

基于游戏教学下的初中体育课堂

胡克兴

江西省赣州市宁都县黄陂镇初级中学

[摘要] 游戏化教学是推行素质教育理念的产物，也是教师在教育教学广泛使用的教学手段之一。因此，教师在体育教学引入游戏元素，有利于激发学生学习热情，使学生在主观能动性推动下积极参加体育课堂，锻炼自身身体素质，理解更多体育技巧与专业体育知识，提高学生身体素质，从而推动学生全面发展。本文从明确目标、推动理解以及巧抓时机这三个方面，阐述了基于游戏教学下的初中体育课堂。

[关键词] 初中体育；游戏教学；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1000

大多学生刚刚接触体育教学始终会保持积极与强烈好奇心的状态，只有学生简单了解体育器材与体育项目之后，才会逐渐丧失学习热情。基于此，教师通过游戏模式帮助学生理解初中体育专业知识，掌握更多体育技巧与项目技巧，对学生而言无疑是更加新颖的体验，不但可以推动学生主动参加体育课堂，又能使学生在轻松愉悦氛围提高知识理论，夯实体育基础，保障体育教学效率，增强学生身体素质。

一、明确游戏目的，开展游戏化教学

教师为了将游戏化教学与初中体育课堂进行有机结合，必须明确引入游戏目标，使游戏开展得更加有序，科学设计游戏环节与游戏规则。教师首先根据课堂知识筛选合理的游戏活动，通过趣味性的游戏元素鼓励与指导学生投入体育课堂，从而提升学生认知效率^[1]。

比如说，在“趣味投掷”的体育课堂，教师在教学实践引入“套圈圈”游戏活动，由于实现“套圈圈”整个过程的动作与投掷的撇、抛等极为相似，可以促进学生产生强烈代入感，通过参加“套圈圈”游戏为投掷能力打下基础。教师在体育教学指导学生参加“套圈圈”活动中增强理解对投掷、抛等动作要领，加强学习热情，使学生积极参加趣事投掷体育课堂，提高全体学生投掷能力，从而推动所有学生体育能力的增强，提高学生身体素质。所以，教师在教学实践通过学生原本体育能力与课堂知识巧妙设计游戏环节，巧妙分解枯燥乏味的课堂内容，让学生从自己喜欢的游戏模式下增强体育能力，满足学生对体育课堂的需求与期待值，使学生在高效体育课堂下锻炼身体素质。

二、开展游戏教学，推动学生理解

科学游戏规则与合理游戏教学有利于调动学生学习热情，增强学生参加体育课堂积极性，无论学生的心理还是身体素质，都能得到健康成长。所以，教师在游戏化体育教学，根据体育课堂内容设计不同游戏模式，给学生带来不一样的学习体验，通过不同形式锻炼自身身体素质。“教无定法”原则亦适合游戏模式，教师只要利用游戏活动快速集中学生课堂注意力，就能增强学生学习效率^[2]。

比如说，在“耐久跑”体育课堂，教师了解学生最近发展状况与个性爱好之后，发现多数学生都喜欢观看一个综艺节目，教师通过综艺节目找到了适合课堂内容的游戏——撕名牌游戏。教师首先筛选一处较为安全的场地，保障学生人身安全，接着，给学生讲解游戏规则，大致与综艺节目游戏规则相同，学生很快可以理解游戏。然后，教师为学生发放“名牌”，学生在规定地点与时间截止之前撕掉其他学生名

牌，哪位学生站到最后即为获胜。学生在综艺节目中喜欢的游戏进入了自己的生活，极大调动学生参加主动性，学生在游戏活动中予以最高的热情，使学生在撕名牌游戏中潜移默化地锻炼学生耐久跑能力，不但培养学生耐心与耐心加持，更增加学生游戏体验感，满足学生课堂主体地位需求的同时，达到体育课堂目标。

三、巧抓游戏时间，创设体育教学

体育课堂游戏活动随着教学内容的改变而随之改变，教师在体育课堂引入游戏的时机也需要充分考虑。所以，教师为了游戏课堂与体育教学更顺利进行融合，就应该巧妙抓住游戏时机，灵活应用特征满足学生学习需求。教师只有全面了解学生心理特征、发展年龄规律以及个性爱好等，才能巧妙设计游戏活动，在合理时机引入课堂。

比如说，在“接力跑”体育课堂，教师根据初中生的体育能力与身体素质引入“小兔快跑”游戏活动，增强学生跑步速度，如果大多学生身体能力素质较好，教师就能引入“紧急救援接力赛”游戏活动，锻炼学生跑步速度的同时，还能不断增强小组成员之间的契合与默契。所以，即使面对相同的游戏模板，也会根据学生的体育能力、身体素质的不同而选择不同的引入时机，开展游戏环节与规则各不相同。教师要求学生在游戏活动中实现教学任务，不但可以使体育课堂高效开展，还能让学生的认知更加事半功倍。当然，如果教师发现学生没有产生任何主动了解体育技能的兴趣，或者学生本身身体状态处于疲惫不堪时，教师应立刻引入游戏活动，让学生的注意力得到集中，使学生在愉快游戏氛围放松心情，不自觉跟随教师脚步与思想帮助体育课堂，顺利完成教学目标。

简而言之，传统的体育课堂模式让学生丧失原本对体育有强烈积极性心态，学生不再主动锻炼自身身体素质，掌握体育项目技能，而是形式化或者敷衍教师布置的教学任务。所以，教师应该在新时代背景下引入游戏化教学，在初中体育教学不断探索与分析怎样的教学策略才能满足学生的学习需求，以增强学生身体素质，提高学生体育能力，以推动学生全面发展。

参考文献：

- [1] 王小娟. 初中体育课堂教学创新的有效策略[J]. 新智慧, 2019(33): 13-15.
- [2] 孙斌沂. 浅析初中体育课堂游戏教学应用[J]. 知识文库, 2019(01): 120-121.