,不能取笑他人。在自主游戏中,幼儿即获得了游戏的快乐,也明白了更多道理,获得成长。

结束语:

游戏的魅力还在于充分调动幼儿的积极性,培养他们的思维能力、运动能力以及实践能力。而“自主游戏”更是充分彰显了幼儿的主体性,通过为其创造游戏环境和机会,让幼儿有自主选择游戏的权利,尊重他们的想法和诉求。在幼儿园教学实践中,教师要注重打造游戏环境,给予幼儿自主选择空间。扩展游戏内容,丰富幼儿自主游戏体验。展开游戏指导,提高幼儿自主游戏能力。让幼儿在老师的帮助下感受游戏的乐趣。

参考文献:

- [1]王保国.放手,让游戏更快乐——浅谈幼儿园区域自主游戏的“改造”实践[J].课程教育研究,2019(24):253-254.
- [2]李惠华.幼儿园自主游戏活动存在问题及解决策略的研究[J].教育界(教师培训),2019(05):132-133.
- [3]田秀.自主游戏,构建幼儿互动的桥梁——农村幼儿园自主游戏的实践运用[J].读与写(教育教学刊),2019,16(05):217.
- [4]杨晓方.自主游戏,有效指导——谈幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导[J].散文百家(新语文活页),2019(03):145.
- [5]汪劲秋.对话:从“好玩”走向“玩好”——以“对话”为视角例谈幼儿园自主游戏中的师幼互动策略[J].教学月刊小学版(综合),2019(21):82-85.