

浅谈如何培养幼儿的语言学习能力

杜彬

内蒙古乌兰察布市察右前旗圆梦幼儿园

【摘要】幼儿时期是语言发展的关键时期，如何培养幼儿语言能力是家长、教师共同关心的问题。如何培养提高想说、敢说、喜欢说、有机会说的良好环境对幼儿的语言发展是非常重要的。

【关键词】想说；敢说；喜欢说；有机会说；心灵沟通

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.191

语言能力是各种能力的基础。爱因斯坦说：“一个人的智力发展和形成概念的方法，在很大程度上先取决于语言。”可见语言与智力密切相关。幼儿期是语言能力发展的关键期，这个时期幼儿的语言发展十分迅速，词汇量日益增加，通过发展，孩子可以简单、连贯地叙述见闻、表达思想。幼儿语言的培养关系到孩子今后的可持续发展，因此，培养幼儿的语言能力至关重要。那如何培养幼儿的语言能力呢，我觉得可以从以下几方面入手：

一、利用多种途径帮助幼儿积累词汇

1、把新词和幼儿“一日生活”联系起来，让幼儿进一步掌握和理解新词。孩子们现在喜欢帮老师阿姨做力所能及的事了，如：晨锻完，孩子们喜欢帮着搬玩具筐，几个孩子抢着搬或各往一处使力，玩具筐，没法搬动，这时我引导孩子一起使力，往同一方向搬，并告诉他们这叫“齐心协力”，有了实践对词语的理解，幼儿记得很牢，在下次搬玩具筐不顺利时，有的孩子就会说：“要齐心协力才能搬的起来！”其实语言学习它是一个词语、句子信息量的不断积累过程，只有在孩子们的头脑中不断积累词的信息量，孩子在运用语言的时候爆发力才会很强。

2、把新词教育和形象的动作、感官练习加以结合，使幼儿容易掌握。感觉和知觉是认识客观现实地第一步，它是一切知识的来源，幼儿通过亲自感知形象的动作，就能完成形象记忆、想象思维等一系列较复杂的心理过程，对客观事物做更进一步的认识。我经常给孩子们观察各种物体，和孩子们一起讲讲它们的颜色，形状、材料、属性等等，例如：秋天是水果丰收的季节，我就给孩子们带来各种各样的水果，让他们通过触摸、闻闻、尝尝、看看等。幼儿学会了“香甜”“圆溜溜”“又酸又甜”“毛茸茸”等词语。在学习故事《冬爷爷的礼物》中，讲丽丽“一骨碌”从床上爬起来，这时，我就让小朋友们一边讲什么是“一骨碌”，有孩子讲就是“一下子”，我就请一些孩子躺在大钢琴凳上，表演一下“一骨碌”，集体感受一下从凳子上“一骨碌”起来的感受，这么一做使孩子们很快理解了“一骨碌”这个词语。通过教学实践，我深深地体会到让幼儿的多种感官参加感知，有利于培养幼儿的分析、综合能力及语言表达能力。并且通过多种感官强化，有助于深刻地记住词语。

3、欣赏各种文学作品，提升语言的敏感性。老威特曾经说过“要想让孩子有清楚的头脑，首先必须有明确的词汇”，为此，我不想让幼儿只停留在孩子式的表现方法上，

而是教他们逐步了解和使用复杂的措辞，并且力求措辞生动准确，各种形式的文学作品可以做到这一点。在小班孩子刚入园时，我们运用各种朗朗上口的儿歌来引导幼儿习得日常规则，如：“洗手歌”“漱口歌”“踏步歌”等儿歌伴随着孩子们逐步熟悉快乐的幼儿园生活，在学习规则的同时，孩子们也学会了儿歌。另外，我还给孩子们讲故事，朗诵一些简短的散文，这些故事大多都比较短小精悍，很适合小年龄孩子，让孩子感受语言措辞的美。在讲故事的过程中我认为不能只让孩子被动地听，应该要他复述，如果不让孩子重复，就不能完全达到讲故事的效果。小班上学期我比较关注幼儿语言敏感度的提高，因此，我着重的是诗歌、听说游戏等的复述，而不强调故事复述，而是让孩子以接重点句的形式尝试简单复述。在孩子复述过程中，为了避免枯燥，我建议让孩子们分角色来表演这些故事，孩子们可高兴了，在表演故事过程中孩子们学到了许多本领：分配角色、变化声音、站立的仪态等，同时提升了自己的语言表达能力。美国心理学家加登纳认为，语言文学教育的重点应放在培养幼儿语言核心操作能力方面。语言核心操作是一种对语言文学的敏感性，包括对词语排列的敏感性、对语言的声音、节奏等的敏感性、对语言不同功能的敏感性三个层次。从加登纳的观点看，我们还只注意了第一层次的核心操作能力的培养，忽视了文学作品的深层功能——也就是还要帮助孩子们感受作品的意境，让孩子结合个人的经验加以想象、模仿和创造。在学习儿歌《落叶》前，我们就带孩子们去观察树叶在秋天的变化和飘落的情景并且试着让幼儿去描述它：树叶有的黄、有的绿、有的红、有的灰，落下来像小船、像小鸟，在这个活动中，孩子们学到了许多优美的语句，更重要的是他们开始变得喜欢观察和喜欢表达了。

二、营造良好的语言氛围，鼓励幼儿大胆说话

良好的语言环境是孩子们语言学习的最好土壤，在一个温馨和谐的环境中成长的幼儿，其性格以及语言的运用都是比较礼貌和温情的，对孩子性格的形成也起到了重要作用。

1、引导幼儿与人交谈，培养其交际能力在平时的生活中，我们不难发现，在一个不文明不礼貌的环境中，孩子往往说话也是很粗鲁，不礼貌，用语不文明现象常有。其实，语言作为信息的主要载体，很大程度反映了说话人内心的意图，语言反映人类特有的心理活动，是人与人之间，人与社会之间沟通的桥梁，也是适应人类社会的主要工具。学前期是儿童创造力产生和发展的关键时期，也是儿童学习语言的

最佳时期。发展幼儿语言的关键是要让幼儿从生活中通过使用语言来提升各种能力。教师应积极提供能激发和支持幼儿有意义的语言使用的生活情景,引导幼儿在生活中乐意与人交谈,注意倾听对方的语言,重视幼儿交际能力的培养。在玩乐中,鼓励孩子大胆说话,文明用语,因为幼儿的语言能力是在运用中主动构建的。

2、让幼儿说话从“被动”变为“主动”在教育中,若刻意对幼儿语音、词汇和造句语法进行简单训练,不符合幼儿教育的特点,也违背了语言的本质功能——交往功能。幼儿的语言学习主要是在与他人交往和运用语言的过程中完成的。因此,要使幼儿对语言的运用具有主动性,教师应为幼儿创造敢说、想说的语言环境和学习条件。轻松无压力的语音环境,是调动幼儿说话的内部动机的必要条件,它体现了师生间心灵上的沟通和关系的平等,体现了对幼儿人格的尊重,可以促进幼儿积极性的发挥。为此,教师在与幼儿相处时应该成为他们的朋友,尊重他们,并为他们创造自主表达与自由发挥的机会,使他们在自主自由的氛围中,有话愿说,有话敢说,成为主动的学习者和参与者,而非被动的接受者。在此条件下,教师再给予适当的指导,营造良好的语言环境,从而使孩子的语言天赋得到无限发挥。

三、从日常生活入手,便于幼儿学习语言

1. 语言是思维的表现形式,而思维的基础是感觉、知觉。幼儿园的幼儿在一日生活活动中的表现以语言表达为主。然而,当前幼儿在语言发展过程中往往参差不齐。如说话意识不强,语言活动中有噤嘴等不良现象出现,这直接影响幼儿语言的发展和对幼儿智力的开发。主要表现在平时,我们教师在教学中重视了课堂语言活动,忽视了对幼儿日常生活中随机语言的开发;重视知识以及词汇灌输量的多少,忽视课外丰富幼儿知识,注重语言活动中教学内容的规范化,过多地使用图片、静物等教具引导,忽视幼儿通过体验实际生活,直接去感知事物观察以发展其能力、模仿能力和听说能力;注意强调了集体中的整体观念。这些都抑制了幼儿的自由交际活动和对个性的培养,因此,我们应该从日常生活入手,使幼儿能轻松,愉快地用语言进行交际,正确地表达一日活动中幼儿的思想感情。

2. 教师在日常生活中要充分利用一日活动中每一个积极因素,鼓励幼儿亲自去看、去听,激发幼儿说话的欲望。如下午吃点心时,是用圆形的小糕点,在幼儿认识香喷喷的糕点是圆形的时候,我就进行即兴提问:什么东西也是圆形的?什么东西是香喷喷的?幼儿纷纷回答出:皮球是圆形的,火车轮子,汽车轮子是圆形的,还有太阳、钮扣等等也是圆形的。苹果、香水、蛋糕等是香喷喷的。我们教师还可以利用一些提示性的话,诱发幼儿积极发言。如:“今天下雨,早上你是怎样进幼儿园的?”“路上的行人看见下雨是用什么雨具去上班、上学的?”这时幼儿一般都会兴致勃勃地向你作介绍。又如:忽然下雨,就问小朋友:你是怎么知道下雨的?雨声怎样?为什么雨一会又下不了?幼儿在亲身观察、思考后,都能说出小雨的声音是嘀嗒嘀嗒的,象小闹

钟走动一样,大雨的声音是哗啦哗啦的,象流水一样等等。由于幼儿有了直接感知事物的形状、色彩、动态,教师又及时进行启发诱发,使幼儿有了更多、更有利的语言练习机会,从而提高了幼儿的语言水平。

四、简单、规范的语言,让幼儿学说

正式的教育活动内容是幼儿在非正式活动中积累的点滴、零碎经验基础上的同伴间的交流,教师指导下的整理、记录、归纳、总结,并形成概念。而语句不完整,语序颠倒是幼儿较常出现的一种语病。数概念是非常抽象的知识,如何让幼儿将具体的经验提升到抽象的概念,需要教师用简单、明了的语言去让幼儿学说。教师在培养幼儿的简单、规范的语言时,更应当注意以下几点:

1. 当幼儿发不清楚字音,说不清楚语句时,我们不急于纠正,也不一味放任,而是在鼓励为主的前提下,变换场合与方式,让幼儿在不经意间学习、模仿,改正自己表达欠妥的地方。

2. 幼儿答错问题时不马上予以否定。幼儿答错的原因有多种:有的没理解问题;有的站起来一时紧张;有的没听清老师问什么等。因此,教师要敏锐地进行分析,不能一概而论。我们可以用引导的方法——“你在想一想”;可以用重复的方法——“老师在说一遍问题”;可以用安慰的方法——“别着急,想一想再说”;可以用规劝的方法——“你可要注意听,不然就会说错了”。不急于否定是给幼儿锻炼的机会,使幼儿在尝试错误的同时,获得语言发展。

3. 幼儿回答不出来时不急于着急。如,有的幼儿站起来不敢说,教师可采取鼓励的方法,但有时幼儿还是不说,教师则可采用转移问题的方法——“等一会单独和老师谈,好吗”?

4. 自然、形成的习惯,让幼儿会说、爱说。语言能力的提高不是一蹴而就,需要像涓涓溪流一样,细水长流,在点点滴滴地积累中逐步养成的。幼儿在园的大部分时间是和同伴在一起,幼儿在交往中会调动已有经验,运用语言技巧去解决生活中的实际问题,使幼儿会说。因此,我们会根据幼儿的年龄特点经常进行一些合作性的活动,需要幼儿在交往过程中根据同伴的态度和行为,调整自己的语言,使幼儿在交往中感受语言交流带来的乐趣,逐步养成说的习惯,切实提高幼儿的语言表达能力。

总之,在培养幼儿的语言时,要把握每个幼儿的实际,掌握幼儿学习语言的规律,有计划地进行培养和训练,让幼儿多看、多听、多说、多练,培养良好的语言习惯,创设良好的语言环境,那么,幼儿的语言一定会健康的发展。

参考文献

[1] 学习故事——免费窗口来了[J]. 蔡秉燕. 新课程(上). 2017(04)

[2] 警惕对幼儿语言学习能力的高估[J]. 潘璋荣. 山西教育(幼教). 2016(10)

[3] 提高托班幼儿语言学习能力初探[J]. 江菊. 文理导航(下旬). 2017(12)