

创新小学数学教学模式提升小学数学教学效率

占小芳

江西省抚州市临川区第八小学

[摘要]在小学数学的传统教学过程中，因为教师的教学模式比较单一，学生课堂地位不重视，使得学生对数学知识的学习能力比较差。若想对其问题进行有针对性的解决，老师还需改变陈旧的教学理念，积极尝试一些新型教学方法，以引导者的姿态融入到现代化的课堂中，给予学生应用知识和表现自我的空间，提升学生的能力，提高学生的学习能力，对教师教学的负担进行降低，提升课堂教学阶段的效率。本文主要从作者实际工作经验进行分析，探讨小学数学创新教学的模式，并且提出提高小学数学的教学效率方法，希望对有关从业人员带来帮助。

[关键词]小学数学；课堂教学；创新模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.658

一、引言

如今，现阶段的小学教材内容更加贴合实际生活情况，更加注重小学生的思维特点的培养。随着教学模式方面的创新力度越来越大，对教师提出了更高的要求，教师要善于研究学生主要特点，有效利用其特点融合进教材内容。在课程教学过程中，实现教与学的交流，让学生掌握学习主动权。教师帮助引导他们走上新的教学模式，展开丰富多彩的教学活动，指导学生充分运用自己的聪明才智，将数学知识进行有机整合，建立并完善数据知识体系。提升学生新知识与旧知识的有效衔接能力，运用数学知识方面的特点，促进学生的创造性发展。对学生进行公平的态度评价，健全学生自主学习数学知识的自信心，为其后续的学习生活打下坚实基础。

二、创新小学数学教学模式的意义

（一）提升学习数学的效率

创新教学模式已经成为“减负提质”的重要途径。创新教学模式能够很好激发学生的学习兴趣，实现学生自主学习。此外，创新教学模式可以更新、丰富知识的获得途径和方法，让学生在优质的教学模式中找到适合自己的学习方法，从而提高学生学习的注意力和兴趣，做到“减负提质”，实现高效课堂。

（二）提高课堂参与度

以往的数学学科教学相对来说比较枯燥、严谨，课上气氛较紧张，给学生带来较强的沉闷感，数学知识的严谨性和教师生硬、死板的教学模式导致问题答案失去了弹性，很难提高课堂效率。数学教学要以新课改为契机，创新教学模式，学习知识与生活实践相结合，利用学生现有知识水平，教师设计问题要适当灵活，根据学生现有知识水平灵活提问题，例如：有一定难度的问题让优秀生回答，难度一般的问题让中等生回答，基础性的问题让学困生或中下等学生回答。这样就可以照顾到所有学生，既满足了优秀生的好强心理、又照顾了学困生的自信心，还提高了学生参与课堂的兴趣，一举多得。

（三）提高学生自主学习能力

创新教学模式要将教学方法和措施整合、创新，实现教师为主导，学生为主体的新型教学模式。新课改背景下，更加注重学生是学习的主体，教师应该将课堂的主动权交给学生。教师是课堂的导演，学生是主角，如何演好一场戏，幕后导演要起到控场和主线的作用，而故事情节还要由主角展现出来。培

养学生用数学的眼光观察现实世界，用数学的思维思考现实世界，用数学的语言表达现实世界的能力。此外，课堂上教师要注重培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力。

三、小学数学教学模式的现状

（一）没有尊重学生的学习主体地位

在新课程改革的背景下，学生的学习主体地位日益突显，学生的学习方式也由以往的被动学习转变为自主学习。因此，这就需要教师充分尊重学生的学习主体地位。但是，在现阶段的小学数学课堂教学模式中，很大一部分仍然以教师的讲解为主，学生无法真正有效地参与到课堂教学活动之中，影响了学生学习主体地位的突显。

（二）教学模式比较僵化

小学是学生学习数学知识的基础阶段，为了促进数学课堂教学质量的提升，教师需要重视教学模式的科学化运用，从而真正为学生良好学习发展打下坚实基础。而实际教学中数学教学模式比较单一，学生在数学教学中学习积极性没有调动起来，这不利于学生高效学习数学知识。

（三）教师教育观念比较落后

小学数学教师由于长期受到应试教育模式的影响，在小学数学具体的教学过程中，仍然存在教育观念比较落后的现象。比如一些教师仍然采用的是单向知识灌输的教学方法，对学生进行一刀切的教育，也没有认识到学生才是课堂的主体。很显然这种教育方式已经不能够顺应社会发展，满足当代小学生的学习需求，更不利于小学数学教学质量的总体提升，也有碍于小学生的数学核心素养的发展。

四、创新小学数学教学模式，提升教学效率的有效策略

（一）强化学生主体地位，提高学生自主学习能力

新课程改革明确提出要改变小学教学中师生地位差异明显的现状，改变现阶段教师的课堂角色，给学生更多的发挥空间，增强学生的自主学习能力。这种教学理念主要针对传统教学中教师安排课堂教学的错误观念。在教师主导的课堂上，学生习惯于“接受教条”。在学习过程中，他们盲目地运用教师的方法和思想，形成懒惰思维的习惯。学习效率低下，不利于课堂效率的提高和进步。在新的教学时代，教师应改变这种教学现状，在教学中更多地开展以学生为中心的教学。教师可以采用小组合作探究、微课合作学习、思维导图教学等方式，让学生自主探究知识，让学生得出结论，总结问题，然后交给教

师集中处理解决,从而优化和改变现代教学生态,逐步提高学生的自主学习能力。例如在学习《直角三角形面积公式》这一课中,可以从矩形面积公式推导出直角三角形面积公式。此时,教师可以让学生将矩形面积公式推到直角三角形面积公式,并以小组的形式分析如何计算直角三角形面积公式。通过对知识点的研究,可以锻炼学生的数学思维,增强学生的自学能力。教师最终在解决问题时,更有针对性,能有效提高教学质量。

(二) 培养学生逻辑思维能力,掌握学习方法

小学数学教学目标并不只是单纯地让学生掌握教材基本知识,还应当训练学生的数学应用能力,使其从实践中真正理解和掌握数学理论知识。鉴于此,教师应当注重对教学资源的利用,通过结合学过的知识及拓展知识,培养学生举一反三的能力,深入挖掘学生的逻辑思维,提高学生的知识分析能力,以此提升小学数学课堂教学效率。具体而言,小学数学教师应该从学生的实际计算水平出发,结合课堂的全部教学资源,培养学生分析数据的能力,然后将数据当中的关键点转化为学生平时常见的问题,让学生在不断地探索当中掌握问题的规律,最终精准地解决问题。同时,课堂氛围也会在这样的教学模式下变得更加和谐,最终使高效数学课堂得以构建。例如,在苏教版小学数学三年级下册“两位数乘两位数”教学中,教师可以先带领学生复习一位数乘两位数的计算方法,然后再让学生将两位数中的其中一位拆分成一位数和一位整十数,之后让学生运用之前所学的计算规律进行计算,以此使学生举一反三,达到培养学生对数学计算规律的分析与运用能力,使学生掌握数学学习方法,提高数学学习效率。

(三) 采用多媒体教学方式,让教学手段多样化

如果我们教师能够在课堂教学中合理的运用多媒体教学,就能够更加生动的给予学生展示教学内容,帮助学生们的注意力得到更加有效的集中,进一步帮助学生们的积极性得到显著的提高。在传统的数学课堂教学中,一般都是以教师口头讲述为主,所以导致教师的教学方法受到了一定的局限,长此以往,学生会感到数学知识枯燥乏味,如果教师在教学过程中灵活地运用多媒体设备开展教学,多媒体设备可以把教学的内容直观地给学生展现出来,让学生的学习兴趣得到有效的激发,让学生对于数学知识的理解程度得到有效的提高,方便学生进行知识的理解和学习。

例如:教师在带领学生学习《图形认识》这节课的内容时,教师可以灵活地运用多媒体教学设备,给学生展示出各种各样的图形,以此可以让学生的记忆力得到有效的加强,教师在讲解《圆柱和圆锥》这部分内容的时候,可以采用多媒体教学方法,把图形的形成过程给学生直观地展现出来,让学生可以对这两种图形有更加深入的理解,以此可以让课堂的教学效率得到有效的提高。

(四) 鼓励学生进行动手实践

数学知识是比较抽象的。在有限的授课时间里,教师组织学生参加各种各样的数理游戏、共同学习、其他优秀的数学教育活动,通过独立的探索让学生感受到数学教育活动中解决问

题的方法的多样性,使学生能够达到更加完善的思考方式的发达。

例如,在引导学生们推导梯形面积公式的时候,教师就可以通过转化思想的应用,将学生们分成不同的学校组来进行操作发现,结合小组的智慧来让学生们改造梯形,将梯形转变为学生们熟悉的图形,这样一来就可以非常轻松的推导出梯形的面积公式。学生们在不断推导的过程中就会发现梯形可以拼接成平行四边形、三角形、长方形等等不同的图形,这样一来学生们就可以渐渐总结出梯形面积的计算公式,这和传统的讲授方式相比,学生们的课堂教学参与感更强,也可以深化学生们的知识理解水平,强化学生们的自主探究信心,给学生们带来更加明显的思维发展。

(五) 不断加强教师的专业素养

对于创新小学数学教学模式来提升数学教学的效率,就需要数学教师具备专业的能力和丰富的经验。因此,数学教师自身的教学修养和专业水平起到了重要的促进作用,能够直接影响教学的质量和效率,所以要加强数学教师的专业素养,使其具有创新的意识,充分考虑到对学生能力的培养,及时优化和调整教学结构,为学生设计出多样化的教学方法,真正实现数学教学模式的创新,促使学生始终维持对数学的学习和探究欲望,锻炼学生的数学思维和综合能力,从而有效的保障小学数学教学的质量。要提升数学教师自身专业理论的学习和探讨,可以加入相关的职业技能培训,汲取一些优秀的成功教学案例和经验,来不断的优化自我。此外,数学教师要练习一些现代化的教学设备,能够积极学习先进的教学方法,并结合自身的教学经历,在课堂上真正实现创新教育。只有数学教师具有专业的素质和教学水平,才能彰显出教学模式的创新,逐渐构建高效的数学课堂,确保小学数学教学的实效性和效率。

五、结语

在小学数学教学中,只有不断创新教学模式,吸引学生的学习注意力和兴趣,才能实现数学教学效率的提升。通过数学教师学习和积累丰富的教学经验,树立创新教育理念,为学生精心设计多样化的教学方式,引导学生积极主动参与到数学课堂之中,来深化学生对相关数学知识的进一步理解,让学生体会到学习数学的轻松和乐趣,从而有助于学生对数学产生浓厚的学习热情,促进学生数学综合能力和素质的发展。

参考文献:

- [1]徐艳.论核心素养背景下小学数学教学模式创新[J].天津教育,2019(08):110-111.
- [2]方新艳.创新小学数学课堂教学模式的措施[J].江西教育,2019(06):73.
- [3]曾燕燕.创新小学数学教学模式提升小学数学教学效率[J].青少年日记(教育教学研究),2019(09):52.
- [4]邓爱玲.新课改背景下小学数学教学的创新改革[J].课程教育研究,2019(35):134.
- [5]刘宁.小学数学教学效率提升之我见[J].百科论坛电子杂志,2018,(1):110.