

中职班主任德育工作的思路探析

夏红梅

山东省烟台市牟平区职业中等专业学校 山东 烟台 264100

[摘要]在教育部门越发重视中职德育教育工作的环境下,中职班主任自然也需要承担起相应的任务,不仅要做好对学生的专业课程教学,还需要提高对德育的重视,将学生品德培养放在教育首位,以此来为现代化社会主义建设输送高品质人才。基于这一目的,本文也对中职班主任德育工作思路展开了创新思考,希望借此来有效推进立德树人工作。

[关键词] 中职; 班主任德育; 工作思路

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.014

引言

中职班主任在班级管理过程中承担着较为重要的职责,不仅要关心学生学习及成长,还需要关注学生道德品质及心智等多方面发展。分析传统教育模式即可发现,中职班主任大多承担着“校园家长”的角色,一直都在为学生专业技能提升而奋斗,可是对于学生德育教育却尚未形成正确认识,这也限制了中职学生身心健康成长,无法有效落实立德树人这一教育根本任务。素质教育环境下,德育工作自然成为班主任工作重点,需要班主任积极创新工作思路来有序推进这一工作,而本文也是就此展开了如下探析:

一、中职班主任德育工作实施意义

(一) 社会发展诉求

分析现如今社会发展形势即可发现,即使一个人拥有的技能及学历,可是却并不能完全表示其拥有健全的人格。社会本就十分的复杂,无论是生活还是工作中都离不开交际,而良好的思想道德品质则是成功必不可少的因素,每一个人都应当在学习及工作的同时维持良好的职业素养,并且与他人形成良好的人际关系,这样才能得到发展。而中职班主任德育工作开展就能促进这一目标实现,帮助学生养成良好的思想品质,这对于学生今后道路发展而言意义非常。

(二) 学生成长诉求

中职学生刚好处在一个身心发展都尚未成熟的阶段,而且对于外界也充满了好奇心,不少学生在这一阶段甚至还出现了叛逆等情况,这种环境下班主任若能开展有效的德育工作自然十分重要,其能帮助中职学生学习专业知识的同时,树立起良好的价值观、培养学生优秀思想道德品质,这样学生自然能够得到有效成长。班主任在工作期间教育对象不少,而不同学生个体差异也十分显著,这个时候若能结合学生实际做好德育工作,才能确保每一位学生都能实现身心健康成长。为此,从这一点来分析的话,中职班主任德育工作实施可谓是重中之重。

二、中职班主任德育工作实施现状

(一) 德育工作重点把握不足

中职班主任德育工作在实施的时候,需要针对班级学生诉求及特点开展才能取得事半功倍的效果,可是部分中职班

主任没有意识到这一项工作的重要性,德育工作期间依然采用传统的工作方式,对于学生逃避、自卑、厌学等情况认识不清,也无法准确把握学生思想动态,这种情况下开展的德育教育工作效果自然无法保障;再加上教师对于中职学生思想消极因素认识不足,没有做好像一个指引,这样促使班主任德育工作呈现出了滞后的趋势。

(二) 管理为主的德育模式

分析中职班主任德育工作情况即可发现,班主任在工作期间大多是以管理为主来开展各项德育工作,如在工作期间为学生设立了不少的管理条例,借此来对班级学生每一项行为进行约束及监督。例如,不少教师都会制定不能迟到、不能早退、不能打架等班级规章制度,在德育工作开展过程中过分注重“管理”,却忽视了“情”和“理”的引导,这自然会限制学生个性发展,学生对于德育工作内容自然也会缺少学习兴趣。

(三) 被动为主的工作机制

分析中职班主任德育工作现状即可发现,不少班主任在工作期间都承担着传话筒的角色,很少有学生真正能够具有自我管理意识;再加上中职班主任在工作期间本就承担着较为繁杂的任务,缺少对学生的德育教育,自然会促使学生学习积极性降低,学生在德育课堂上也会呈现出被动听课的现状,这种情况下自然真正将德育工作价值有效发挥出来。

三、中职班主任德育工作创新思路

(一) 赏识学生能力维护学生自尊

中职学生大多希望得到教师及家长的认可,所以班主任在开展德育工作的时候,一定要围绕着学生这一特点出发,在课堂上善于发现学生的优点,对于学生的缺点则需要抱以谅解并且督促学生改正。身为中职班主任在德育工作推进期间,可以积极借助赏识教育来提升德育工作效果,以表扬的方式来提高学生自信心,当然,对于班级成绩较差的学生,班主任不仅不能忽视,还需要投入更多的时间与精力来关注他们,借助有效方式来激发学生学习兴趣,而其还需要维护学生自尊、重塑学生自信心,这样学生才会更加信任班主任,并且主动配合班主任各项德育工作开展,从而真正提升良好的德育效果。除此之外,班主任还需要在德育工作期

间放下自己高高在上的架子，多与学生展开心灵上的交流，让学生能够感受到班主任的温暖及关怀，不急于否定学生反而可以适当对学生进行鼓舞，这样有助于学生自我纠正及完善。

（二）借助集体生活推进德育工作

不少中职学生都是第一次脱离家庭参与到集体生活中，中职班主任在开展德育工作的时候，还可以借助集体生活来推进德育工作，这也能有效丰富德育工作形式及阵地。身为中职班主任在开展德育工作的时候，不要过分局限于学生行为标准的要求，可以在班集体中提醒学生相互进步、相互监督，这样就能在一定程度上减轻班主任工作压力，还能让学生养成相互帮助、友好互助的关系，进一步提升班级凝聚力，让学生在良好的集体氛围中接受德育教育。在这一过程中，为了进一步提升德育工作效果，中职班主任还可以借助集体德育活动来深化学生德育理解，例如，班主任可以为学生组织一些需要团结合作的体育比赛，让学生在体育竞技中感受到团结的重要性，让学生意识到集体的力量的强大，这样学生才会为班级奉献自己；此外，教师也可以为学生组织一些集体义工活动，借此来鼓励学生集思广益来帮助社会上生活困难的群体，这样学生就能在集体活动中懂得帮助他人、关爱他人，从而有效提高学生思想道德品质，真正提升德育工作效果。

（三）构建出完善的德育工作体系

中职班主任要想确保德育工作高效开展，还需要在工作期间构建出完善的德育工作体系，真正结合学校实际情况来制定出完善的德育工作架构，以此来有效提升中职班主任德育工作实效。首先，班主任需要对德育工作目标进行明确，即让学生在德育教育过程中成为一个热爱祖国、热爱社会主义、具有良好社会公德及文明行为习惯、遵纪守法的好公民，同时逐步引导学生树立起正确的道德理念、家国观念以及法治观念。为此，班主任德育工作在实施的时候，其主要内容涉及了集体主义教育、爱国主义教育、理想教育、劳动教育、道德教育、法制教育等多方面，班主任可以针对上述内容来为学生确定德育课内容要点，以此来促进学生全面发展，这样才能培养出优质合格的人才。其次，班主任还需要对德育工作教学结构进行明确，避免出现盲目授课的现象。具体而言就是要构建出科学的德育教育流程，以此来为德育工作开展指明方向。再者，还需要因人而异进行特殊德育教育，结合学生实际情况来展开一对一指导。最后，创新德育工作方式，不局限于思想政治教育，还可以联系学生实际生活来推进德育工作。

（四）因材施教提升德育工作针对性

中职教育对于学生今后职业素养及职业发展会造成不小的影响，身为中职班主任在开展德育工作的时候，最好是

能够考虑到学生个体差异，基于学生实际情况来进行因材施教，为学生制定出针对性的职业生涯中指导，这样就能为学生今后职业发展与提升打好基础。例如，班主任可以在德育工作实施过程中，针对学生所学专业来为学生介绍这一专业常见的行业特点、职业素养、专业内容、职业能力等多方面要求，要求学生结合自身能力及兴趣制定出合理的学习计划及方案，之后再基于行业要求来要求学生养成良好的职业素养及道德品质，这样才能真正提升德育工作针对性，而学生也能在这一过程中得到有效成长与提升。

（五）积极开展德育实践教育

德育工作开展的本质还是为了让中职学生在获得专业知识及技能的同时，形成较高的思想道德境界，借此来培养出能够全面发展的高素质人才。简而言之，德育教育的最终目的还是在于实践，所以中职班主任在开展德育工作的时候，最好是能够积极开展实践教育，即将德育与社会实践、生活实践有效结合在一起，以此来促进学生将德育要点及思想外化于形，这样才能真正取得立德树人的教育目的。相较于传统枯燥德育理论讲解而言，德育实践能够更好地提高学生学习兴趣及参与度，而且还能让其与实践参与中形成较为深刻的感悟，从而真正提升德育实效。为此，中职班主任一定要意识到德育实践的意义，积极为学生组织形式多样的德育实践活动，例如，可以组织学生参与到“小交警”社会实践体验中，借此来提高学生法治意识；也可以组织学生进入敬老院来帮助老人、为老人提供欢乐，借此来提高学生尊老意识；亦或者是带领学生清扫烈士墓，借此来提高学生的爱国情怀……这样学生就能真正在一系列的实践活动中接受德育教育及熏陶，有效促进中职学生全面发展与进步，真正确保中职班主任德育工作的有效开展。

四、结语

综上所述，现代社会对于高素质、综合型人才有着较多的需求，中职学生不仅要具备专业知识，还需要具备良好的道德品质以及扎实的职业技能，这会直接对学生今后工作能力及工作态度造成影响。为此，中职班主任一定要提高对德育工作的重视，在课程实践期间做好对于学生的德育指导，借此来帮助中职学生树立起正确的三观及职业素养，以此来真正培养出优质的中职专业技术人才。

参考文献

- [1] 莫丽平. 中职班主任德育工作现状与分析[J]. 卫生职业教育, 2015(1): 35-36.
- [2] 刘斌. 新媒体时代下中职班主任德育工作创新思路[J]. 中华少年, 2019, 0(31): 245-246
- [3] 王晓蕊. 中职学校班主任德育工作的困境分析及对策探究[J]. 科教导刊: 电子版, 2018(25): 42-42.