

关于开展高中地理生活化教学的策略研究

袁梦

丰城市第九中学

[摘要]高中地理课堂的内容非常丰富。生活化教学的开展,有利于促进师生沟通、交流,提高了教师的专业素养,帮助同学们在学习、掌握的过程中拥有更多的便利条件,降低了学生的压力。另外,生活化与高中地理课堂的结合,对各类地理教学资源有效整合,很大程度上提高了高中地理课堂的教学效率,减少了拖堂的现象,让同学们对地理知识的学习拥有更高的兴趣,提高了学习的能力,增强学生的自主性。

[关键词]生活化教学;高中地理;课堂渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1504

引言

在新课程改革全面实施背景下,传统的高中地理课堂教学活动已无法满足高中学生的学习发展需求,无法帮助学生明确课程知识与实际生活的关联性。地理知识点的主要组成元素均来自生活,是与高中生的日常生活息息相关的学科。但由于高中地理知识点的抽象性极强,高中生在对地理知识点进行学习和理解的过程中略显吃力,加之课堂教学的枯燥与乏味,导致学生对高中地理课程知识点的整体吸收率并不高。在高中地理课堂教学过程中应用生活化教学模式,借助生活常识以及生活现象对地理知识内容进行解读,可帮助高中生建立学习认知,突破高中生理解吸收地理知识的思维障碍,全面提升高中地理课堂的教学质量。

一、高中地理教学现状

(一) 学生仍旧处于被动听课的位置

新课改及现代教育三令五申,一直强调要把学生放在教学的主体位置,但是教育的革新不是一朝一夕就能实现的,需要学校和教师共同规划和努力,需要家长和学生高度配合,才能取得教育革新的胜利。现在,我国的教育革新正处于发展阶段,这也是非常重要的一个时期,如果教师的教学思想和方法跟不上时代会给教育革新增加很多障碍。就高中地理教学而言,现在仍旧有很多教师在采用“朗读式”教育法,认为把课本知识读给学生听,把重点划给学生看,把考点总结给学生背,一套流程下来就算是教学工作完成了,这显然是不负责任的。在这样的教学影响下,学生自主思考和实践的积极性很大程度上被打消,久而久之形成被动学习的习惯,个人综合素养难以得到提升,不能满足社会对人才的需求。这样的教学方式会埋没学生的地理天赋。有些学生有非常高的地理天赋,如果采用正确的方式对其进行培养,他们有朝一日可能成为地理人才,为国家的发展和社会建设做出更大的贡献。但是在“朗读式”教学法的教育下,教师对学生一视同仁,不利于发现学生的地理天赋,不注重对学生的地理实践教育,在错误的教学和引导下,学生失去了成为人才的机会,自身的价值也不能实现。

(二) 学生的地理学习兴趣不高

地理不像语文具有优美的言辞及律动的节奏,也不像历

史有充满年代感十足的故事,更不像数学富含有趣的逻辑推理。有学生认为地理不是讲土地,就是讲气候,没有什么新鲜点以及趣味点可言,实在对这门学科提不起兴趣。这种现象对于地理教学来说是非常不利的,该现象的出现对教师的教学方法也有很大的关系,说到底,学生对地理的印象不是对地理本身的感觉和印象,而是对教师地理教学的印象,如果教师的地理教学枯燥呆板、索然无味,那么学生就很难对地理感兴趣。如果地理教师教学过程精彩纷呈、富于变化、极富想象,那么学生就会觉得地理课程实用而有趣,从而对地理产生浓厚的兴趣。其实地理学科中的趣味和奥妙是无穷的,从我国来讲,既有喜马拉雅山那样的世界第一高峰,也有山东寿光不足一米的“小山”,一高一矮之间尽显大自然的变化神奇,这是多么富有趣味、令人迫不及待想要研究的知识!地理一直都是浩瀚而富于变化的,深入其中进行学习和研究,就能获得无穷的乐趣。

(三) 教师教学方法陈旧

高中生接受了多年的学校教育,具备一定的基础知识积累,对外界的事物都有了自主的看法,能够清晰地分辨出自己的喜恶。但他们的自制力仍旧是有限的,只有在面对自己喜欢的课程时才会表现出学习的热情。要改变学生的这一特点是不太容易的,教师只能从自身角度出发,根据学生的需求和特点改变教学方式和教学方法,在教学中积极主动地吸引学生的兴趣。教师肩负重任,承担着国家和民族的未来,要有信心、有方法把青少年培养得更强、更有力量,如此,才能不负国家、不负人民。但是,有些学校的地理教师,迟迟不能转变自己的教学方法,仍旧照着教材逐字逐句进行教学,在教学过程中也较少与学生进行互动,导致课堂死气沉沉,学生大气不敢出,更不用说提出自己的见解和疑惑了,这对学生的成长和进步是非常不利的。

二、高中地理生活化教学策略

(一) 以生活为切入点,开展地理教学

高中地理教师在开展地理教学中,可以巧妙地以生活现象、生活案例作为教学的切入点,从学生熟悉的生活知识入手,帮助学生更好理解地理科学知识,指导学生利用其进行生活实践活动,构建一个好的教学课堂。以气候类型知识点

的讲解为例,在指导学生学习中中国气候的过程中,由于种类繁多,知识点复杂,学生理解起来相对困难。如果教师让学生机械地记忆相关知识点,势必难以取得好的学习效果。再比如,在《地理环境对区域发展的影响》一课的任务是合理区分不同地方的地理环境,观察区域发展的特点。教师可以通过多媒体技术的应用,对东北地区、南方区域开展显著的对比,让同学们观察南北居民生活的不同,包括饮食、生活习惯、居住空间等,做出合理对比。同学们会显著地发现,因为南北的气候、水源、土地等存在较大的差异,所以在很多方面都不一样,学生应该理性看待这种差异,尊重相互的习惯和理念。通过对南北生活作为切入点,教师能够将《地理环境对区域发展的影响》的内容充分地展现出来,给予学生更好的学习体验,加深他们的印象。

(二) 融入生活常识,创设教学情境

生活化教学的应用,改变了高中地理课堂的思路、方法,建议在今后的教育工作中,融入生活常识,创设合理的生活教学情境,对高中地理课堂的所有内容进行调整,按照不同方法呈现出来,引导同学们在学习、成长的过程中拥有更好的体验。生活常识的应用,会与学生产生较强的共鸣,提高高中地理课堂的教学质量。例如,《荒漠化的防治——以我国西北地区为例》一课旨在让同学们充分了解生活中水资源的重要性,杜绝严重浪费水资源的行为。教师可通过信息化的技术,分析西北荒漠的变迁史。同学们将发现西北地区并不是最开始就是荒漠,而是环境破坏严重、地理变迁、生活破坏、工业破坏等因素共同造成。虽然大家现在生活在东部区域,但是如果西北的荒漠继续恶化,必定导致大家的家园受到严重的威胁。因此,通过学习地理,学生要意识到水资源保护、环境保护的重要性,坚持改善自己的生活习惯。与此同时,《荒漠化的防治——以我国西北地区为例》一课的教学还要对治理的方法、效果进行分析,让同学们明白,荒漠化并非不可逆转,但是需要很长的时间,就好像自己在生活中学习一样,要不断积累。

(三) 借助生活化元素解读地理知识点

高中地理教师在地理知识点的解读过程中,可以通过融入生活化元素的方式来丰富课堂教学内容,丰富学生的学习体验。高中地理知识本身相对抽象,学生仅依靠课程内容进行解读无法理解地理知识原理,地理知识学习效率也无法得到有效提升。为此,高中地理教师可对教学内容进行适当的补充与延伸,引入生活化元素作为地理教学课堂的补充内容,帮助高中生快速吸收与掌握地理知识内容,从而获得更多的收获。如教师在进行“宇宙中的地球”的课堂教学时,可引导学生思考为什么生活中会有白天以及黑夜,为什么会存在夏季白天长黑夜短而冬季白天短黑夜长的情况。通过引导学生思考生活现象中所蕴含的地理知识原理,可以帮助学

生轻松理解地球公转与地球自转的地理知识,增强学生在高中地理知识学习中的积极性。

(四) 利用生活化谚语解读地理知识

地理知识的作用在人们的日常生活中有着广泛的体现,不仅能够指导人们的日常生活,同时也能帮助人们解决生活中存在的问题。我国传统谚语中包含着诸多极具代表性的地理学科知识内容,高中地理教师可充分利用这一生活化素材,将谚语引入地理教学,借助谚语中蕴含的智慧帮助学生直观地理解地理知识,加深学生对所学地理知识的印象。如教师在进行“天气与气候”的教学时,为了帮助学生理解常见的天气系统,在日常生活中可灵活应用天气分析方法,地理教师应转变教学思路,利用生活化教学模式提升课堂教学的趣味性。如教师可引导学生解读“朝霞不出门,晚霞行千里”这一谚语,学生在分析谚语内涵的过程中可对天气的形成规律进行探究,从而调动自身的学习兴趣。此外,高中地理教师也可使用谚语联系日常生活中出现的云雾现象,引导学生解析不同天气的具体形态,提升高中生的地理知识吸收水平。利用生活化谚语开展高中地理教学,可引导学生构建理论知识与日常生活的联系,有效调动高中生对于地理知识的学习兴趣。

(五) 加强生活体验,改善教学活动

随着高中地理课堂的体系不断完善,生活化的理念渗透带来了更多的教学选择,对学生的成长、进步提供了更多的保障,很大程度上减少了教学的问题。高中地理课堂的教育进程应加强生活体验的介入,让同学们结合自己的生活经验,感受到地理知识学习的有效性,由此才能在今后的教育中得到更好的创新,为将来的发展做出更多的保障。

结束语

高中地理课堂的教学过程中通过生活化的理念应用,改变了课堂教学的方式、方法,对课堂教学的内容进一步创新,引导同学们在学习、思考的过程中按照全新的方法完成。生活化的理念应用,促使高中地理课堂的气氛更加活跃,与学生产生了较多的共鸣,整体上的教育工作开展按照全新的路线进行调整,各方面的教育工作得到了更好的创新。日后,教师应继续对高中地理课堂的方式、方法进行合理的转变,针对不同的思路、不同的内容做出有效的整合,提升高中地理课堂的教育质量。

参考文献

- [1] 瞿秀华. “生活化”教学在高中地理课堂中的应用分析[J]. 试题与研究, 2019(22): 183.
- [2] 杨明. 生活化教学与高中地理课堂的有效结合[J]. 科普童话, 2018(15): 144.
- [3] 沈兆玲. 在高中地理课堂中实施生活化教学的方法[J]. 新课程(中学), 2019(12): 48.